



DIREZIONE DIDATTICA DI VIGNOLA

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

ANNI SCOLASTICI 2019-2020

2020-2021

2021-2022

Annualità a.s. 2020/2021

***“TUTTI DIVERSAMENTE UGUALI,
TUTTI UGUALMENTE DIVERSI”***



INDICE

Piano dell'Offerta Formativa		Pag.	
	Piano triennale dell'offerta formativa		1
	Piano triennale dell'Offerta Formativa -documento 1		1
	Le scelte educative		1
	Fondamenti Culturali e Pedagogici –Finalità generali		1
1.1	Finalità della Scuola dell'Infanzia		1
1.2	Finalità della Scuola Primaria		1
1.3	Competenze chiave per l'apprendimento permanente		2
1.4	Patto di corresponsabilità educativa		4
	Patto di responsabilità per il rispetto delle regole		4
1.5	Piano di Intervento Continuità		5
	Le modalità della Continuità		5
	I criteri della continuità		5
	Le attività del GLU		5
	Le iniziative della Continuità –anni ponte Nidi Infanzia –Scuola Infanzia		6
	Le iniziative della Continuità –anni ponte Scuola Infanzia –Scuola Primaria		6
	Le iniziative della Continuità –anni ponte Scuola Primaria –Scuola Secondaria di 1°		7
1.6	Osservazione – Progettazione – Verifica – Documentazione		8
	Autodiagnosi di Istituto		8
	Scuola Infanzia –osservazione, progettazione, verifica/valutazione, documentazione		9
	Scuola Primaria –osservazione, progettazione, verifica/valutazione		10
	Caratteristiche del Documento di valutazione		12
	Valutazione Intermedia e Finale		12
1.7	Criteri per la formazione delle sezioni e delle classi		13
	Scuola Infanzia		13
	Scuola Primaria		14
1.8	Piano di Intervento per l'arricchimento e ampliamento dell'offerta formativa		15
	Disabilità e Integrazione		15
	Interventi educativi e didattici		16
	Profilo dinamico funzionale		16
	Piano educativo individualizzato		16
	Collaborazione con esperti esterni		17
	Progetto di istruzione domiciliare		17
	Progetto scuola in ospedale		17
	Innalzamento successo formativo		17
	Bisogni Educativi Speciali (DSA ealtri BES)		18
	Valorizzazione delle differenze culturali e etniche		19
1.9	Piano digitale Didattica Integrata in relazione all'emergenza sanitaria per Covid-19		21
1.10	La formazione nel Piano della Direzione Didattica		23
1.11	Progetto Lettori forti –Tane della lettura		25
1.12	Progetti di Circolo di Educazione Civica		26
1.13	Progetti di Circolo di Educazione ambientale e di Educazione alla salute		27
1.14	Progetto di Circolo Valorizzare le differenze e Compensare le difficoltà, arricchire la scuola		29
1.15	Progetti di Circolo attivati nell'a.s. 2020/2021		30
1.16	La famiglia parte della comunità educativa –Progetto di Partecipazione		31
	Piano dell'Offerta Formativa a.s. 2018-2019 - documento 2		33
	Il Quadro organizzativo		33
2.1	Composizione e dati quantitativi –Gli alunni		33
2.2	Organizzazione interna –Il Personale – I docenti		34
2.3	Criteri di assegnazione dei docenti alle sezioni e alle classi		34
2.4	Piano delle attività funzionali all'insegnamento		35
	Piano annuale delle attività del personale docente scuola Primaria		35
	Piano annuale delle attività del personale docente scuola Infanzia		35
2.5	Commissioni –Comitati –Gruppi di lavoro		36
2.6	Le Funzioni Strumentali al Piano dell'Offerta Formativa		43
2.7	Organizzazione interna –Il Personale ATA		44
2.8	Il Consiglio di Circolo		45
2.9	Piano organizzativo delle Scuole dell'Infanzia		46

2.10	Scuola dell'Infanzia "H.C.Andersen"	48
2.11	Scuola dell'Infanzia "C.Collodi"	49
2.12	Scuola dell'Infanzia "H.B.Potter"	51
2.13	Scuola dell'Infanzia "G.Rodari"	52
2.14	Scuola dell'Infanzia "Peter Pan"	54
2.15	Scuola dell'Infanzia "Mago di Oz"	56
2.16	Scuola dell'Infanzia "Marinella Mandelli"	58
2.17	Scuole dell'Infanzia "H.B. Potter" e "Marinella Mandelli"	59
2.18	Piano organizzativo delle Scuole Primarie - modello orario scuola Primaria	60
	Tempi da dedicare alle discipline	61
	Tempo scuola di 40 ore	61
	Tempo scuola di 27 ore	62
2.19	Scuola Primaria "G.Mazzini"	63
2.20	Scuola Primaria "J.Barozzi"	66
2.21	Scuola Primaria "A.Moro"	68
2.22	Scuola Primaria "I.Calvino"	71
2.23	Calendario scolastico	74
2.24	Uffici	75
	Piano dell'Offerta Formativa - documento 3	77
	La Scuola dell'Infanzia	77
3.1	Le scelte del Collegio dei Docenti	77
3.2	Laboratori scuola dell'Infanzia a.s. 2020/2021	79
3.3	Scuola dell'Infanzia "H.C.Andersen" – Progettazione annuale a.s. 2020/21	82
3.4	Scuola dell'Infanzia "G.Rodari" – Progettazione annuale a.s. 2020/21	83
3.5	Scuola dell'Infanzia "Mago di Oz" – Progettazione annuale a.s. 2020/21	85
3.6	Scuola dell'Infanzia "H.B.Potter" – Progettazione annuale a.s. 2020/21	87
3.7	Scuola dell'Infanzia "M.Mandelli" –Progettazione annuale a.s. 2020/21	89
3.8	Scuola dell'Infanzia "Peter Pan" –Progettazione annuale a.s. 2020/21	91
3.9	Scuola dell'Infanzia "C.Collodi" –Progettazione annuale	93
3.10	Attività alternative comuni a tutte le scuole dell'Infanzia	95
3.11	Progettazione di Religione Cattolica comune a tutte le scuole dell'Infanzia	96
3.12	Uscite didattiche Scuola dell' Infanzia a.s. 2020/2021	97
	Piano dell'Offerta Formativa - documento 4	98
	La Scuola Primaria	98
4.1	Finalità	98
4.2	Progetto condiviso da tutte le Scuole Primarie del Circolo a.s. 2020/2021: Erasmus+	99
4.3	Laboratori di Scuola Primaria	100
4.4	Laboratori per la Scuola Primaria a.s. 2020/21 –Obiettivi e Finalità	102
4.5	Programmazione educativo-didattica annuale per le classi prime del Circolo a.s. 2020/21	105
	italiano	105
	lingua inglese	107
	storia	108
	geografia	108
	educazione civica	109
	matematica	110
	scienze	111
	musica	111
	arte e immagine	112
	educazione fisica	112
	tecnologia	113
	religione	113
4.6	Programmazione educativo-didattica annuale per le classi seconde del Circolo a.s. 2020/21	114
	italiano	114
	lingua inglese	116
	storia	117
	geografia	117
	educazione civica	118
	matematica	119
	scienze	120
	musica	120
	arte e immagine	121
	educazione fisica	121

	tecnologia	122
	religione	122
4.7	Programmazione educativo-didattica annuale per le classi terze del Circolo a.s. 2020/21	123
	italiano	123
	lingua inglese	125
	storia lineare	126
	storia ricorsiva	127
	geografia	128
	educazione civica	128
	matematica	129
	scienze	130
	musica	130
	arte e immagine	131
	educazione fisica	131
	tecnologia	132
	religione	132
4.8	Programmazione educativo-didattica annuale per le classi quarte del Circolo a.s. 2020/21	133
	italiano	133
	lingua inglese	135
	storia lineare	137
	storia ricorsiva	138
	geografia	139
	educazione civica	139
	matematica	140
	scienze	141
	musica	141
	arte e immagine	142
	educazione fisica	143
	tecnologia	144
	religione	144
4.10	Programmazione educativo-didattica annuale per le classi quinte del Circolo a.s. 2020/21	145
	italiano	145
	lingua inglese	147
	storia lineare	149
	storia ricorsiva	150
	geografia	151
	educazione civica	151
	matematica	152
	scienze	153
	musica	153
	arte e immagine	154
	educazione fisica	155
	tecnologia	156
	religione	157
4.10	Attività alternative comuni a tutte le classi di scuola Primaria	158
4.11	Uscite didattiche Scuola Primaria a.s. 2020/21	159
5	Priorità strategiche, Traguardi e Piano di Miglioramento	160
6	Piano Digitale Triennale	161

Triennale dell'Offerta Formativa - documento n. 1

Le scelte educative

FONDAMENTI CULTURALI E PEDAGOGICI - FINALITA' GENERALI

La scuola dell'Infanzia e la scuola Primaria hanno come finalità rispettivamente la formazione integrale del bambino e la promozione della prima alfabetizzazione culturale; contribuiscono allo sviluppo della personalità del bambino, rimuovendo gli ostacoli di ordine economico e sociale che, limitando di fatto la libertà e l'uguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana (art.3 Costituzione), ponendo in questo modo le premesse all'esercizio effettivo dei diritti di cittadinanza.

La scuola, con l'apporto delle competenze professionali, con la collaborazione e il concorso delle famiglie, delle istituzioni e della società civile, è responsabile della qualità delle attività educative.

In questo contesto si promuove, a fondamento dell'azione educativa della scuola, il principio in base al quale gli allievi sono ritenuti "Tutti ugualmente diversi, tutti diversamente uguali".

1.1 Finalità della Scuola dell'Infanzia

La Scuola dell'Infanzia, per ogni bambino, promuove lo sviluppo:

- dell'identità affrontando nuovi ambienti sociali e sperimentando diversi ruoli e differenti forme di identità;
- dell'autonomia acquisendo fiducia in se stesso e assumendo atteggiamenti sempre più responsabili;
- della competenza offrendo significative e concrete esperienze e la loro elaborazione;
- della cittadinanza scoprendo gli altri, i loro bisogni e la necessità di adottare regole condivise.

1.2 Finalità della Scuola Primaria

La Scuola Primaria sostiene il pieno sviluppo della persona:

- promuovendo il **diritto allo studio** rimuovendone ogni ostacolo;
- garantendo l'acquisizione degli **alfabeti di base della cultura**;
- riconoscendo diversità e differenze come risorse;
- esercitando la pratica consapevole della cittadinanza attiva;
- sviluppando il pensiero riflessivo e critico.

1.3 Competenze chiave per l'apprendimento permanente

Le competenze chiave sotto forma di conoscenza, abilità e attitudini adeguate al contesto sono essenziali per ogni individuo in una società basata sulla conoscenza. Tali competenze costituiscono un valore aggiunto per il mercato del lavoro, la coesione sociale e la cittadinanza attiva, poiché offrono flessibilità e capacità di adattamento, soddisfazione e motivazione. Siccome dovrebbero essere acquisite da tutti, la presente raccomandazione propone uno strumento di riferimento per i paesi dell'Unione europea (UE) per assicurare che queste competenze chiave siano pienamente integrate nelle loro strategie ed infrastrutture, soprattutto nel contesto dell'istruzione permanente.

ATTO

Raccomandazione [2006/962/CE](#) del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10].

Otto competenze chiave

Il quadro di riferimento delinea otto competenze chiave e descrive le conoscenze, le abilità e le attitudini essenziali ad esse collegate. Queste competenze chiave sono:

- **la comunicazione nella madrelingua**, che è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali;
- **la comunicazione in lingue straniere** che, oltre alle principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua, richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza dipende da numerosi fattori e dalla capacità di ascoltare, parlare, leggere e scrivere;
- **la competenza matematica e le competenze di base in campo scientifico e tecnologico**. La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza. Le competenze di base in campo scientifico e tecnologico riguardano la padronanza, l'uso e l'applicazione di conoscenze e metodologie che spiegano il mondo naturale. Tali competenze comportano la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino;
- **la competenza digitale** consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) e richiede quindi abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC);

Le scelte educative

- **imparare ad imparare** è collegata all'apprendimento, all'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento sia a livello individuale che in gruppo, a seconda delle proprie necessità, e alla consapevolezza relativa a metodi e opportunità;
- **le competenze sociali e civiche**. Per competenze sociali si intendono competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. La competenza sociale è collegata al benessere personale e sociale. È essenziale comprendere i codici di comportamento e le maniere nei diversi ambienti in cui le persone agiscono. La competenza civica e in particolare la conoscenza di concetti e strutture sociopolitici (democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili) dota le persone degli strumenti per impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica;
- **senso di iniziativa e di imprenditorialità** significa saper tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. L'individuo è consapevole del contesto in cui lavora ed è in grado di cogliere le opportunità che gli si offrono. È il punto di partenza per acquisire le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo;
- **consapevolezza ed espressione culturali**, che implicano la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

Le competenze chiave sono tutte interdipendenti e ogni volta l'accento è posto sul pensiero critico, la creatività, l'iniziativa, la capacità di risolvere problemi, la valutazione del rischio, la presa di decisioni e la gestione costruttiva delle emozioni.

Il Collegio unitario condivide e adotta la seguente definizione, elaborata dal Professor Mario Ambel, al concetto di competenza: “..Insieme integrato di abilità, conoscenze e atteggiamenti che un soggetto, in determinati contesti reali, è in grado di attivare, realizzando una prestazione consapevole finalizzata al raggiungimento di uno scopo...”

1.4 Patto di corresponsabilità educativa (genitori – insegnanti)

Patto di responsabilità per il rispetto delle regole (genitori-insegnanti-alunni)

Il Consiglio di Circolo ha deliberato che la scuola si deve dotare di un Patto di responsabilità educativa tra docenti, genitori ed alunni: Patto di responsabilità per il rispetto delle regole.

Alla Scuola dell'Infanzia si parla di "**Patto di corresponsabilità educativa**" in cui i contraenti sono genitori ed insegnanti.

Per la Scuola Primaria si parla invece di "**Patto di corresponsabilità per il rispetto delle regole**".

Nel I e II anno sono chiamati a firmare sempre insegnanti e genitori mentre per il III, IV e V anno anche i bambini diventano protagonisti attivi.

"**Patto**" poiché è un contratto solenne in cui più contraenti si impegnano, mettendoci del "proprio" per raggiungere un fine fortemente significativo.

"**Corresponsabilità/risponsabilità**" perché c'è coinvolgimento deontologico dei contraenti che sono chiamati direttamente in causa sulla responsabilizzazione degli stili comportamentali; per questo genitori e docenti collaborano e usano il "LEI" come segno di rispetto.

"**Educativa**" dal momento che l'impegno ha infatti un fine nobile: educare quel determinato bambino e quel determinato gruppo classe.

Il "**Rispetto delle regole**" diventa un elemento essenziale per l'esistenza di qualsiasi comunità.

La sua funzione è quella di affermare il riconoscimento degli altri, formalizzare il rispetto reciproco e ridefinire e riconoscere il ruolo dei contraenti.

In riferimento all'anno scolastico 2020/2021, ad integrazione dei sopradescritti "Patti" confermati e riferiti alle specifiche fasce di età, per ogni alunna o alunno, è stata proposta alla famiglia un'integrazione circa le misure organizzative, igienico –sanitarie e i comportamenti individuali volti al contenimento della diffusione del contagio da Covid-19.

1.5 Piano di Intervento Continuità

Le modalità della Continuità

La Direzione Didattica di Vignola opera secondo le seguenti modalità:

- designazione Gruppo di Lavoro Unitario per la continuità GLU (3 docenti di Scuola dell'Infanzia, 3 docenti di Scuola Primaria, 3 docenti di Scuola Secondaria di 1° grado);
- designazione commissione 0-6 (docenti della Scuola dell'Infanzia dei bambini in uscita, docenti della Scuola Primaria dei bambini in ingresso).

I criteri della Continuità

Criteri per la formulazione di Piani di Intervento a cura del GLU:

- comunicazione dati sull'alunno (anche in collaborazione con la famiglia);
- coordinamento dei curricoli, soprattutto degli anni iniziali e terminali, tenendo in particolare considerazione gli specifici obiettivi e valorizzando gli elementi di continuità;
- elaborazione di indicazioni relative ai criteri di formazione delle classi.

Le attività del GLU

Attività specifiche del GLU previste per l'anno scolastico in corso:

- programmare (anche con gli operatori delle altre istituzioni scolastiche) attività relative agli "anni-ponte";
- curare il passaggio delle informazioni attraverso incontri tra i docenti di ordini di scuola differenti.

Le iniziative della Continuità: anni ponte Nidi d'Infanzia -Scuola Infanzia

Nell'anno scolastico corrente le iniziative legate alla continuità verranno attivate nei tempi e nelle modalità dettate dall'evolversi dell'attuale situazione sanitaria.

Iniziative Nidi d'Infanzia – Scuola dell'Infanzia Anni-Ponte:

- effettuazione di colloqui fra educatori del Nido d'Infanzia e docenti di Scuola dell'Infanzia effettuati nel mese di giugno e di ottobre;
- realizzazione di laboratori per gruppi misti di alunni Nido-Infanzia calendarizzati durante l'intero anno scolastico e progettati unitamente fra docenti di Nido e Infanzia;
- realizzazione dell'iniziativa, rivolta alle famiglie con bambini in ingresso alla Scuola dell'Infanzia, di "Scuola Aperta" presumibilmente in periodo di iscrizioni.

Progetto di continuità Infanzia-Primaria ERASMUS KA 2

A partire dall'a.s. 2016-2017 ha preso avvio un progetto Erasmus KA2 in collaborazione con Università degli Studi di Bologna- facoltà di Scienze della Formazione Primaria. Tale progetto, finanziato dall'Unione Europea, vede coinvolti, oltre all'Italia, la Slovenia, il Belgio, la Gran Bretagna e avrà una durata di 30 mesi, da settembre 2016 a febbraio 2019, con proroga di alcuni mesi.

Si è trattato di un progetto di ricerca-azione teso al miglioramento, all'introduzione e all'attivazione di buone pratiche di continuità tra Scuola dell'Infanzia e Primaria. Ha coinvolto due scuole campione individuate per viciniorietà: "C. Collodi" e primaria "A. Moro" e tutti i docenti delle suddette sezioni e classi coinvolte.

Docenti e operatori delle Università, degli Istituti e delle scuole appartenenti alle quattro nazionalità, si sono incontrati periodicamente per analizzare le varie problematiche dei territori, confrontare procedure già in atto, mettendo a punto nuove strategie per far fronte ai vari bisogni, testando e ridiscutendo i risultati in sede di gruppo di lavoro.

Il progetto sperimentale con partners europei si è concluso positivamente, ma le strategie e le procedure elaborate in occasione del suddetto progetto sono state poi condivise ed adottate da tutte le scuole dell'infanzia e primarie del Circolo.

Le iniziative della Continuità: anni ponte Scuola Infanzia- Scuola Primaria

Nell'anno scolastico corrente le iniziative legate alla continuità verranno attivate nei tempi e nelle modalità dettate dall'evolversi dell'attuale situazione sanitaria.

Iniziative Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria / Anni-Ponte:

- delegazioni di bambini di classe 5^a che si recano nelle scuole dell'Infanzia per invitare ufficialmente i bambini di 5 anni a visitare la scuola Primaria;
- presentazione dei bambini;
- intervista dei bambini dell'Infanzia ai compagni della Primaria;
- attività di accoglienza e presentazione della Scuola Primaria condotta dagli alunni di classe 5^a;
- attività di laboratorio effettuate fra gli alunni di 5 anni e gli alunni delle classi 1^a/ 2^a in qualità di "partner" (consegna di un dono simbolico ai futuri alunni di 1^a elaborato dagli stessi alunni di 5^a);
- "i cartelloni della continuità" con le foto scattate durante la giornata di gioco alla primaria
- nei primi giorni di scuola i bambini portano la documentazione di attività raccolte nel librone "Memorie di scuola";
- il progetto "Lettori Forti" come pratica di continuità.

Le scelte educative

Le attività descritte prevedono modalità ripetibili e contenuti flessibili, elaborati da un'apposita commissione (GLU).

A conclusione del percorso di Scuola dell'Infanzia, in continuità con gli anni precedenti, verrà compilato dai docenti il **“Documento di Sintesi Infanzia-Primaria”** inteso come documentazione delle esperienze ed esplicitazione del percorso educativo degli alunni e non come valutazione o misurazione delle competenze. Il documento viene presentato e discusso con i genitori dei singoli alunni durante i colloqui appositamente concordati; il documento viene quindi inserito nel Fascicolo Personale dell'Allievo (agli Atti del Circolo) e messo a disposizione dei docenti della Scuola Primaria (previa autorizzazione dei genitori).

Per favorire un positivo ingresso alla scuola primaria vengono inoltre effettuati colloqui fra:

- docenti delle Scuole dell'Infanzia e Commissione Formazione Classi scuola Primaria nel rispetto dei criteri previsti (entro giugno);
- docenti Infanzia/Primaria effettuati entro il mese di ottobre/novembre secondo calendari concordati fra i docenti.

Le iniziative della Continuità: anni ponte Scuola Primaria- Scuola Secondaria di 1°

Nell'anno scolastico corrente le iniziative legate alla continuità verranno attivate nei tempi e nelle modalità dettate dall'evolversi dell'attuale situazione sanitaria.

Iniziative Scuola Primaria - Scuola Secondaria di 1° grado Anni-Ponte:

- designazione di un Gruppo Coordinamento Curricolo e continuità con la Scuola Primaria, composto dalla Funzione Strumentale area pedagogico-didattica, 1 docente di Lettere e 1 docente di Matematica;
- colloqui di presentazione alunni con foglio notizie (docenti delle Scuola Primaria e Commissione Formazione Classi Scuola Secondaria di 1° grado nel rispetto dei criteri previsti (maggio/giugno);
- incontro tra insegnanti Scuola Primaria e Funzione Strumentale alunni H della Scuola Secondaria di Primo Grado per alunni certificati;
- invio e acquisizione della copia schede di valutazione (giugno);
- organizzazione giornata “OPEN DAY” nella Scuola Secondaria di Primo Grado rivolta alle classi 5^a della Scuola Primaria; in alternativa è prevista la visita delle classi 5^a alla nuova scuola, per un momento di presentazione da parte di alcuni alunni ed eventuali attività da svolgere insieme.
- confronto per la strutturazione di prove di verifica concordate da effettuare in uscita dalla Scuola Primaria ed eventualmente riproporre in ingresso alla Scuola Secondaria di Primo Grado (area linguistica e area logico-matematica);
- eventuale programmazione di attività relative al passaggio tra i due ordini di scuola (suggerimento di un testo di narrativa da leggere durante l'estate);
- coordinamento OSA di passaggio tra classe 5^a della Scuola Primaria e la classe 1^a della Scuola Secondaria di 1°;
- colloqui fra docenti Primaria/Secondaria di 1° grado effettuati, all'occorrenza, entro il mese di ottobre/novembre secondo calendari concordati fra i docenti;

Le attività descritte prevedono modalità ripetibili e contenuti flessibili.

La Direzione Didattica a febbraio 2018 ha rinnovato e approvato il Protocollo con la Scuola Secondaria di 1° “L. A. Muratori” .

1.6 Osservazione – Progettazione – Verifica – Documentazione

Autodiagnosi di Istituto

La Direzione Didattica di Vignola svolge attività di autodiagnosi di Istituto dall'a.s. 2005/2006, comparando i dati in sequenza temporale e tenendo così monitorato l'andamento delle sezioni/classi.

A partire dall'anno scolastico 2017/2018 le classi 1^a e 2^a effettuano il progetto di Individuazione precoce delle Difficoltà di Apprendimento, in collaborazione con l'Azienda U.S.L. di Vignola e continueranno anche per l'a.s. 20/21.

L'AUTODIAGNOSI SERVE PER:

- raggruppare gli OSA del PTOF di tutta la scuola;
- monitorare, tramite 2 prove (italiano, matematica) ogni quadrimestre;
- verificare gli apprendimenti e fare comparazioni statistiche;
- elaborare ed utilizzare il sociogramma di Moreno;
- valutare le metodiche relative alla costruzione della documentazione narrativa – digitale.

Scuola dell'Infanzia: osservazione, progettazione, verifica/valutazione, documentazione

- **L'osservazione**

Questo momento permette di individuare i bisogni dei bambini, consentendo la predisposizione di percorsi flessibili adeguati ai ritmi d'apprendimento ed agli stili cognitivi.

L'osservazione permette inoltre di stilare periodicamente i "profili" dei bambini, al fine di monitorare gli esiti degli interventi didattici e di programmare interventi mirati.

- **La progettazione**

E' flessibile e aperta, in continuo adattamento alle esigenze dei bambini. Il Collegio dei Docenti elabora annualmente la programmazione di Circolo a livello di plesso e di sezione attraverso:

- L'individuazione di un argomento trainante attorno al quale organizzare tutta l'attività annuale del plesso ed i percorsi delle sezioni;
- L'intersezione come scambio ed arricchimento reciproco;
- L'organizzazione e utilizzo degli spazi (angoli tematici, ambienti esterni, ...);
- La promozione di percorsi di continuità tra nido/Infanzia e Infanzia/Primaria. In quest'ottica vengono utilizzati strumenti di passaggio appositamente elaborati.

- **La verifica/valutazione**

Attraverso l'osservazione sistematica ed occasionale si attuano processi di valutazione iniziale, in itinere e conclusiva dei percorsi formativi attuati, puntando sulla valutazione del processo formativo.

I colloqui con le famiglie si tengono con cadenza regolare durante il corso dell'anno scolastico e gli insegnanti si avvalgono, per la conduzione dei colloqui stessi, della stesura dei profili educativi dei bambini che vengono inseriti nel registro di sezione.

- **La documentazione narrativo-digitale**

I docenti da alcuni anni hanno elaborato ed utilizzano una specifica modalità per raccogliere e documentare le "buone pratiche didattiche", infatti, avvalendosi del mezzo digitale che é in grado di raccogliere in poco posto molto materiale e di utilizzare immagini, video, gli insegnanti possono raccontare/documentare le esperienze più significative.

- **Il trolley**

Luogo in cui sono collocati, in formato digitale, i documenti relativi alla valutazione ed altro materiale inerente gli alunni e le sezioni, per tutto il corso di studi.

Scuola Primaria: osservazione, progettazione, verifica/valutazione

- **l'osservazione**

Attraverso l'osservazione i docenti valutano le esigenze dei bambini e riequilibrano via via le proposte educative in base alla qualità delle risposte.

- **la progettazione**

Il Collegio dei Docenti del Circolo di Vignola elabora annualmente la programmazione di Circolo; in incontri periodici i docenti delle équipes elaborano i percorsi didattici, le metodologie, confrontano e scambiano esperienze.

Il Collegio dei Docenti del Circolo di Vignola definisce la propria programmazione per obiettivi specifici di apprendimento.

- La programmazione educativo -didattica e la valutazione sono di competenza dei docenti, vengono effettuate:

- per classi parallele
- per équipes di classe

- Nelle assemblee di fine ottobre viene presentata ai genitori la programmazione educativo/didattica relativa alla sezione/classe.

- Gli incontri fra i docenti delle classi parallele hanno cadenza bimestrale.

- Al fine di garantire l'unitarietà dell'insegnamento, i docenti dell'équipe si incontrano settimanalmente per:

- programmare il piano delle attività della classe
- individuare i contenuti disciplinari e le strategie metodologiche e didattiche

- **la verifica/valutazione**

A conclusione di ogni unità d'apprendimento/percorso, ogni docente verifica gli apprendimenti utilizzando prove strutturate, semi-strutturate e non strutturate o l'osservazione sistematica.

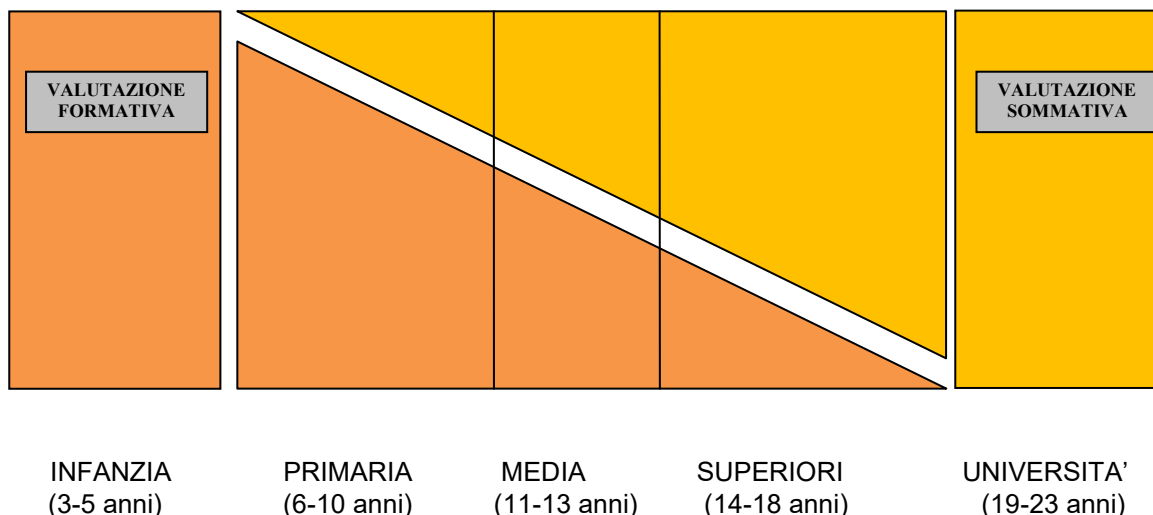
Le prove, una volta effettuate, verranno corrette e date in visione alle famiglie.

I risultati della misurazione verranno registrati in base al raggiungimento degli obiettivi, secondo la seguente modalità:

RR	Obiettivo pienamente raggiunto
R	Obiettivo raggiunto
RD	Obiettivo raggiunto discretamente
RP	Obiettivo raggiunto parzialmente
NR	Obiettivo non raggiunto

Le scelte educative

I docenti di ogni équipe effettuano collegialmente la valutazione degli apprendimenti, rilevano il comportamento, tengono perciò conto dell'equilibrato rapporto tra valutazione formativa (impegno – partecipazione -interesse) e valutazione sommativa (sapere o non sapere una cosa), dandone comunicazione quadrimestrale alle famiglie attraverso il documento di valutazione.



<i>Scuola infanzia</i>	<i>Scuola primaria (1^a e 2^a)</i>	<i>Scuola primaria (3^a, 4^a, 5^a)</i>	<i>Scuole medie/superiori</i>	<i>Università</i>
Valutazione formativa tramite i profili	Valutazione formativa e leggermente sommativa	Valutazione prevalentemente formativa e progressivamente sommativa	Inizialmente formativa, poi prevalentemente sommativa	Valutazione sommativa

Il docente opera un sapiente intreccio tra dimensione formativa e sommativa della valutazione, che richiede un notevole equilibrio professionale capace di considerare sempre l'età del bambino.

LA VALUTAZIONE SOMMATIVA doverosa conclusione del percorso formativo, ha la sua esclusiva ragione d'essere all'università (una cosa si sa o non si sa).

LA VALUTAZIONE FORMATIVA tiene conto delle condizioni di partenza (non uguali per tutti), dell'impegno, dello sforzo d'apprendimento, del punto d'arrivo e della condizione evolutiva del bambino. Inizia nelle scuole dell'infanzia e si esplica tramite la stesura di profili educativi di natura descrittiva, é fortemente presente nelle classi prima e seconda della scuola primaria, per poi lasciare progressivamente spazio alla valutazione sommativa.

Caratteristiche del Documento di valutazione

<u>Valutazione delle singole discipline</u>	<i>Sono previsti quattro livelli di apprendimento</i>
	In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

<u>Rilevazione del comportamento</u>	<i>Sono previsti quattro profili:</i>
	<ol style="list-style-type: none"> 1) comportamento non corretto 2) comportamento da migliorare 3) comportamento corretto 4) comportamento corretto e responsabile

Valutazione Intermedia e Finale

<u>Esperienze-Conoscenze-Abilità</u>	<ul style="list-style-type: none"> • precedenti esperienze di apprendimento scolastiche e non • conoscenze/abilità acquisite • competenze comunicative/espressive • abilità di studio (solo cl.5[^])
--------------------------------------	---

<u>Relazionalità e partecipazione</u>	<ul style="list-style-type: none"> • capacità di intervenire nei dialoghi • capacità di collaborare col gruppo • capacità di interagire con i compagni/con gli adulti • capacità di assunzione di autonome iniziative • capacità di rispettare il patto di corresponsabilità educativa • eventuale progressivo autocontrollo dei comportamenti affettivi, emotivi/senso di responsabilità
---------------------------------------	---

<u>Atteggiamento nei confronti dell'esperienza scolastica</u>	<ul style="list-style-type: none"> • sicurezza-autostima • rapporto positivo con l'esperienza scolastica • capacità di attenzione-concentrazione • impegno/ organizzazione dei tempi e degli strumenti • sviluppo autonomia di giudizio-creatività (solo cl. 5[^]) • capacità di rispettare le regole della classe
---	---

1.7 Criteri per la formazione delle sezioni e delle classi

Scuola dell'Infanzia

In considerazione del fatto che gli alunni richiedenti l'iscrizione sono di tre differenti età (tre, quattro e cinque anni) e che le sezioni del Circolo non sono tutte omogenee per età, i criteri per la formazione delle sezioni sono i seguenti:

- **Equieterogeneità**
 - maschi/femmine (nei soli casi di sezioni parallele per età)
 - per età nel caso in cui il numero degli iscritti lo permetta
 - per età evitando la presenza in un gruppo omogeneo di un solo bambino di età diversa
 - conoscenza della lingua italiana

- **Equilibrio**
 - numerico fra le sezioni

- **Procedura**
 - il Dirigente Scolastico in base ai criteri citati, effettuerà l'assegnazione dei bambini ai plessi e alle sezioni. Tale suddivisione verrà poi sottoposta all'approvazione di un'apposita commissione ("Commissione formazione sezioni") composta da:
 - 1 docente per plesso di scuola dell'infanzia (escludendo coloro che l'anno successivo potrebbero avere i 3 anni)
 - Nei casi in cui la Commissione si trovi ad operare con gruppi di alunni per i quali non vengano ravvisate particolari esigenze, procederà al sorteggio (nel rispetto dei criteri generali)
 - La composizione delle sezioni verrà affissa all'Albo dell'Istituzione Scolastica.
 - Successivamente alla formazione delle sezioni non potranno avvenire spostamenti di bambini da una scuola all'altra o da una sezione all'altra ad esclusione di particolari casi vagliati dal Dirigente Scolastico.
 - L'inserimento degli alunni nelle sezioni, successivamente alla formazione delle sezioni (o durante l'Anno Scolastico), verrà effettuato dal Dirigente Scolastico.

Scuola Primaria

Classi Prime

Nel caso in cui si renda necessario – in uno stesso plesso e nell'ambito dello stesso modello di funzionamento scelto dalle famiglie – formare più classi prime, si procederà nel rispetto dei seguenti criteri:

- **Equieterogeneità**
 - maschi/femmine
 - caratteristiche relazionali
 - bisogni formativi
 - assegnazione dei fratelli a classi diverse
 - conoscenza della lingua italiana

- **Equilibrio**
 - numerico fra le classi da formare

- **Procedura**
 - il Dirigente Scolastico si avvarrà di una Commissione (“Commissione formazione classi prime”) presieduta dallo stesso e composta da:
 - Docenti designati dal Collegio dei Docenti della scuola Primaria (non probabili titolari delle classi da formare e non genitori di alunni interessati)
 - Nei casi in cui la Commissione si trovi ad operare con gruppi di alunni per i quali non vengano ravvisate particolari esigenze, procederà al sorteggio (nel rispetto dei criteri generali)
 - Successivamente alla formazione delle classi non potranno avvenire spostamenti di bambini da una scuola all'altra o da una classe all'altra ad esclusione di particolari casi vagliati dal Dirigente Scolastico.
 - L'inserimento nelle classi degli alunni trasferiti (in ingresso), successivamente alla formazione delle classi (o durante l'Anno Scolastico), verrà effettuato dal Dirigente Scolastico.

1.8 Piano di Intervento per l'arricchimento e l'ampliamento dell'offerta formativa

Disabilità e Integrazione (L.104/92)

Legge-quadro n° 104/5.02.92 per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate.

Art 12 comma 2

E' garantito il diritto all'educazione e all'istruzione scolastica della persona handicappata nelle sezioni di scuola materna, nelle classi comuni delle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado e nelle istituzioni universitarie.

Art 12 comma 3

L'integrazione scolastica ha come obiettivo lo sviluppo delle potenzialità della persona handicappata nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione.

Art 12 comma 4

L'esercizio del diritto all'educazione e all'istruzione non può essere impedito da difficoltà di apprendimento né da altre difficoltà derivanti dalle disabilità connesse all'handicap.

Art 12 comma 5

All'individuazione dell'alunno come persona handicappata ed all'acquisizione della documentazione risultante dalla diagnosi funzionale, fa seguito un profilo dinamico funzionale ai fini della formulazione di un piano educativo individualizzato.

Art 13 comma 6

Gli insegnanti di sostegno assumono la contitolarità delle sezioni e delle classi in cui operano, partecipano alla programmazione educativa e didattica e alla elaborazione e verifica delle attività di competenza dei consigli di interclasse, dei consigli di classe, dei collegi dei docenti.
(...) omissis

Interventi educativi e didattici (L. 104 del 5/2/92)

L'integrazione scolastica é realizzata attraverso la programmazione coordinata dei servizi scolastici con quelli sanitari, socio-assistenziali, culturali, sportivi (scuola, extrascuola) e l'utilizzazione di attrezzature tecniche e sussidi didattici.

Gli insegnanti di sostegno, contitolari delle sezioni e delle classi in cui operano, partecipano alla programmazione educativa e didattica, all'elaborazione e verifica delle attività di competenza dei team docenti, dei consigli di interclasse/intersezione e dei collegi dei docenti.

DATI DEL CIRCOLO

	Alunni	Personale	
	di cui alla L.104/92	Docenti Sostegno	Educatori Comunali
Scuola dell'Infanzia	20	14+ 21 ore	8
Scuola Primaria	65	43	22

Profilo dinamico funzionale (L. 104 del 5/2/92)

La scuola elabora, all'inizio della carriera scolastica dell'alunno disabile, entro i primi due mesi dell'anno scolastico, tramite l'insegnante di sostegno, il Profilo Dinamico Funzionale. Tale documento contiene una sintesi dell'osservazione dinamica delle funzioni da parte degli operatori sanitari, l'osservazione dinamica delle relazioni da parte degli operatori scolastici, l'osservazione empirica dei genitori dell'alunno, sia nei livelli raggiunti che in quelli potenziali.

Periodicamente il Dirigente Scolastico o la funzione strumentale insieme al gruppo di operatori che ha redatto il P.D.F., ne effettua la verifica e l'eventuale aggiornamento in sede collegiale.

Piano educativo individualizzato (L. 104 del 5/2/92)

Relativamente al Piano educativo individualizzato la scuola:

- elabora , articola, verifica collegialmente il Piano educativo individualizzato (P.E.I.), nei tempi previsti;
- redige il P.E.I. sulla base di quanto è contenuto nel P.D.F. coordinando gli interventi di pertinenza dell'Azienda U.S.L. e dei Comuni;
- scandisce i tempi giornalieri o settimanali in cui l'alunno disabile opera all'interno della classe intera, del piccolo gruppo, di attività di laboratorio, di attività individuali specifiche;
- individua gli orari dei docenti di sostegno e dei docenti di classe, gli spazi, gli arredi, gli strumenti, i sussidi adeguati;
- definisce l'eventuale riduzione dell'orario scolastico di frequenza dell'alunno, unitamente agli operatori dell'Azienda U.S.L. e ai genitori.

Collaborazione con esperti esterni

Nella maggior parte dei casi, gli alunni certificati sono seguiti dal Servizio di Neuropsichiatria della Ausl, che collabora con il personale della scuola per la stesura dei documenti e indirizzare il percorso di integrazione/apprendimento. Sono previsti momenti di osservazione in classe o in locali dedicati, da parte di operatori quali logopedisti, fisioterapisti ecc, al fine di condividere con i docenti le scelte da proporre.

Allo stesso modo, questo può accadere con esperti privati scelti dalle famiglie, che possono accedere ai locali previa autorizzazione dei genitori e della Dirigente.

A volte sono i docenti stessi ad essere invitati da personale medico o paramedico presso i propri Studi, sempre su autorizzazione come sopra.

Progetto di istruzione domiciliare

In casi di particolare gravità, a fronte di indicazioni mediche specifiche, la scuola attiva progetti di istruzione domiciliare finalizzati a garantire il diritto all'istruzione dell'alunno impossibilitato ad accedere ai locali scolastici. In questi casi un insegnante e/o un educatore si recano al domicilio dell'alunno e attraverso le opportune strumentazioni di quest'ultimo, propongono attività didattiche mediando ciò che viene offerto alla classe. A integrazione, vengono effettuate videolezioni sincrone in collegamento con la classe e si scambiano materiali attraverso il registro elettronico.

Progetto scuola in ospedale

La Scuola in Ospedale garantisce, alle bambine e i bambini ricoverati, il diritto a conoscere e ad apprendere in ospedale, nonostante la malattia.

In caso di ricovero ospedaliero prolungato, o di convalescenze o di accessi settimanali costanti e ripetuti, la scuola attiva progetti di istruzione finalizzati a garantire il diritto all'istruzione dell'alunno impossibilitato a presenziare alle lezioni in classe. In questi casi le insegnanti della classe collaborano con un insegnante della struttura ospedaliera mediando ciò che viene offerto alla classe.

Innalzamento successo formativo

Nell'erogazione del servizio scolastico non può essere compiuta alcuna discriminazione riguardante sesso, razza, etnia, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psico-fisiche e socio-economiche.

Il diritto all'educazione e all'istruzione non può essere impedito dalla presenza di difficoltà che possono derivare da svantaggi.

In tutte le classi del Circolo sono riscontrabili difficoltà d'apprendimento dovute a diversi fattori che hanno reso indispensabile la predisposizione di interventi volti alla differenziazione e al potenziamento della prassi didattica; restano pertanto fermi i traguardi dell'apprendimento, ma cambiano le modalità, le strategie didattiche, precisamente:

- dilatazione dei "tempi" d'apprendimento;
- la riduzione della complessità cognitiva;
- la costruzione di percorsi di apprendimento individualizzati con particolare attenzione a:
 - rilevazione del livello di partenza
 - progressione - traguardi intermedi - padronanze acquisite.

A tal fine costituiscono risorse insostituibili :

- l'eventuale uso di eccedenze orarie degli insegnanti;
- i materiali strutturati e/o appositamente predisposti;
- la valorizzazione di attività educative, tecnologie e dei linguaggi alternativi a quelli tradizionalmente privilegiati.

Bisogni Educativi Speciali (DSA e altri BES)

Per gli alunni con DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento) e altri BES (Bisogni Educativi Speciali) viene compilato, entro il primo trimestre dell'anno scolastico e in accordo con le famiglie: il Piano Didattico Personalizzato. Nel PDP, in base alle osservazioni dei docenti e/o alle indicazioni specialistiche, vengono indicati gli interventi di recupero e consolidamento, le misure dispensative e gli strumenti compensativi individuati.

DSA - LEGGE 170/2010

BES - DIR. MIN. 27/12/2012; C.M. N. 8 DEL 6/03/2013

DISTURBI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO

Nel Circolo Didattico di Vignola vengono attuate importanti iniziative di prevenzione del DSA come ad esempio il progetto già consolidato di "Lettori Forti" e il progetto "Diamoci una mossa" volto a favorire lo "star bene nello spazio e nel tempo".

Per promuovere forme di intervento e strategie metodologico- didattiche volte a contenere le difficoltà nell'apprendimento della letto-scrittura è stato elaborato il progetto "Sillaballando" che si articola su alcune parole chiave:

PREVENZIONE - Il progetto coinvolge la fascia di età 5/6 anni (ultimo anno della scuola dell'infanzia e primo anno della primaria: sono questi gli anni in cui si può parlare di prevenzione; negli anni successivi si parla di recupero, misure dispensative, strumenti compensativi...)

COMPETENZE - La competenza metafonologica: capacità di analizzare la struttura sonora della parola, è considerata fondamentale per l'apprendimento della letto-scrittura.

Sono state selezionate alcune attività/gioco della scuola dell'infanzia che rientrano in un'area "linguistico motoria": parole che si saltano, si ballano, si cantano, si indovinano, si inventano giochi che richiedono il riconoscimento della sillaba iniziale o finale, la segmentazione di parole in sillabe.

Questi giochi che nelle nostre scuole dell'infanzia, da sempre, accompagnano le routine scolastiche (l'accoglienza, la preparazione al pranzo, l'attesa dei genitori, ecc.) si ritrovano sotto forma di proposte/suggerimenti in vari autori che trattano il problema dei DSA.

Si tratta dunque di acquisire **consapevolezza** del valore di queste attività / gioco finalizzate allo sviluppo di competenze fondamentali all'apprendimento della letto-scrittura.

OSSERVAZIONE - L'osservazione sarà sistematica, per accertare l'acquisizione di queste competenze. A tal fine è stata predisposta una semplice griglia di osservazione.

CONTINUITÀ fra i due ordini di scuola:

- Passaggio di informazioni fra docenti;
- Ripresa e integrazione durante il primo anno di scuola primaria delle attività/ gioco, effettuate nella scuola dell'infanzia;
- Confronto delle esperienze.

CURA:

- nello strutturare gli spazi per lo svolgimento del gioco fonologico;
- nella scelta dei tempi;
- nelle relazioni con colleghi e bambini, proponendo attività a piccolo gruppo per favorire la partecipazione di tutti e consentire all'adulto l'osservazione.

Progetti di Circolo posti in essere per la prevenzione dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento: "Diamoci una mossa", "Sillaballando", "Baloo" e "Abbracadabra".

Valorizzazione delle differenze culturali ed etniche

Le scelte educative

Nel corso degli ultimi anni scolastici il Circolo di Vignola ha assistito a graduali e significative modificazioni dell'utenza scolastica, infatti oltre ad un significativo aumento in termini numerici, si è verificata una diversificazione rispetto alla cultura e alla lingua di origine.

Alunni stranieri (alla data del 31/10/2020)

classi/sezioni	Totale Alunni	Alunni Stranieri	Macroaree geografiche di appartenenza		nati Italia	nati Estero	Percentuale stranieri
			N.	Paese			
<u>3 anni</u>	182	70	39	Africa	65	5	38,46%
			7	Asia			
			24	Europa			
			/	Sud America			
<u>4 anni</u>	220	102	54	Africa	95	7	46,36%
			14	Asia			
			34	Europa			
			/	Sud America			
<u>5 anni</u>	215	105	61	Africa	96	9	48,84%
			12	Asia			
			32	Europa			
			/	Sud America			
totale infanzia	617	277			256	21	44,89%
<u>Primaria 1^</u>	244	68	39	Africa	59	9	27,87%
			6	Asia			
			23	Europa			
			/	Sud America			
<u>Primaria 2^</u>	280	104	55	Africa	84	20	37,14%
			9	Asia			
			40	Europa			
			/	Sud America			
<u>Primaria 3^</u>	267	93	49	Africa	74	19	34,83%
			6	Asia			
			36	Europa			
			2	Sud America			
<u>Primaria 4^</u>	284	88	49	Africa	69	19	35,07%
			11	Asia			
			28	Europa			
			/	Sud America			
<u>Primaria 5^</u>	265	81	42	Africa	60	21	30,57%
			12	Asia			
			26	Europa			
			1	Sud America			
Totale primaria	1340	434			346	88	32,39%
Totale complessivo	1957	711	389	Africa	602	109	36,33%
			78	Asia			
			252	Europa			
			3	Sud America			
						di cui nati Italia 84,67%	
						di cui nati Estero 15,33%	

Questa situazione ha comportato un inevitabile e necessario adeguamento delle attività didattiche, nella convinzione dell'importanza di una corretta accoglienza delle differenze linguistico - culturali considerate come valore, quindi come presupposto per la formazione integrale della persona.

Il Circolo Didattico di Vignola, anche nel corso del corrente anno scolastico continua il progetto di facilitazione interculturale allo scopo di :

- supportare l'istituzione scolastica nella comunicazione scuola – famiglia eventualmente utilizzando apposita modulistica in uso tradotta in lingua;
- supportare i docenti nel rapporto con le famiglie e gli alunni attraverso una mediazione linguistica e culturale;
- elaborare un sistema di monitoraggio periodico dei progressi scolastici nei diversi ambiti (linguistici, disciplinari relazionali).

Le seguenti attività didattiche, specificamente riconducibili all'acquisizione di competenze linguistiche per gli alunni stranieri, sono condotte dai docenti delle classi interessate:

- Attività di laboratorio per gruppi eterogenei e non;
- Attività di rinforzo linguistico;
- Attività multiculturale (in collaborazione con mediatore).

Obiettivi formativi:

- promuovere conoscenze ed atteggiamenti che inducano a stabilire rapporti dinamici ed arricchenti fra le diverse culture;
- trovare strategie utili per l'inserimento dell'alunno nella classe favorendo il rispetto, il riconoscimento e la socializzazione;
- creare un clima relazionale favorevole al dialogo, alla comprensione e alla collaborazione;
- favorire l'apprendimento dei bambini non italofofoni con particolare riferimento all'insegnamento dell'italiano (L2) attraverso metodologie diversificate (attività linguistiche ed interattive);
- promuovere il benessere nelle classi, a livello di relazioni tra il gruppo dei pari, con i docenti e con le famiglie.

Coordinamento – monitoraggio ed interventi su bambini stranieri/autodiagnosi degli apprendimenti

La docente Stefania Maccaferri e monitorerà la situazione relativa agli alunni stranieri ed ai percorsi attivati all'interno delle classi, coordinerà inoltre le attività di autodiagnosi degli apprendimenti

1.9 Piano Digitale Didattica Integrata in relazione all'emergenza sanitaria per Covid-19

Modalità di realizzazione della didattica digitale integrata

Le scelte educative

“La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta...*omissis*... in caso di nuovo lockdown, agli alunni di tutti i gradi di scuola, secondo le indicazioni impartite nel presente documento.” (Linee guida per la Didattica digitale integrata)

“Il Collegio docenti è chiamato a fissare criteri e modalità per erogare didattica digitale integrata, adattando la progettazione dell’attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all’offerta formativa dell’istituzione scolastica. Al team dei docenti e ai consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all’apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.” (Linee guida per la Didattica digitale integrata)

GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE

La Direzione Didattica di Vignola, nell’ottica del criterio di unitarietà dell’azione didattica, al fine anche di semplificare la fruizione delle lezioni da parte degli alunni e i contatti con i tutori, individua strumenti comuni (piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività) da utilizzare in situazione di didattica a distanza.

Al **Registro elettronico**, già in uso da tempo dai docenti e dai genitori, fruibile da qualsiasi tipo di device, si riservano le seguenti funzioni:

- Rilevazione della presenza in servizio dei docenti
- Registrazione della presenza degli alunni a lezione
- Comunicazioni scuola-famiglia
- Annotazione dei compiti giornalieri
- Caricamento di materiali didattici messi a disposizione degli studenti e degli elaborati degli stessi, in alternativa, eventualmente, all’utilizzo, per lo stesso scopo, della piattaforma GSUITE for education
- Registrazione dei risultati di verifiche effettuate
- Compilazione dei documenti di valutazione

G Suite for Education, a disposizione della scuola da anni, viene individuata, insieme alle sue diverse applicazioni, come piattaforma online di uso comune per la realizzazione di una didattica a distanza in modalità sincrona (videolezioni in presenza con Meet) e asincrona (classi virtuali con Google Classroom).

Il **Trolley** costituisce uno strumento utile non solo per la conservazione e per la fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti, ma anche per la condivisione, tra gli stessi, di materiali didattici.

L’ORARIO DELLE LEZIONI

In caso di DDI come unico strumento di realizzazione del servizio scolastico, si definiscono criteri comuni nello svolgimento dell’azione didattica.

- **SCUOLA DELL’INFANZIA**
 - Attività calendarizzate, progettate in linea con il progetto pedagogico e in relazione con l’ambiente e i materiali a disposizione dei bambini
 - Modalità di contatto varie (videochiamate, registrazioni video e audio,...)
 - Sezione del sito della scuola dedicata ad attività ed esperienze per i bambini
- **SCUOLA PRIMARIA**
 - Attività sincrone progettate e calendarizzate, da alternare o integrare con attività proposte in modalità asincrona, tra quelle ritenute più idonee. Le ore di lezione sincrone da assicurare agli alunni, indicate dalle linee guida (n° 10 ore settimanali per le classi prime, n° 15 ore settimanali per le altre classi), si ritengono in linea di massima vincolanti, ma si lascia la possibilità ai docenti di adeguare il monte ore in base alle esigenze delle singole classi.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Norme di comportamento da tenere durante i collegamenti tramite videochiamate da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell’altro.

Attenzione alla formazione degli alunni sui rischi derivanti dall’utilizzo della rete e, in particolare, sul reato di cyberbullismo.

Inserimento, nel Patto educativo di corresponsabilità, un’appendice specifica riferita ai reciproci impegni da assumere per l’espletamento della didattica digitale integrata.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

Il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate è demandato ai singoli docenti, che avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica (vedi "STRUMENTI DA UTILIZZARE").

VALUTAZIONE

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per gli alunni certificati o riconosciuti con bisogni educativi speciali il carico di lavoro giornaliero e le modalità di interazione a distanza sono gestiti e concordati dai docenti del team, nel rispetto dei Piani Didattici Personalizzati.

PRIVACY

SICUREZZA

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Si ritiene indispensabile la condivisione con le famiglie del progetto di didattica a distanza, per favorire la loro organizzazione e il loro supporto nel percorso di apprendimento degli alunni.

FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO

E' già stato realizzato in modalità online il corso di aggiornamento sull'uso dell'applicazione "Meet" ed è in via di attuazione la formazione dei docenti di scuola primaria sulla gestione di classi virtuali con Google Classroom.

Criteria indicati dal Dirigente

Alla luce delle ultime indicazioni normative, in particolare in riferimento al DPCM 3 Novembre 2020, il Piano della Didattica Digitale Integrata è completato dal seguente documento.

- 1) Per le classi che si trovano in condizioni di isolamento o sospensione delle attività, è già prevista didattica digitale integrata con almeno 10 ore settimanali in modalità sincrona per le classi prime e 15 ore per le altre classi, in aggiunta a ciò che viene proposto o inserito sul registro elettronico.
- 2) Per i singoli alunni in isolamento o in quarantena, è prevista dal dpcm 3 novembre 2020 l'attivazione della didattica digitale integrata.
- 3) Rispetto alla situazione di singoli alunni o di gruppetti di alunni in isolamento o in quarantena, al fine di evitare indicazioni tassative, così come suggerito dal suddetto dpcm, il dirigente invita i team ad organizzarsi per individuare particolari attività per le quali proporre lezioni sincrone:
 - Effettuare brevi collegamenti per favorire incontri/interazioni/ scambi fra gli alunni in classe e i compagni a casa;
 - Effettuare lezioni sincrone eventualmente nei momenti di contemporaneità dei docenti, utilizzando anche la presenza di insegnanti di sostegno e/o educatori;
 - Effettuare almeno due collegamenti sincroni alla settimana

1.10 La formazione nel Piano della Direzione Didattica

"L'aggiornamento è un diritto-dovere fondamentale del personale ispettivo, direttivo e docente" (Art. 282 del Testo Unico 297/1994).

Le scelte educative

“La formazione costituisce una leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale del personale, per il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento, per un’efficace politica di sviluppo delle risorse umane” (Art. 63 CCNL 2006/2009).

“In ogni istituzione scolastica il Piano Annuale delle attività di aggiornamento e formazione destinate ai docenti (Art.66 CCNL 2006/ 2009) è deliberato dal Collegio dei Docenti coerentemente con gli obiettivi e i tempi del POF, considerando anche esigenze ed opzioni individuali. Analogamente il DSGA predispone il piano di formazione per il personale ATA”.

Il Collegio Docenti della Direzione Didattica ha deliberato per il corrente anno scolastico (2020/2021) il seguente piano d’aggiornamento e formazione; alcuni argomenti sono vincolanti per tutti i docenti ai sensi del combinato disposto dell’art. 66 e dell’art. 29 comma 1 del CCNL 2006/2009, altri rivolti a sottogruppi di docenti.

Scuola primaria:

- **Metodo analogico Bortolato per imparare a leggere e a scrivere** (vincolante)
- **La matematica secondo il Metodo Lucangeli** (vincolante)
- **Formazione per competenze digitali: uso G.Suite** (vincolante)
- **Formazione per i docenti referenti di Educazione Civica**

Scuola dell’Infanzia e Scuola Primaria:

- **La sicurezza sui luoghi di lavoro- corso di aggiornamento con R.S.P.P. Buccheri : Protocollo di sicurezza per la ripresa dell’attività in presenza nel rispetto delle regole di sicurezza per contenimento della diffusione del virus da Covid-19** (vincolante)
- **Corso di formazione sull’emergenza sanitaria sull’emergenza Covid-19 con responsabile della pediatria di comunità Dott.ssa Bellettini** (vincolante)
- **Studiare in italiano L2, come costruire materiali didattici** (vincolante per i docenti individuati)
- **Corso per docenti referenti Covid** (vincolante per i docenti individuati)
- **Corso di formazione per ASPP e RLS**
- **La nuova privacy, come comportarsi** (vincolante per i nuovi docenti)

Scuola dell’Infanzia

- **Identità, espressione e ritratti** (vincolante)
- **Ambiente come alfabeto** (vincolante)
- **Atelierista della scuola dell’infanzia** (vincolante)

Il Collegio Docenti inoltre riconosce, in aggiunta al piano di formazione, qualsiasi attività gli insegnanti abbiano interesse a frequentare promossa da Scuole, Università, Enti di Ricerca e da Soggetti qualificati per la formazione del personale purché rientri nei seguenti ambiti:

- didattica disciplinare, trasversale, metodologica
- progettazione educativa – didattica e valutazione

Le scelte educative

- integrazione - intercultura
- psicologia dell'apprendimento e del comportamento
- prevenzione e disagio
- politica e legislazione scolastica
- sicurezza negli ambienti di lavoro
- professionalità docente

Piano formazione del personale ATA

Nel corrente anno scolastico si propone lo svolgimento delle seguenti attività di formazione rivolte al personale amministrativo e ausiliario:

- **Corso di formazione per adeguamento normativa privacy**
- **Corsi di formazione obbligatori per pronto soccorso e prima emergenza per il personale non formato e formazione prevista dal D.Lgs 81/2008 in tema di sicurezza nei luoghi di lavoro**
- **Corsi di formazione sulla gestione dell'emergenza COVID 19**
- **Corsi di formazione in materia di acquisti e di gestione dell'inventario.**

Il DSGA autorizza, al di fuori dell'orario di servizio, di volta in volta, la partecipazione del personale ATA che lo richiede, ad attività promossa da Scuole, Università, Enti di Ricerca e Soggetti qualificati per la formazione del personale.

1.11 Progetto Lettori forti – Tane della lettura

Nell'anno scolastico corrente le iniziative legate al progetto “Lettori forti- Tane della lettura” verranno attivate nei tempi e nelle modalità dettate dall'evolversi dell'attuale situazione sanitaria.

Leggere a scuola, a casa, ovunque

I docenti della Direzione Didattica di Vignola ritengono sia strategico, sin dalla primissima infanzia, mettere gli alunni in condizione di amare la lettura, godendo dell'ascolto di un racconto ed esplorando in questo modo migliaia di altri mondi stimolanti e coinvolgenti.

Se un adulto legge storie vuol dire che “...è **presente concretamente** su una cosa importante”; diventa il complice delle storie che legge, crea un **legame forte** con il bambino stimolandolo a viaggiare con la fantasia e l'immaginazione.

Obiettivi:

- Stimolare i bambini al piacere della lettura;
- Favorire una pratica di lettura autonoma e personale che duri tutta la vita;
- Potenziare la continuità scuola infanzia-primaria attraverso il libro;
- Diminuire il divario culturale dando la possibilità ai bambini più svantaggiati di usufruire di numerosi stimoli e conoscenze;
- Potenziare il ruolo del genitore come “mediatore empatico”;
- Predisporre le biblioteche di plesso per creare luoghi accoglienti e stimolanti per leggere insieme;
- Scoprire e vivere la Biblioteca Comunale “AURIS” come luogo privilegiato d'incontro con il libro.

Il progetto è rivolto alle scuole dell'Infanzia ed alle classi prime e seconde della scuola Primaria.

Azioni:

- **Visite e utilizzo delle biblioteche pubbliche e delle librerie di Vignola** come indicatori della geografia mentale dei bambini di Vignola.
- **Tane della lettura:** luoghi accoglienti e magici predisposti in ogni scuola (non luoghi scolastici) che ricordano gli angoli della lettura delle nostre scuole dell'infanzia dove, seduti o sdraiati sui tappeti, si può ascoltare la lettura ad alta voce, leggere in silenzio con sottofondo musicale, sfogliare o prendere in prestito un libro.
- **Lettori forti:** progetto di implementazione della lettura che prevede la lettura a scuola negli angoli appositamente predisposti da parte delle maestre dell'infanzia e letture a casa da parte dei genitori in momenti emotivamente significativi (ad esempio prima di coricarsi) . Tale iniziativa prosegue fino alla seconda elementare.
- **I docenti ed i genitori si impegnano a leggere ai bambini, come previsto nei Patti di Corresponsabilità Educativa,** rafforzando così l'alleanza scuola - famiglia e consolidando legami affettivi tra adulti e bambini. Questi ultimi vengono pertanto avviati e stimolati all'abitudine della lettura come pratica di vita quotidiana.

1.12 Progetti di Circolo di Educazione Civica a.s. 2020/21

Nell'anno scolastico corrente le attività legate ai Progetti di Circolo verranno attivate nei tempi e nelle modalità dettate dall'evolversi dell'attuale situazione sanitaria.

"Giorno della Memoria" 27 gennaio

Attività, comuni in tutte le classi/sezioni, finalizzate a sensibilizzare gli alunni e le alunne al ricordo delle vittime della Shoah e dei crimini compiuti nei confronti dell'umanità.
(1 minuto di silenzio – lettura di un brano tratto da "Se questo è un uomo" di Primo Levi).

"Giornata dei diritti dei bambini" 20 Novembre

Attività, conversazioni, riflessioni in tutte le sezioni di Scuola dell' Infanzia finalizzate alla conoscenza dei principali diritti riportati nella Convenzione.

"Il tricolore e la memoria civica"

Nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione il Circolo ha scelto quattro date di rilevanza storica (4 novembre, 17 marzo, 25 aprile, 2 giugno), per promuovere il senso di appartenenza all'Italia attraverso riflessioni e attività riguardanti le varie ricorrenze all'interno di ogni plesso/classe di Scuola Primaria.

Eventuale partecipazione di alcune classi a cerimonie di commemorazione del centenario della fine della Prima Guerra mondiale.

Visita al monumento di Pratomavore (al fine di ricordare l'eccidio) con cerimonia solenne per tutte le classi 5^a a 27 ore del Circolo, organizzata dall'Amministrazione Comunale.

Le classi 5^a della scuola I. Calvino partecipano alla commemorazione della strage di Nassiriya presso la sede degli Alpini nel quartiere di Brodano, organizzata dall'Amministrazione Comunale.

"Salviamo la buona educazione"

Il progetto mira all'acquisizione e al rispetto delle regole formali ed informali attraverso esempi concreti legati alla quotidianità e attraverso giochi di ruolo.

Direzione Didattica: Scuola 2.0

Ogni classe di Scuola Primaria è dotata di una Lavagna Interattiva Multimediale (LIM), sperimenta nuove modalità e strategie di didattica 2.0;

Ogni plesso di scuola Primaria è dotato di un'unità di ricarica/conservazione per notebook con annessi pc portatili e di almeno un display interattivo LED touch screen.

In ogni plesso di Scuola dell'Infanzia è installata una LIM utilizzata da tutte le sezioni.

Educazione alla legalità

Percorsi di educazione alla legalità all'interno della disciplina Cittadinanza e Costituzione, in collaborazione con l'Associazione "LIBERA", che da anni si impegna a sollecitare la società civile nella lotta contro le mafie e a promuovere il senso civico ed il rispetto delle regole.

Al termine del percorso è prevista la partecipazione delle classi provenienti dai quattro plessi di Scuola Primaria, che raggiungeranno, a piedi, la Sala o la piazza dei Contrari e si disporranno per commemorare insieme le vittime innocenti di tutte le mafie. Seguirà progetto specifico.

1.13 Progetti di Circolo di Educazione ambientale e di Educazione alla salute a.s. 2020/21

Nell'anno scolastico corrente le attività legate ai Progetti di Circolo verranno attivate nei tempi e nelle modalità dettate dall'evolversi dell'attuale situazione sanitaria.

Educazione Ambientale

Informare e sensibilizzare gli alunni verso i problemi legati alla tutela dell'ambiente e al rispetto della natura, in particolare ci si soffermerà sulle possibilità di riciclaggio e di smaltimento dei rifiuti tossici. In occasione della celebrazione della "Giornata mondiale della Terra" prevista per il 22 aprile 2021, giorno festivo, le classi che aderiscono all'iniziativa "Quartiere pulito" effettueranno uscite sul territorio, nei giorni precedenti o seguenti la data sopraindicata, finalizzate a sensibilizzare i bambini alla tutela dell'ambiente. Alcune sezioni/classi aderiranno ai progetti gratuiti proposti da Hera all'interno dell'iniziativa "La grande macchina del tempo", così come alcune altre si avvarranno delle iniziative per le scuole offerte da Coop Estense, Conad; in relazione ai suddetti percorsi saranno previsti esperti in classe e uscite sul territorio. Alcune classi aderiranno inoltre a progetti promossi dal CEAS che prevedono la presenza di esperti in classe o nelle uscite.

La Rocca di Vignola

Questo progetto risponde alla necessità di un più stretto rapporto tra la scuola e il patrimonio storico culturale presente nel territorio.

L'obiettivo è quello di stimolare ed educare alla ricerca della propria identità culturale attraverso una più approfondita conoscenza antropologica, storica, artistica del territorio stesso.

Attraverso percorsi didattici ed esperienze dirette, avvincenti e coinvolgenti, in precedenza progettati, i bambini e i ragazzi acquisiranno una maggiore comprensione delle risorse culturali della propria città.

Raccolta differenziata

La Direzione Didattica, d'intesa con il Comune di Vignola e l'Unione Terre di Castelli, effettuerà la raccolta differenziata dei rifiuti nelle scuole dell'infanzia e nelle primarie. L'iniziativa rientra a pieno titolo nelle strategie di educazione alimentare e di educazione al rispetto all'ambiente.

Alcune scuole promuovono inoltre il progetto "Riciclandino" di Hera, per sollecitare le famiglie al conferimento dei rifiuti presso l'isola ecologica.

La mensa: opportunità educativa

Attività che hanno lo scopo di attribuire alla mensa scolastica un importante valore educativo.

Il pasto consumato a scuola non è solo un momento per fare educazione alimentare, ma anche un'opportunità per stare insieme, socializzare, confrontarsi e condividere.

No allo spreco di cibo

I docenti della Direzione Didattica da sempre sono molto attenti alla problematica dello spreco di cibo, pertanto a partire dall'anno scolastico 2012/2013 è stato attivato un tavolo di lavoro che ha coinvolto oltre la scuola, anche Unione Terre di Castelli, Comune, AUSL, CIR. I vari incontri sono stati finalizzati a mettere in campo azioni atte a ridurre lo spreco di cibo nelle mense, anche attraverso momenti di educazione alimentare con i bambini e monitoraggio della funzionalità dei menù proposti. Negli aa. ss. precedenti le attività hanno proceduto in questa direzione e le verifiche hanno portato a risultati positivi, pertanto si continuerà anche per il corrente anno in questa ottica di intervento.

Si può prevedere l'eventuale partecipazione di alcune classi a concorsi inerenti la tematica in oggetto.

Settimana dello sport

Durante l'ultima settimana di scuola i bambini di tutte le scuole primarie del Circolo, divisi per classi parallele, si recheranno al campo sportivo "Caduti di Superga" in via 1° Maggio per una mattinata di sport. Saranno coinvolte anche alcune sezioni (5 anni) di scuola dell'infanzia.

Diamoci una mossa

Laboratori di attività motorie/laboratorio di educazione alimentare (ADESIONE FACOLTATIVA)
Promuovere il movimento e la creazione di spazi quotidiani di attività fisica insieme ad uno stile alimentare basato sull'adesione a semplici principi di sana nutrizione.

Laboratori di attività motorie:

controllare posizioni statiche e dinamiche, padroneggiare nuove esperienze motorie e sviluppare autonomia e fiducia nelle proprie capacità, per acquisire sicurezza nei movimenti e coordinamento.

Laboratorio di educazione alimentare:

educare ad uno stile alimentare che comprenda il gusto, la salute, la sicurezza alimentare ed un corretto rapporto con il cibo.

Tutte le scuole aderiscono al progetto promosso dall' Assessorato Politiche per lo sport del Comune di Vignola, dal Servizio Sanitario Regionale Emilia Romagna (SIAN), dall' A.U.S.L. di Modena Distretto di Vignola, dalla Polivalente Olimpia Vignola, da Coop Estense e dal Coni - comitato di Modena.

L'Associazione "Piccoli Passi – Camminiamo con la scuola di Vignola", in qualità di partner del progetto, contribuirà attivamente in alcune iniziative ludico – ricreative quali ad esempio la Festa di inizio anno e la Camminata di fine anno scolastico, organizzata in collaborazione con la Direzione Didattica e il Comune di Vignola. A tal fine verranno utilizzati i locali della scuola Mazzini per effettuare incontri gestionali e organizzativi

Educazione alla salute

L'azienda AUSL propone una serie di progetti calibrati per varie fasce d'età mirati all'acquisizione di comportamenti corretti per la tutela della salute denominato "Sapere e Salute". Tali percorsi sono gratuiti e a libera adesione per le classi.

Approfondimento della conoscenza del proprio corpo e delle sue potenzialità attraverso percorsi guidati dagli insegnanti e da eventuali esperti esterni che intervengono a titolo gratuito (esperienze di psicomotricità, yoga ...)

Alcune sezioni/classi della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria aderiscono al progetto gratuito "Mangiando s'impara" promosso da Conad: il percorso prevede due interventi in classe di una nutrizionista, la distribuzione di frutta per tre mesi alle classi di Scuola Primaria partecipanti, un incontro finale con genitori e nutrizionista e un'uscita a piedi per la Scuola Primaria, presso il supermercato "Marco Polo".

1.14 Progetto di Circolo Valorizzare le differenze, Compensare le difficoltà, Arricchire la scuola a.s. 2020/21

Nell'anno scolastico corrente le attività legate ai Progetti di Circolo verranno attivate nei tempi e nelle modalità dettate dall'evolversi dell'attuale situazione sanitaria.

Progetto "Baloo"

Si proseguiranno le attività di mentoring (da "mentore"= consigliere o guida), note come "Progetto Baloo", che vengono attivate attraverso Borse di studio amicali, rivolte a giovani studenti universitari che operano con alunni e alunne con difficoltà relazionali, di apprendimento, o con difficoltà linguistiche, per un miglior utilizzo della scuola e del territorio. I tempi saranno determinati in base alle specifiche situazioni. È prevista una formazione per gli operatori del progetto, che comprende anche momenti di condivisione con i docenti delle sezioni/classi interessate.

Il progetto potrà prevedere spese per divulgare i percorsi di mentoring al fine di poter raccogliere fondi utili alla sua realizzazione.

Progetto "Abracadabra":

Verranno attivati micro progetti di qualificazione didattica, da costruire in una o più sezioni/classi, finalizzati ad affrontare situazioni, particolarmente delicate, che necessitano di interventi di aiuto e supporto educativo – assistenziale.

Progetto volontariato docenti in quiescenza

La scuola si avvale dell'intervento a titolo volontario da parte di ex docenti che intervengono sulle classi a supporto di bambini con difficoltà d'apprendimento o in situazioni di svantaggio socio-culturale, linguistico ecc. È prevista anche la loro partecipazione a uscite/visite d'istruzione in qualità di docenti accompagnatori.

Microprogetti art.7 protocollo Scuola-Servizio Sociale Professionale

In collaborazione con il Servizio Sociale Professionale, che eroga le risorse finanziarie, la Scuola Primaria organizza microprogetti a supporto di alunni in particolari situazioni familiari. Le figure, individuate dalla scuola, operano in ambito scolastico al di fuori dell'orario di lezione dei bambini proponendo attività di rinforzo, esecuzione dei compiti, letture, in accordo con le docenti della classe.

Tirocinio

La scuola, in continuità con gli anni precedenti, accoglie tirocinanti in convenzione con varie Università. Queste figure si rivelano risorse importanti a supporto delle varie sezioni/classi.

Alternanza scuola- lavoro

La scuola, in continuità con gli anni precedenti, accoglie studenti frequentanti le scuole Secondarie di Secondo Grado che, in convenzione con gli Istituti stessi, effettuano specifiche attività di alternanza scuola-lavoro a supporto delle sezioni/classi.

Esperti in sezione/classe

La scuola si avvale di una molteplicità di esperti, scelti dai docenti, che si caratterizzano per particolari competenze e professionalità acquisite, che intervengono a supporto dei progetti e dell'attività educativo-didattica delle sezioni/classi. Il personale insegnante ne chiede l'intervento attraverso la compilazione di un apposito modulo che verrà autorizzato dal Dirigente Scolastico.

1.15 Progetto di Circolo attivati nell' a.s. 2020/21

Le docenti De Luca Maria Teresa e Lavini Monica curano due progetti di cui si stanno occupando in riferimento al Piano di Miglioramento e al Rapporto di Autovalutazione: la prima segue un progetto di alfabetizzazione linguistica, la seconda lavora ad uno di lingua inglese incentrato sull'utilizzo dei laboratori espressivi. Ambedue le insegnanti collocano nel "trolley" di Circolo, nelle cartelle condivise, i materiali prodotti in modo che possano essere immediatamente fruibili da tutti i docenti. Sono inoltre disponibili a strutturare percorsi specifici su richiesta dei colleghi.

Inclusione e apprendimento della lingua italiana

A cura della docente De Luca Maria Teresa. Ha la finalità di supportare gli alunni stranieri di recente immigrazione e i bambini in situazione di svantaggio nell'acquisizione e nel potenziamento della lingua italiana, agevolando in questo modo la possibilità di relazionarsi con compagni e adulti. E' destinato a supportare i docenti che seguono alunni bisognosi di un sostegno linguistico ai fini dell'apprendimento e dell'integrazione.

Inglese e Nuove Tecnologie per la didattica

Il progetto a cura della docente Monica Lavini. Prevede la produzione di materiali teorico-pratici in lingua inglese volti al potenziamento delle competenze comunicativo-linguistiche e metodologiche in lingua inglese e TIC e allo sviluppo di competenze emotive e relazionali. Tali risorse privilegiano l'approccio comunicativo con le lingue e metodologie ludico-creative: - l'uso di "digital storytelling" attraverso la tecnica del task-based-teaching, didattica per compiti di realtà ed introduzione di Learning Tools utili; -Webquest (uso didattico di ricerca guidata in rete); metodologia CLIL; uso delle tecniche teatrali nella didattica (tecniche per la lettura, analisi e drammatizzazione di storie di letteratura per l'infanzia); su richiesta dei docenti è prevista la produzione di materiali mirati alle esigenze educative e didattiche delle diverse classi, l'organizzazione di interventi on line rivolti ai bambini e ai docenti.

1.16 Progetto di Partecipazione: la famiglia parte della comunità educativa:

Nell'anno scolastico corrente le attività legate ai Progetti di Circolo verranno attivate nei tempi e nelle modalità dettate dall'evolversi dell'attuale situazione sanitaria.

Sportello di consulenza a supporto della scuola

Nell'ambito del progetto "supporto psicologico per COVID-19, genitori, docenti e non docenti della Direzione Didattica potranno usufruire gratuitamente della consulenza professionale della psicologa, individuata attraverso regolare bando di gara, Dott.ssa Diana Manfredini.

Educare alla genitorialità

Il Progetto, che propone conferenze a tema e momenti di confronto e discussione, si pone come finalità sia quella di creare un'alleanza tra scuola e famiglia, per conseguire insieme obiettivi comuni, sia quella di valorizzare il ruolo dei genitori, rendendoli protagonisti attivi nel percorso di crescita dei loro figli. L'Associazione Piccoli Passi, in qualità di partner del progetto, apporterà il proprio contributo pianificando incontri a tema rivolti alle famiglie e ai docenti; a tal fine verranno utilizzati i locali della scuola Mazzini per effettuare incontri gestionali e organizzativi.

Scuole curate e belle

La comunità scolastica promuove, assieme all'Amministrazione Comunale, iniziative di volontariato finalizzate alla cura dei giardini, alla manutenzione dei giochi e degli edifici scolastici.

Associazione "Piccoli Passi – Camminare con la scuola di Vignola"

A partire dall'anno scolastico 2013-2014 è nata l'Associazione di volontariato "Piccoli Passi – Camminare con la scuola di Vignola" costituita da docenti, genitori e cittadini che hanno a cuore la qualità e il funzionamento delle scuole vignolesi. Ha come finalità la promozione di eventi informativi legati al mondo dell'infanzia, della scuola e dell'educazione in genere, oltre alla raccolta fondi per favorire il finanziamento di attività didattiche. L'Associazione, in qualità di partner del progetto, collaborerà con la Direzione Didattica nell'organizzazione e nella gestione in alcune proposte ed iniziative in particolare: il Progetto "Diamoci una mossa", il progetto di educazione alla genitorialità ed il progetto "Baloo". Sede dell'Associazione è la scuola G.Mazzini, il suddetto plesso verrà utilizzato per effettuare incontri gestionali e organizzativi mirati.

Progetto di partecipazione

Al fine di perseguire le finalità di formazione integrale degli studenti attraverso la promozione di forme di integrazione scuola-famiglia, nella convinzione che la prima agenzia educativa sia rappresentata dalla famiglia, il Collegio dei Docenti e il Consiglio di Circolo hanno individuato vari momenti di incontro con i genitori:

assemblee di inizio Anno Scolastico

- per le sezioni di 3 anni della Scuola dell'Infanzia nel mese di giugno presso i rispettivi plessi
- per le sezioni di 4 -5 anni di Scuola dell'Infanzia e le classi di Scuola Primaria nella settimana antecedente l'inizio delle scuole
- per informare sulle modalità organizzative della scuola, le linee generali del PTOF e l'adozione del Patto di responsabilità educativa.

colloqui individuali docenti/genitori ad inizio Anno Scolastico

- per tutti i nuovi iscritti alle Scuole dell'Infanzia
- per particolari situazioni alle Scuole Primarie

assemblee di ottobre

- per la presentazione della programmazione didattica annuale
- per l'elezione dei Rappresentanti dei Genitori nei Consigli di Intersezione e Interclasse

colloqui individuali docenti/genitori Primaria

- calendarizzati nel corso dell'Anno Scolastico
- per tutti gli alunni delle Scuole Primarie
- per informare sull'andamento dell'esperienza didattico-educativa e sui risultati

colloqui individuali docenti/genitori Infanzia

- calendarizzati nel corso dell'Anno Scolastico
- per tutti gli alunni delle Scuole dell'Infanzia
- per informare sull'andamento dell'esperienza didattico-educativa

rapporti famiglia-territorio

- colloqui per alunni in difficoltà tra docenti, famiglie, AUSL, SSP

assemblee di classe/sezione

- per tutti i genitori di ogni classe
- per informare sull'andamento complessivo della classe/sezione
- per organizzare iniziative
- richiesta dal Rappresentante di sezione/classe o dai docenti

Ulteriori incontri scuola-famiglia saranno concordati fra docenti e genitori ogni volta in cui se ne ravvisi la necessità.

conferenza dei rappresentanti dei genitori

- per i rappresentanti dei genitori di sezione/classe e della componente genitori eletta nel Consiglio di Circolo
- per promuovere la reciproca comunicazione tra rappresentanti
- per organizzare dibattiti circa le problematiche per le quali si ritiene utile acquisire il parere dei genitori

iniziative culturali/ricreative Scuola-Territorio

Per l'Anno Scolastico in corso sono previste le seguenti iniziative:

⇒ Conclusione dell'Anno Scolastico con:

- iniziative di plesso nell'ambito dei rapporti scuola-famiglia; le proposte saranno elaborate dai Consigli di Intersezione e Interclasse dei vari plessi, quindi esaminate e deliberate dal Collegio Docenti sentite eventuali proposte dei Comitati feste.

⇒ Iniziative di Circolo nell'ambito dei rapporti Scuola-famiglia-territorio

- In occasioni specifiche e/o per particolari ricorrenze quali il Natale e il Carnevale, le classi e le sezioni del Circolo programmeranno attività formative, ludiche e/o di laboratorio su tematiche scelte di volta in volta dai docenti.
- Serate o pomeriggi di lavoro fra docenti e genitori finalizzate al miglioramento delle attività didattiche dei bambini ed alla creazione di un ambiente accogliente con relazioni corrette e serene fra docenti e genitori
- Iniziative organizzate dai genitori, in collaborazione con i docenti, finalizzate alla raccolta fondi (colazioni, merende, vendita di torte...)
- Iniziative legate alla genitorialità

Piano Triennale dell'Offerta Formativa - documento n. 2

Il quadro organizzativo a.s. 2020/21

2.1 Composizione e dati quantitativi - Gli alunni

Il Circolo Didattico di Vignola opera nel territorio del comune di Vignola; la popolazione scolastica, nonostante il calo demografico che ha caratterizzato il territorio nazionale negli ultimi anni, è gradualmente aumentata, tanto che si è reso necessario adeguare la ricettività delle strutture scolastiche per rispondere alle nuove esigenze, ponendo particolare attenzione alle scuole dell'infanzia e agli spazi mensa.

DATI del CIRCOLO (al 31/10/2020)

Scuola Infanzia	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]	6 [^]	Totale
"H.C.Andersen"	25	25	24				74
"Marinella Mandelli"	20	22	17				59
"C.Collodi"	26	21	20	26	24	26	143
"H.B.Potter"	20	20	20				60
"G.Rodari"	24	20	23	21			88
"Peter Pan"	19	18	22	22			81
"Mago di Oz"	22	23	27	17	23		112
TOTALE INFANZIA	156	149	153	86	47	26	617

Scuola Primaria	Classi	27 ore	40 ore	Totale
"G.Mazzini"	1 [^] A-B-C	18	49	67
	2 [^] A-B-C	19	51	70
	3 [^] A-B-C-D	18	64	82
	4 [^] A-B-C	23	49	72
	5 [^] A-B-C	22	52	74
	Totale	16	100	265
"J.Barozzi"	1 [^] A-B		49	49
	2 [^] A-B		46	46
	3 [^] A-B		45	45
	4 [^] A-B		53	53
	5 [^] A-B		48	48
	Totale	10		241
"A.Moro"	1 [^] A-B-C	37	22	59
	2 [^] A-B-C-D	46	49	95
	3 [^] A-B-C	45	26	71
	4 [^] A-B-C	52	27	79
	5 [^] A-B-C	52	24	76
	Totale	16	232	148
"I.Calvino"	1 [^] A-B-C	19	50	69
	2 [^] A-B-C	20	49	69
	3 [^] A-B-C	19	50	69
	4 [^] A-B-C	27	53	80
	5 [^] A-B-C	20	47	67
	Totale	15	105	249
TOTALE PRIMARIA	57	437	903	1340
Totale Circolo				1957

2.2 Organizzazione Interna – Il Personale – I Docenti

SCUOLE	DOCENTI						
Scuole Infanzia	P. Comuni			Sostegno	Educatori	Religione	Totale
"H.C.Andersen"	7			4	3	1	15
"C.Collodi"	12			3	1	/	16
"H.B. Potter"	6			3	1	/	10
"G.Rodari"	9			1	1	/	11
"Peter Pan"	8			/	1	/	9
"Mago di Oz"	10			1	1	/	12
"Marinella Mandelli"	6			1	1	1	9
Totale Infanzia	58			13	9	2	82
Scuole Primarie	P. Comuni			Sostegno	Educatori	Religione	Totale
	27 ore	40 ore	Tot				
"G.Mazzini"	6	22	28	12	8	2	50
"J.Barozzi"	/	20	20	8	5	1	34
"A.Moro"	13	12	25	13	4	1	43
"I.Calvino"	7	21	28	10	5	1	44
Totale Primaria	25	75	101	43	22	5	171

2.3 Criteri di assegnazione dei docenti alle sezioni e alle classi

Fatte salve le competenze del Dirigente Scolastico di assegnazione dei docenti alle classi, previste dalla normativa vigente, i criteri sono i seguenti:

- continuità didattica, indipendentemente dal fatto che gli insegnanti siano a tempo determinato o indeterminato
- avvicendamento (nella sola Scuola Primaria dalla classe 5[^] alla classe 1[^])
- rotazione negli ambiti disciplinari (nella sola Scuola Primaria nel rispetto delle competenze professionali accertabili)

2.4 Piano delle attività funzionali all'insegnamento a.s. 2020/21

PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITÀ DEL PERSONALE DOCENTE - SCUOLA PRIMARIA / ART. 29 CCNL 2006-2009

1. **COMMA 1/2 – ATTIVITÀ FUNZIONALI ALL'INSEGNAMENTO E ADEMPIMENTI INDIVIDUALI**
 - preparazione delle lezioni e delle esercitazioni
 - correzione degli elaborati
 - partecipazione ad aggiornamento e formazione previsto dal piano annuale disposto dalla scuola
 - compilazione registro, agenda, giornale, documenti di valutazione, PEI, PDF

2. **COMMA 3 – PUNTO A (max. 40 ore annue)**
 - partecipazione al Collegio dei Docenti 19 ore
 - programmazione e verifica di inizio e fine anno 17 ore
 - consegna documento di valutazione alle famiglie 8 ore

3. **COMMA 3 – PUNTO B (max. 40 ore annue)**
 - partecipazione ai consigli di interclasse 17 ore

4. **COMMA 3 – PUNTO C**
 - svolgimento degli scrutini, compresa la compilazione degli atti relativi alla valutazione

5. **COMMA 4**
 - rapporti individuali con le famiglie (colloqui) come da POF (rapporti- scuola –famiglia- territorio pag. 39-40)

PIANO ANNUALE ATTIVITÀ DEL PERSONALE DOCENTE – SCUOLA DELL'INFANZIA / ART. 29 CCNL 2006-2009

6. **COMMA 1/2 – ATTIVITÀ FUNZIONALI ALL'INSEGNAMENTO E ADEMPIMENTI INDIVIDUALI**
 - rapporti individuali con le famiglie (colloqui) come da POF (rapporti- scuola –famiglia- territorio pag. 28)
 - preparazione materiali propedeutici alle attività, compresa la partecipazione alle attività di lavoro per feste
 - partecipazione ad aggiornamento e formazione previsto dal piano annuale disposto dalla scuola
 - compilazione registro, agenda, profili educativi, PEI, PDF
 - incontri per documentazione attività didattica

7. **COMMA 3 – PUNTO A (max. 40 ore annue)**
 - partecipazione al Collegio dei Docenti 20 ore
 - programmazione e verifica di inizio e fine anno 13 ore
 - informazione alle famiglie sull'andamento delle attività educative 7 ore

8. **COMMA 3 – PUNTO B (max. 40 ore annue)**
 - partecipazione ai consigli di intersezione 17 ore

9. **COMMA 3 – PUNTO C**
 - compilazione schede di passaggio e profili d'osservazione dei bambini

2.5 Commissioni - Comitati - Gruppi di Lavoro

(Attività aggiuntive funzionali all'insegnamento)

L'espletamento della funzione docente si esplica in attività di insegnamento e in tutte le ulteriori attività di programmazione, progettazione, ricerca, valutazione e documentazione necessarie all'efficace svolgimento dei processi formativi anche di carattere collegiale.

Gli Organi Collegiali del Circolo di Vignola sono quelli previsti dalla normativa vigente, le caratteristiche del loro funzionamento sono contenute nel regolamento di Circolo; alcuni Organi Collegiali funzionano articolati per Commissioni.

▶ **Dirigente Scolastico: Prof. ssa Alessandra Magnanini**

Il Dirigente Scolastico ha nominato per l'anno scolastico in corso collaboratori del Dirigente Scolastico

- Scuola Primaria l'insegnante Elisa Grandi e Mara Leoni
- Scuola dell'Infanzia l'insegnante Elena lattoni (Potenziamento)

All'insegnante, Elisa Grandi, Docente Vicaria è individuata come collaboratore del Dirigente Scolastico con funzioni vicarie e le vengono conferiti i seguenti incarichi:

- sostituire il Dirigente Scolastico -in caso di sua assenza- nelle sue funzioni di ordinaria amministrazione (con firma dei documenti)
- sostituire il Dirigente Scolastico -in caso di impedimento o di sovrapposizione di impegni- in attività riconducibili al coordinamento del PTOF (incarichi conferiti specificamente)
- curare il coordinamento, la promozione dell'utilizzo degli strumenti didattici e la pianificazione delle esigenze
- collaborare con il Dirigente Scolastico nell'organizzazione e gestione delle attività di staff
- organizzare le attività di continuità previste dal PTOF (in particolare Primaria-Secondaria)
- aggiornamento personale docente
- coordinamento didattico della scuola primaria e della scuola dell'infanzia

All'insegnante, Mara Leoni, è individuata come Collaboratore del Dirigente e le vengono conferiti i seguenti incarichi:

- sostituire il Dirigente Scolastico -in caso di sua assenza e di contemporanea assenza del Vicario - nelle sue funzioni di ordinaria amministrazione (con firma dei documenti)
- sostituire il Dirigente Scolastico -in caso di impedimento o di sovrapposizione di impegni- in attività riconducibili al coordinamento del PTOF (incarichi conferiti specificamente)
- curare il coordinamento, la promozione dell'utilizzo degli strumenti didattici e la pianificazione delle esigenze
- collaborare con il Dirigente Scolastico nell'organizzazione e gestione delle attività di staff
- organizzare le attività di continuità previste dal PTOF (in particolare Infanzia-Primaria)
- aggiornamento personale docente
- coordinamento didattico della scuola primaria e della scuola dell'infanzia

All'insegnante Elena lattoni vengono conferiti i seguenti incarichi:

- supporto alle Istituzioni scolastiche del Territorio, Ambito 11, per attuare gli obiettivi del sistema integrato di educazione ed istruzione di cui il Decreto Legislativo 65/2017 (proporre agli insegnanti dell'infanzia dell'Ambito 11 periodici incontri di scambio/formazione di buone pratiche didattiche)
- sostituire il Dirigente Scolastico -in caso di sua assenza e di contemporanea assenza del Vicario- nelle sue funzioni di ordinaria amministrazione (con firma dei documenti)
- sostituire il Dirigente Scolastico -in caso di impedimento o di sovrapposizione di impegni- in attività riconducibili al coordinamento del PTOF (incarichi conferiti specificamente)
- collaborare con il Dirigente Scolastico nell'organizzazione e gestione delle attività di staff
- curare il coordinamento, la promozione dell'utilizzo degli strumenti didattici e la pianificazione delle esigenze
- organizzare le attività di continuità previste dal PTOF (in particolare Infanzia-Primaria).
- aggiornamento personale docente

Il quadro organizzativo

► Commissione strutturazione prove di verifica

Italiano:	Federica Levratti Maria Cristina Ferraro M. Teresa De Luca Rosaria Migliaccio Serena Tagliaferri	Matematica:	Roberta Cremonini Stefania Maccaferri Maria Teresa Fraulini Alessandro Pancaldi Cassanelli Daniela
-----------	--	-------------	--

Coordinamento: Stefania Maccaferri

Gruppo di docenti che si occupa di elaborare e proporre prove di verifica di italiano e matematica comuni a tutte le scuole primarie, suddivise per età e classe di appartenenza.

► Commissione OSA

ITALIANO	Raffaella Boni	Rosaria Migliaccio	Lisa Girgenti
INGLESE	Monica Lavini	Grazia Fantozzi	Lucia Forte
MATEMATICA	Anna Pellicori	Roberta Cremonini	Claudia Bara
EDUCAZIONE FISICA	Stefania Maccaferri	Maria Francesca Bonasoni	
INFORMATICA	Maria Teresa Feola	Giulia Volpi	
SCIENZE	Ilaria Ambrosetti	Lucia Garagnani	
STORIA lineare/ricorsiva	Chiara Frontini	Angela Di Tecco	
GEOGRAFIA	Marzia Mezzanotte	Marilena Banorri	
MUSICA	Cecilia Ruini	Filomena Di Tofano	
RELIGIONE	Savina Fascione	Giuliana Solignani	
ARTE E IMMAGINE	Concetta Giugliano	Enrica Corsini	

Compiti loro assegnati:

Gruppo di docenti che si occupa di revisionare e ridefinire gli obiettivi del curricolo.
Revisione degli Osa di Educazione Civica

► Commissione Educazione Civica

Sc. Primaria " G.Mazzini"	Melania Maddaloni
Sc. Primaria " J.Barozzi"	Alessandro Pancaldi
Sc. Primaria "I.Calvino"	Gianluca Salamone
Sc. Primaria "A.Moro"	D'Angelo Silvia

Compiti loro assegnati:

Gruppo di docenti che si occupa di individuare specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione. A loro è affidato anche il compito di fare disseminazione condividendo quanto appreso nel corso d'aggiornamento ministeriale frequentato.

Il quadro organizzativo

► **Comitato per la Valutazione del Servizio degli Insegnanti**

Il Collegio dei Docenti ha eletto per l'anno scolastico in corso quali membri del Comitato:

Scuola Infanzia	Nicoletta Sartor
Scuola Primaria	Carla Bortolani

► **Tutor per i docenti neo immessi in ruolo in anno di prova**

Scuola Infanzia	Elisa Regalin	Daniela Piccioli	Silvia Mazzacani	Milena Grossi
	Francesca Giglioli			
Scuola Primaria	Annarita Migliori	Simona Pelloni	Marco Amadessi	Morena Robortella

► **Insegnanti coordinatori di plesso**

Maria Luisa Franzese	Sc.Infanzia "H.C.Andersen"
Maria Teresa Scozzafava	Sc.Infanzia "M. Mandelli"
Laura Venturelli	Sc.Infanzia "C.Collodi"
Annalisa Gazzotti	Sc.Infanzia "H.C.Potter"
Maria Cristina Marchionni	Sc.Infanzia "G.Rodari"
Giulia Bonfatti	Sc.Infanzia "Peter Pan"
Daniela Bedogni	Sc.Infanzia "Mago di Oz"
Simona Pelloni	Sc.Primaria " G.Mazzini"
Simona Righi	Sc.Primaria " J.Barozzi"
Marzia Mezzanotte	Sc.Primaria "A.Moro"
Raffaella Boni	Sc.Primaria "I.Calvino"

Compiti loro assegnati:

- coordinamento didattico del plesso;
- coordinare le varie attività della scuola (orari laboratori, momenti comuni, impegni dei docenti; servizi operanti nel plesso; compilazione di documenti comuni);
- mantenere i contatti con la Segreteria e la Direzione (ricevere smistare documenti e informazioni);
- rappresentare il plesso per esaminare eventuali problemi da proporre al dirigente scolastico;
- custodire e conservare il materiale didattico tecnico-scientifico del plesso affidatogli dal Dirigente Scolastico mediante elenchi descrittivi sottoscritti (operazione che risulterà a verbale);
- partecipare agli incontri di Staff (unitamente ai collaboratori)

I docenti nominati dal Dirigente Scolastico – Collaboratori e i Coordinatori di Plesso - costituiscono lo Staff Organizzativo col compito di:

- fornire competenze specifiche in determinati settori
- assistere il Dirigente Scolastico nello svolgimento dell'attività di coordinamento del Circolo
- condurre indagini e ricerche preparatorie all'assunzione di decisioni
- coordinare particolari progetti e/o attività

Il quadro organizzativo

- garantire omogeneità e coordinamento nell'applicazione delle direttive nei diversi comparti organizzativi
- collaborare nel controllo del conseguimento degli obiettivi

Lo Staff Organizzativo, coordinato dal Dirigente Scolastico, si riunisce di norma una volta al mese.

Le Funzioni Strumentali svolgono insieme il compito di Staff Pedagogico; gli incontri congiunti tra i due Staff costituiscono lo Staff di Scuola.

► Commissione/Gruppo di Lavoro Unitario Continuità

- | | | |
|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| • Scuola dell'Infanzia | Elena Ferraroni
Paola Roggiani | Susanna Vecchi
Tiziana Cavazzuti |
| • Scuola Primaria | Francesca Calligaro
Debora Potenza | Gaia Sbardella
Annarita Migliori |

Ha il compito di:

- dare carattere operativo alle indicazioni contenute nella C.M. 339/92 e al Piano di Intervento di Circolo

► Commissione formazione sezioni/classi

La suddetta Commissione ha il compito di partecipare alle procedure legate alla formazione delle Classi/Sezioni ed è composta dai seguenti docenti:

Scuola dell'Infanzia	Maria Luisa Franzese Francesca Giglioli	Maria Parrinello Elena Burzacchi	Daniela Bedogni Giulia Bonfatti	Venturelli Laura
Scuola Primaria	Anna Pellicori Francesca Marchioni Marika Trenti Concetta Giugliano	Carla Grandi Morena Robortella	Caterina Monteleone Enrica Corsini Maria D'Aniello	Maria Rosaria Salzillo Maria Silvia De Luca Daniela Cassanelli

► Commissione Sicurezza

Lisa Greco	Sc.Infanzia "G.Rodari"
Elisa Dall'Olio	Sc.Infanzia "C.Collodi"
Santa Scalisi	Sc.Infanzia "H.B.Potter"
Carla Iannucci	Sc.Infanzia "H.C.Andersen"
Catia Landi	Sc.Infanzia "M.Mandelli"
Pasqualina Rotondo	Sc.Infanzia "Peter Pan"
Leonarda Trivisano	Sc.Infanzia "Mago di Oz"
Marco Amadessi	Sc.Primaria "G.Mazzini"
Catia Landi	Sc.Primaria "J.Barozzi"
Patrizia Cervi	Sc.Primaria "A.Moro"
Federica Gorini	Sc.Primaria "I.Calvino"

Gruppo di docenti, opportunamente formati o in formazione, che operano all'interno del proprio Plesso con la funzione di coordinare le attività in materia di sicurezza, elaborare i Piani di Evacuazione, segnalare specifici problemi al Dirigente Scolastico

Ha il compito di:

Il quadro organizzativo

- coordinare le attività in materia di sicurezza, elaborare i Piani di Evacuazione, segnalare specifici problemi al Dirigente Scolastico

► Commissione Visite-Viaggi di Istruzione

I docenti Coordinatori di plesso della scuola dell'Infanzia/Primaria hanno il compito di:

- coordinare le proposte elaborate dai Consigli di Intersezione/Interclasse al fine di
 - elaborare il calendario di utilizzazione degli scuolabus (nel rispetto delle indicazioni fornite dall'Ente Locale)
 - elaborare il piano di Circolo

► Commissione Iniziative culturali Scuola/Territorio

Nell'anno scolastico corrente le iniziative Scuola/Territorio verranno attivate nei tempi e nelle modalità dettate dall'evolversi dell'attuale situazione sanitaria.

Scuola dell'Infanzia		Coordinatori di Plesso	
Scuola Primaria	"G.Mazzini"	Federica Levratti	Simona Pelloni
	"A. Moro"	Marzia Mezzanotte	Giulia Tognetti
	"J.Barozzi"	Claudio Mangiacapra	Annamaria Gibellini
	"I. Calvino"	Ilaria Magni	

Ha il compito di:

- coordinare le attività finalizzate alla realizzazione di iniziative e manifestazioni proposte dal Consiglio di Intersezione/Interclasse
- promuovere iniziative e manifestazioni di plesso e/o di Circolo volte a favorire la continuità Scuola/territorio e a promuovere la Scuola come luogo di "promozione" culturali
- collaborare con Enti/Istituzioni/Comitati promotori (inclusi genitori)

► Coordinamento Classi Parallele Scuola Primaria

- Classi prime Simona Righi
- Classi seconde Federica Levratti
- Classi terze Milena Vezzali
- Classi quarte Marzia Mezzanotte
- Classi quinte Simona Pelloni

Hanno il compito di :

- coordinare le attività dei gruppi di docenti delle classi parallele del Circolo

Il quadro organizzativo

► Gruppo Integrazione di Circolo

Nel rispetto di quanto disposto dall'art.15 della citata L.104, è stato istituito il Gruppo Integrazione di Circolo costituito da:

Roberto Roli	Ufficio Istruzione Unione Terre di Castelli
Federica Bellei	Rappresentante dei Servizi Sociali
Fatatis Daniela	Assessore Comune di Vignola
Leone Pierluigi	Rappresentante Consiglio di Circolo
Anna Maggiani	Ortottista referente A.S.L.
Simona Pelloni	Docente
Maria Cristina Marchionni	Docente
Catia Landi	Docente
Elisa Grandi	Docente Vicaria
Mara Leoni	Docente Collaboratrice del Dirigente Scolastico
Daniela Bedogni	Docente Scuola infanzia
Alessandra Magnanini	Dirigente Scolastico

Nell'ambito delle competenze previste, il Gruppo Integrazione del Circolo di Vignola opererà nei seguenti ambiti di intervento:	- favorire la riflessione sull'integrazione con particolare riferimento agli alunni e ai genitori non direttamente interessati dal problema
	- verificare lo stato di applicazione degli Accordi di Programma Comunali in collaborazione con gli Enti Locali
	- promuovere gruppi di auto-aiuto per genitori con bambini in situazione di handicap, in collaborazione con il Centro delle Famiglie e in collegamento con l'associazione la "Coperta corta" da loro creata.

► Gruppo Digitale

Alessandro Miani	D.S.G.A.
Elisa Grandi	Assistente Amministrativo
Lucia Garagnani	Insegnante vicaria
Francesca Cipriano	Docente scuola Primaria "A.Moro"
Giorgio Girgenti / Francesca Bonasoni	Docente scuola Primaria "I.Calvino"
Ilenia Cavani	Docente scuola Primaria "J.Barozzi"
	Docente scuola Primaria "G.Mazzini"

Il Gruppo Digitale svolge funzioni di supporto ai colleghi nei Plessi di riferimento e partecipa ad incontri di coordinamento e verifica organizzati durante l'anno scolastico.

► Docenti Referenti dei Progetti

<i>Educare alla genitorialità</i>	Scuola Infanzia Scuola Primaria	Daniela Bedogni Simona Pelloni Marika Trenti
<i>Progetto Sport-Attività Motorie</i>	Scuola Infanzia/Primaria	Raffaella Boni
<i>Piattaforma eTwinning</i>	Scuola Primaria Scuola Infanzia	Elisabetta Scaglioni Ilenia Cavani Anna Carotenuto

Il quadro organizzativo

► **Docenti referenti Covid**

Sc.Infanzia "G.Rodari"	Giulia Baroncini –Marilena Grossi (sost.)
Sc.Infanzia "C.Collodi"	Valeria Nicolò, Elena Ferraroni (sost.)
Sc.Infanzia "H.B.Potter"	Maria Parinello, Lina Castellini (sost.)
Sc.Infanzia "H.C.Andersen"	Daniela Piccioli, Loredana Franzese (sost.)
Sc.Infanzia "M.Mandelli"	Teresa Maria Scozzafava, M.Chiera Pacchioni (sost.)
Sc.Infanzia "Peter Pan"	Elisa Regalin, Silvia Mazzacani (sost.)
Sc.Infanzia "Mago di Oz"	Montanari Katia, Daniela Bedogni (sost.)
Sc.Primaria "G.Mazzini"	Simona Pelloni, Amadessi Marco (sost.)
Sc.Primaria "J.Barozzi"	Simona Righi, Francesca Marchioni (sost.), Catia Landi (sost.)
Sc.Primaria "A.Moro"	Sabina Belloi, Marzia Mezzanotte (sost.)
Sc.Primaria "I.Calvino"	Raffaella Boni, Gennaro Zambrano (sost.)

► **Sistemazione spazi inizio attività scolastica**

Diversi docenti si Scuola dell'Infanzia e di Scuola Primaria nel mese di settembre si sono occupati della riorganizzazione degli spazi nei plessi al fine di poter accogliere gli alunni nelle condizioni di massima garanzia previste dal protocollo Covid-19.

2.6 Le Funzioni Strumentali al Piano dell'Offerta Formativa

Per la realizzazione delle finalità proprie della scuola in regime di autonomia la risorsa fondamentale è costituita dal patrimonio professionale dei docenti, da valorizzare per l'espletamento di specifiche funzioni obiettivo.

Il Collegio dei docenti identifica nell'ambito del POF le funzioni strumentali, ne definisce le competenze e i criteri di attribuzione, il numero e i destinatari.

Il Collegio dei Docenti ha identificato, per l'anno scolastico in corso, le seguenti funzioni strumentali e attività connesse:

- 1. Coordinamento-Verifica-Valutazione attività del POF/ Verifica-Valutazione Autodiagnosi per Socializzazione**
All'interno di questa funzione sono comprese le attività connesse con l'attuazione del POF e con la sua valutazione. Il docente preposto a questa area funzionale dovrà coordinare il lavoro dei vari gruppi al fine di favorire le condizioni di coerenza del progetto di scuola e curare le fasi di monitoraggio e verifica del POF. Autodiagnosi di Circolo per Socializzazione.
- 2. Coordinamento-Verifica-Valutazione attività e progetti dell'arricchimento dell'offerta formativa**
Il docente preposto a questa funzione si occuperà di tutti i progetti di arricchimento dell'offerta formativa: contatti con referenti, progettazione interventi, coordinamento e verifica finale. Documentazione di progetti legati all'educazione alimentare.
- 3. Coordinamento attività integrazione nelle Scuole Primarie**
Il docente preposto a questa funzione si occuperà di integrare gli interventi di integrazione in particolare nella scuola Primaria ed offrirà la propria collaborazione e consulenza per la stesura del PDF (piano Dinamico Funzionale) e del P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato)
- 4. Coordinamento attività integrazione nelle Scuole dell'Infanzia**
Il docente preposto a questa funzione si occuperà di integrare gli interventi di integrazione in particolare nella scuola dell'Infanzia ed offrirà la propria collaborazione e consulenza per la stesura del PDF (piano Dinamico Funzionale) e del P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato)
- 5. Coordinamento interventi su bambini con DSA**
Il docente coordinerà e monitorerà i percorsi attivati all'interno delle classi in cui sono presenti bambini con DSA; coordinerà inoltre le attività di screening per l'individuazione precoce dei DSA.
- 6. Coordinamento dell'utilizzo delle nuove tecnologie/mediatiche**
Il docente preposto a questa funzione coordinerà tutte le iniziative e i progetti legati all'utilizzo delle nuove tecnologie.
- 7. Coordinamento viaggi e visite di istruzione**
Il docente coordina e programma il piano dei viaggi e delle visite di istruzione.
- 8. Coordinamento della Didattica Digitale**
Il docente svolge il ruolo di responsabile dell'attuazione dei progetti e delle indicazioni contenute nel Piano Nazionale Scuola Digitale che coordina, promuove e diffonde scuola di appartenenza.

L'insegnante coordinatore della Didattica Digitale, in concreto, affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD.

Il Collegio dei Docenti ha definito le seguenti competenze e requisiti professionali necessari per l'accesso a ciascuna funzione:

- motivazione e disponibilità a rimanere nel Circolo per tutta la durata dell'incarico (un anno rinnovabile)
- conoscenze specifiche nell'area di intervento per cui si richiede la funzione
- eventuali esperienze pregresse nell'area di intervento per cui si richiede la funzione
- competenze comunicative
- coerenza tra competenze e motivazione

Il quadro organizzativo

Nome /Cognome	funzione	Durata
Federica Levratti	Coordinamento/Verifica/Valutazione attività POF Autodiagnosi di Circolo per la Socializzazione	intero anno scolastico (rinnovabile)
Marilena Banorri	Coordinamento/Verifica/Valutazione attività e progetti per l'arricchimento dell'offerta formativa	intero anno scolastico (rinnovabile)
Catia Landi	Coordinamento attività integrazione Scuole Primarie	intero anno scolastico (rinnovabile)
Paola Roggiani	Coordinamento attività integrazione Scuole Infanzia	intero anno scolastico (rinnovabile)
Carla Bortolani	Coordinamento/Monitoraggio DSA – coordinamento screening per individuazione precoce dei DSA	intero anno scolastico (rinnovabile)
Giorgio Girgenti	Coordinamento utilizzo nuove tecnologie mediatiche	intero anno scolastico (rinnovabile)
Giorgio Girgenti	Coordinamento visite e viaggi di istruzione	intero anno scolastico (rinnovabile)
Francesca Cipriano	Coordinamento della Didattica Digitale	intero anno scolastico (rinnovabile)

2.7 Organizzazione Interna - Il Personale ATA

POSTI ASSEGNATI

	Direttore dei Servizi Generali Amministrativi	Assistenti Amministrativi	Collaboratori Scolastici
POSTI	1	10	54

PERSONALE IN SERVIZIO SUI POSTI ASSEGNATI

	Direttore dei Servizi Generali Amministrativi	Assistenti Amministrativi	Collaboratori Scolastici
Ufficio Segreteria	1	10	
"Marinella Mandelli"			3
"H.C.Andersen"			3
"C.Collodi"			5
"H.B.Potter"			3
"G.Rodari"			4
"Peter Pan"			5
"Mago di Oz"			4
"G.Mazzini"			9
"J.Barozzi"			5
"A.Moro"			6
"I.Calvino"			7
TOTALE COMPLESSIVO	1	10	54

2.8 Il Consiglio di Circolo

Il Consiglio di Circolo di Vignola è costituito, secondo l'art.8 del D^{to}.L^{vo}. 297/94 da 19 membri:

- otto rappresentanti dei genitori eletti sulla base di liste di candidati contrapposte;
- otto rappresentanti dei docenti (eletti in seno al Collegio dei Docenti);
- due rappresentanti del personale A.T.A.;
- il Dirigente Scolastico.

Il Consiglio, qualora ne ravvisi la necessità, ha la facoltà di fare intervenire alle riunioni, con convocazione scritta (preavviso 5 giorni) e con diritto di parola, esperti e rappresentanti di Enti e Istituzioni per specifiche loro competenze.

Membri eletti per il triennio novembre 2019 /2022

Componente ATA

1. Patrizia Cervi
2. Alessandro Miani

Componente genitori

1. Pierluigi Leone
2. Francesca Marchioni
3. Vittorio Manzini
4. Marco Santunione
5. Eleonora Montaguti
6. Silvia Gozzoli
7. Elisabetta Cleopazzo
8. Valentina Pagnini

Componente docenti

1. Augusto Bonaiuti
2. Elena Iattoni
3. Carla Grandi
4. Mara Leoni
5. Annamaria Gibellini
6. Elisa Grandi
7. Simona Pelloni
8. Maria Teresa Fraulini

Presidente Consiglio di Circolo: Pierluigi Leone

Attribuzioni del Consiglio di Circolo

Il Consiglio di Circolo è organo:

- attivo: come organo attivo adotta provvedimenti amministrativi nella forma delle deliberazioni;
- consultivo: come organo consultivo esprime pareri;
- propulsivo: come organo propulsivo formula proposte, criteri, richieste.

La Giunta Esecutiva eletta all'interno dei componenti del Consiglio di Istituto è così composta:

ATA:	Cervi Patrizia
DOCENTI :	Grandi Carla
GENITORI:	Leone Pierluigi e Manzini Vittorio
DIRETTORE SGA	Miani Alessandro (componente di diritto)
DIRIGENTE SCOLASTICO	Alessandra Magnanini (componente di diritto)

2.9 Piano Organizzativo delle Scuole dell'Infanzia

Modello orario giornaliero Scuola dell'Infanzia

Giornata Scolastica

08.15/09.00	accoglienza in salone e/o in sezione
09.00/11.15	attività didattica: appello, calendario, att. laboratori, progetti, att.ludiche
11.10/11.20	uscita prima del pranzo
11.15/11.30	preparazione al pranzo
11.30/12.15	pranzo
12.30/12.45	uscita alunni turno antimeridiano
12.15/13.00	attività ludica: giochi liberi e/o organizzati in sezione/intersezione o giardino
13.00/13.30	preparazione al riposo pomeridiano
13.30/15.15	riposo pomeridiano
15.15/15.45	merenda
15.45/16.15	uscita (ingresso genitori dalle ore 15.45)

L'organizzazione degli spazi nella scuola dell'infanzia

La sezione costituisce il luogo privilegiato per la relazione educativa e per lo sviluppo psico - sociale del bambino. Le situazioni che si vanno a creare in questo ambiente vanno a valorizzare il senso di appartenenza al gruppo, sia per le insegnanti che per i bambini, condividendo esperienze comuni e vicende personali.

Nello spazio sezione sono presenti diversi angoli e centri d'interesse per consentire attività diversificate:

ANGOLO APPELLO E CONVERSAZIONI :

in questo spazio si svolgono riflessioni sulla scansione del tempo, sulla presenza dei bambini a scuola, scambi d'opinioni e conversazioni sul contesto personale, attività queste che rafforzano l'identità di ciascuno ed il riconoscimento di se stessi, diventando vissuto consapevole.

Questo è anche l'angolo dei canti, delle filastrocche e dei giochi di socializzazione.

ANGOLO COSTRUZIONI :

quest'angolo comprende vari tipi di materiali che offrono ai bambini la possibilità di interagire fra di loro costruendo, inventando e creando con fantasia, rafforzando lo spirito di collaborazione

ANGOLO PER GIOCHI STRUTTURATI:

è uno spazio in cui vengono messi a disposizione dei bambini puzzle, tombole, domino, giochi di carte, giochi di regole.

ANGOLO LETTURA E BIBLIOTECA:

sono predisposti uno o più spazi dedicati alla lettura ed alla visione dei libri al fine di stimolare, favorire, arricchire l'immaginazione, la fantasia, il vocabolario linguistico attraverso l'ascolto, la conversazione, la comunicazione orale, l'approccio alla lingua scritta ed alle parole

ANGOLO TRAVESTIMENTI - ANGOLO BAMBOLE - ANGOLO CUCINA :

sono spazi ricchi di materiale che suggeriscono giochi imitativi e di finzione, i bambini entrano in questi giochi con tutto il loro essere immaginando e ricreando situazioni del loro vissuto familiare

ANGOLO GRAFICO – PITTORICO :

è uno spazio attrezzato con materiale vario dal punto di vista grafico pittorico che permette il potenziamento del linguaggio espressivo

Nello spazio dedicato all'attività motoria sono presenti materiali vari, da attrezzi motori specifici (palle, corde, coni, mattoncini, cerchi etc...) a possibili materiali informali per giochi motori (nastri, barattoli, tubi vari, teli, scatoloni e scatole etc...).

Questo spazio deve essere ogni volta pensato, progettato e modificato per svolgere al meglio l'attività programmata.

La Lim è uno strumento digitale utilizzato come supporto didattico utile al potenziamento delle varie attività proposte.

Utilizzazione spazi esterni

L'area cortiliva è pertinenza della scuola: i docenti, compatibilmente con le condizioni climatiche e con le scelte organizzative del plesso e/o di ogni singola sezione, utilizzeranno le aree cortilive a disposizione per svolgere attività ludiche e ricreative con i bambini.

Servizi erogati dall'Unione Terre di Castelli in collaborazione con il Circolo Didattico, su richiesta delle famiglie

Pre-scuola dalle ore 7.40 alle ore 8.15

Attivato solo in alcune sezioni, al raggiungimento del numero minimo di iscritti e rispettando le "Bolle – sezioni" come previsto dalla vigente normativa COVID, nei seguenti Plessi:

"C.Collodi" "Mago di Oz"

2.10 Scuola dell'Infanzia "Hans Christian Andersen"

Il plesso "H.C.Andersen" è situato in via della Pace –Zona Sud

Composizione numerica del plesso

Sezione	Alunni			Rel.	Han	Trasp.	Assistenza		Docenti			
	Tot	Ma	Fe				pre	post	Sostegno		Educatore assistenziale	
1^	25	10	15	10	2	0	servizio non attivato	Servizio non attivato	Iannucci Carla	Morabito Cinzia	Tassoni Margherita Niglio Grazia Gigante Maria Gabriella	Venturelli Laura
2^	25	10	15	15	1	3			Franzese Luisa	Piccioli Daniela	Randazzo Maria	Tattini Vanessa
3^	24	15	9	15	1	3			Ferraro Rosalia	Peggi Viviana Testoni Martina	Gaetani Belinda	Caiti Daniela
Totale	74	35	39	40	4	6						

L'insegnante di religione cattolica del plesso è Nicoletta Sartor

Composizione delle sezioni

Sezione	n°alunni	Età presenti		
		3 anni	4 anni	5 anni
1^	25		25	
2^	25			25
3^	24	24		

Caratteristiche dell'edificio

Spazi disponibili nell'edificio
<ul style="list-style-type: none"> • 3 spazi sezione (con antisezione) • servizi igienici per bambini • salone • saletta docenti • cucina • servizi igienici per adulti • ripostiglio • magazzino (seminterrato) • area verde attrezzata • 1 spazio laboratorio esterno prefabbricato con collegamento coperto alla struttura centrale

Incarichi Docenti

- | | |
|---------------------------------------|---|
| • Coordinatore plesso | Luisa Loredana Franzese |
| • Sussidi didattici e acquisti | Luisa Loredana Franzese |
| • Referente Biblioteca | Piccioli Daniela |
| • Coordinatore attività Scuola Sicura | Carla Iannucci |
| • Referente Covid | Daniela Piccioli, Loredana Franzese (sost.) |

Collaboratori Scolastici

- Michelina Palermo (22 ore)
- Giovanna Laezza (14 ore)
- Ivana Bara (36 ore)
- Rosanna Battaglia (36 ore)

2.11 Scuola dell'Infanzia "Carlo Collodi"

Il plesso "C.Collodi" è situato in via Domenico Cimarosa –Zona Sud

Composizione numerica del plesso

Sezione	Alunni			Rel.	Han	Trasp.	Assistenza		Docenti			
	Tot	Ma	Fe				pre	post	Sostegno		Educatori	
1^	26	10	16	15	0	1	servizio attivato	Servizio non attivato	Bompani Chiara	Mallia Francesca		
2^	21	9	12	13	0	0			Rossi Marina	Tranfa Angela		
3^	20	10	10	10	1	1			Venturelli Laura	Babini Laura	Manini Veronica	Catalano Maria Concetta
4^	26	12	14	22	3	0			Dall'Olio Elisa	Mannone Angela A.M.	Tassoni Margherita Costantini Annunziata	Catalano Maria Concetta
5^	24	10	14	21	1	1			Ferraroni Elena	Nicolò Valeria	Pratillo Elodia	Catalano Maria Concetta
6^	26	11	15	18	0	0			Tonini Linda	Ayrolti Grazia		
Totale	143	62	81	99	5	3			14			

L'insegnante di religione cattolica del plesso è Nicoletta Sartor

Composizione delle sezioni

Sezione	n°alunni	Età presenti		
		3 anni	4 anni	5 anni
1^	26			26
2^	21	21		
3^	20	20		
4^	26		26	
5^	24		24	
6^	26			26

Caratteristiche dell'edificio

Spazi disponibili nell'edificio principale	
Piano Terra	Primo Piano
<ul style="list-style-type: none"> 6 spazi sezione 2 atelier servizi igienici per bambini 5 saloni cucina servizi igienici per adulti capiente ripostiglio per materiale di pulizia area verde pavimentata ed attrezzata locale caldaia 	<ul style="list-style-type: none"> spogliatoio ripostiglio materiale didattico ripostiglio materiale pulizia ufficio docenti

Incarichi Docenti

- | | |
|---------------------------------------|---|
| • Coordinatore plesso | Laura Venturelli |
| • Sussidi didattici e acquisti | Laura Venturelli |
| • Coordinatore attività Scuola Sicura | Elisa Dall'Olio |
| • Referente Continuità (GLU) | Elena Ferraroni |
| • Biblioteca | Marina Rossi, Francesca Mallia |
| • Referente Covid | Valeria Nicolò, Elena Ferraroni (sost.) |

Collaboratori Scolastici

- Monica Gianello (36 ore)

Il quadro organizzativo

- Lucia Vigliotti (36 ore)
- Antonella Adamantini (36 ore)
- Franca Manzini (36 ore)
- Giovanni Casalicchio (36 ore)

2.12 Scuola dell'Infanzia "Helen Beatrix Potter"

Il plesso "H.B.Potter" è situato in via Libertà (all'interno dell'ex nido Coccinelle)

Composizione numerica del plesso

Sezione	Alunni			Rel.	Han	Trasp.	Assistenza		Docenti			
	Tot	Ma	Fe				pre	post	Sostegno		Educatore assistenziale	
1^	20	11	9	13	1	0	Servizio non attivato	Servizio non attivato	Lolli Paola	Scalisi Santa	Marini Angela Antonella	Umana Ilaria
2^	20	6	14	9	0	0			Gazzotti Annalisa	Cavazzuti Tiziana		
3^	20	10	10	12	2	0			Parrinello Maria	Castellino Lina	Niglio Grazia Valenti Concetta	Umana Ilaria
Totale	60	27	33	34	3	0						

L'insegnante di religione cattolica del plesso è Sartor Nicoletta.

Composizione delle sezioni

Sezione	n°alunni	Età presenti		
		3 anni	4 anni	5 anni
1^	20	20		
2^	20			20
3^	20		20	

Caratteristiche dell'edificio

Spazi disponibili nell'edificio
<ul style="list-style-type: none"> • 3 spazi sezione • 2 spazi dormitorio • servizi igienici per bambini e docenti • salone attività comuni • zona ingresso • area cortiliva parzialmente attrezzata • spazio adibito ad ufficio • ripostiglio materiale didattico • ripostiglio materiale di pulizia • spazio per collaboratori • cucina • spazio per distribuzione pasti

Incarichi Docenti

- | | |
|---------------------------------------|--|
| • Coordinatore plesso | Annalisa Gazzotti |
| • Sussidi didattici e acquisti | Annalisa Gazzotti |
| • Biblioteca | Lina Castellino |
| • Coordinatore attività Scuola Sicura | Santa Scalisi |
| • Referente Covid | Maria Parinello, Lina Castellini (sost.) |

Collaboratori Scolastici

- Monostrulli Fortunata (36 ore)
- Reginaldo Fortuna (36 ore)

2.13 Scuola dell'Infanzia "Gianni Rodari"

Il plesso "G.Rodari" è situato in via Parini – Zona Nord

Composizione numerica del plesso

Sezione	Alunni			Rel.	Han	Trasp.	Assistenza		Docenti			
	Tot	Ma	Fe				pre	post	Sostegno		Educatori assistenziali	
1^	26	10	16	18	0	1	Servizio non attivato	Servizio non attivato	Greco Lisa	Marchionni Cristina		
2^	20	9	11	15	1	0			Piccirillo Antonietta Saracino Vincenza	Burzacchi Elena	Cardillo Giuseppina	Tattini Vanessa
3^	23	14	9	12	0	0			Arbore Chiara	Grossi Marilena		
4^	21	15	6	11	1	4			Baroncini Giulia	Zanini Lucia	Manini Veronica	Tattini Vanessa
Totale	90	48	42	56	2	5						

L' insegnante di religione cattolica del plesso é Nicoletta Sartor

Composizione delle sezioni

Sezione	n°alunni	Età presenti		
		3 anni	4 anni	5 anni
1^	26			26
2^	20	20		
3^	23		23	
4^	21		17	4

Caratteristiche dell'edificio

Spazi disponibili nell'edificio principale
<ul style="list-style-type: none"> • 4 spazi sezione con zona riposo • 4 servizi igienici per bambini interni alle sezioni • salone • atelier di attività espressive • angolo giochi fonologici • biblioteca • saletta docenti • cucina • dispensa • 2 servizi igienici per adulti • spogliatoio personale • stanza blindata • magazzino (seminterrato) • lavanderia/deposito detersivi (seminterrato) • area verde attrezzata

Incarichi Docenti

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| • Coordinatore plesso | Maria Cristina Marchionni |
| • Sussidi didattici e acquisti | Maria Cristina Marchionni |
| • Biblioteca | Chiara Arbore |

Il quadro organizzativo

- Coordinatore attività Scuola Sicura Lisa Greco
- Referente Covid Giulia Baroncini –Marilena Grossi (sost.)

Collaboratori Scolastici

- Ornella Lamandini (36 ore)
- Cosetta Cantaroni (36 ore)
- Vincenza Di Gioia (36 ore)
- Marta Rizzello (36 ore)

2.14 Scuola dell'Infanzia "Peter Pan"

Il plesso "Peter Pan" è situato in via Natale Bruni –zona nord

Composizione numerica del plesso

Sezione	Alunni			Rel.	Han	Trasp.	Assistenza		Docenti			
	Tot	Ma	Fe				pre	post	Sostegno		Educatore assistenziale	
1^	19	12	7	12	0	0	Servizio non attivato	Servizio non attivato	Bonfatti Giulia	Ferrari Elisa		
2^	18	12	6	16	1	0			Rotondo Pasqualina	Morandi Maria Chiara	Mesolella Antonella Raso Annina	Russo Romania
3^	22	11	11	12	0	1			Mazzacani Silvia	Regalin Elena		
4^	22	11	11	13	0	1			Vecchi Susanna Saracino Vincenza	Piccinini Claudia Saracino Vincenza		
Totale	81	46	35	53	1	2						

L'insegnante di religione cattolica del plesso sono : Antonietta Benestare

Composizione delle sezioni

Sezione	n°alunni	Età presenti		
		3 anni	4 anni	5 anni
1^	19	19		
2^	18	18		
3^	22		22	
4^	22			22

Caratteristiche dell'edificio

Spazi disponibili nell'edificio principale	Aula distaccata in 4^sezione:
<ul style="list-style-type: none"> • 3 spazi sezione • 3 servizi igienici per bambini • 3 saloni • saletta docenti • cucina • servizi igienici per adulti • ripostiglio • magazzino esterno • spogliatoio • spazio per i collaboratori scolastici • aula distaccata con servizi igienici da adibire a sezione • area verde attrezzata 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 spazio sezione • antibagno • ripostiglio • servizi igienici per bambini • servizi igienici per adulti

Incarichi Docenti

- Coordinatore plesso
- Referente Verbali

Giulia Bonfatti
Claudia Piccinini

Il quadro organizzativo

- | | |
|---------------------------------------|---|
| • Sussidi didattici e acquisti | Giulia Bonfatti |
| • Coordinatore attività Scuola Sicura | Pasqualina Rotondo |
| • Referente Continuità (GLU) | Susanna Vecchi |
| • Referente Covid | Elisa Regalin, Silvia Mazzacani (sost.) |

Collaboratori Scolastici

- Anna Passaro (36 ore)
- Fabrizio Salerno (36 ore)
- Gabriella Bortolotti (22 ore)
- Maurizio Rainone (14 ore)
- Nazarena Vinciguerra (36 ore)
- Gioacchino Amico (36 ore)

2.15 Scuola dell'Infanzia "Mago di Oz"

Il plesso "Mago di Oz" è situato in un unico edificio ad un unico piano nel quartiere "Le Corti" località Brodano – zona nord

Composizione numerica del plesso

Sezione	Alunni			Rel.	Han	Trasp.	Assistenza		Docenti			
	Tot	Ma	Fe				pre	post	assistenziale		Sostegno	Educatore
1 [^]	22	9	13	18	0	1	servizio attivato	Servizio non attivato	Cipriotti Adelina	De Biasio Loredana		
2 [^]	23	14	9	17	0	2			Trevisano Leonarda	Restino Antonietta		
3 [^]	27	16	11	19	0	3			Bedogni Daniela	Carotenuto Anna		
4 [^]	17	9	8	16	0	0			Montanari Katia	Amendolara Antonia		
5 [^]	23	10	13	14	2	1			Roggiani Paola	D'Alessandro Daniela	Travaglio Angela	Venturelli Laura
Totale	112	58	54	84	2	7			13			

L'insegnante di religione cattolica del plesso è Antonietta Benestare

Composizione delle sezioni

Sezione	n°alunni	Età presenti		
		3 anni	4 anni	5 anni
1 [^]	22	22		
2 [^]	23			23
3 [^]	27		27	
4 [^]	17		17	
5 [^]	23			23

Caratteristiche dell' edificio

Spazi disponibili nell'edificio principale
<ul style="list-style-type: none"> • 5 spazi sezione • 4 zone riposo (dormitorio) • servizi igienici per bambini • salone attività comuni • zona ingresso / spogliatoio • servizi igienici per alunni in situazione di handicap (in salone) • servizi igienici ad uso della 1[^] sezione (in salone) • stanza blindata (ad uso esclusivo della cucina) • cucina • dispensa • lavanderia/deposito detersivi • spogliatoio personale • servizi igienici per adulti • ufficio (che serve anche da deposito materiale cartaceo) • area verde attrezzata
Nell'edificio sono presenti 4 sezioni con dormitorio e bagno interno. La 5 [^] sezione utilizza lo spazio della

Il quadro organizzativo

sezione come dormitorio. Il bagno è esterno.

La 4^a sezione (ex Centro Famiglie) è più piccola ed accoglie i bimbi di quattro anni.

I diversi angoli strutturati, presenti all'interno delle diverse sezioni, sono a disposizione dei bambini per giochi di ruolo ed imitazione.

Incarichi Docenti

- | | |
|---------------------------------------|--|
| • Coordinatore plesso | Daniela Bedogni |
| • Sussidi didattici e acquisti | Daniela Bedogni |
| • Biblioteca di plesso | Loredana De Biasio/Anna Carotenuto |
| • Coordinatore attività Scuola Sicura | Leonarda Trivisano |
| • Verbale riunioni | Daniela D'Alessandro |
| • Referente Covid | Montanari Katia, Daniela Bedogni (sost.) |

Collaboratori Scolastici

- Simonetta Vernia (36 ore)
- Salerno Enrico Maria (36 ore)
- Lorena Ballotti (22 ore)
- Carla Malafrente (14 ore)
- Balzano Salvatore(36 ore)

2.16 Scuola dell'Infanzia "Marinella Mandelli"

Il plesso "Marinella Mandelli" è situato in via Libertà/Galilei –zona sud

Composizione numerica del plesso

Sezione	Alunni			Rel.	Han	Trasp.	Assistenza		Docenti			
	Tot	Ma	Fe				pre	post	Sostegno		Educatore assistenziale	
1^	20	11	9	8	2	2	Servizio non attivato	Servizio non attivato	Gilioli Francesca	Pacchioni Maria Chiara	Greco Francesca	Perniciaro Raffaella
2^	22	10	12	13	1	0			Palladino Raffaella	Scozzafava Teresa Maria	Mesolella Antonella Pelloni Chiara	Perniciaro Raffaella
3^	17	13	4	10	0	0			Chierici Simonetta Saracino Vincenza	Roncaglia Rita		
Totale	59	34	25	31	3	2						

L'insegnante di religione cattolica del plesso è Antonietta Benestare

Composizione delle sezioni

Sezione	n°alunni	Età presenti		
		3 anni	4 anni	5 anni
1^	20		20	
2^	22			22
3^	17	17		

Caratteristiche dell' edificio

Spazi disponibili nell'edificio
<ul style="list-style-type: none"> • ingresso • corridoio • 3 sezioni • 3 servizi igienici per bambini • 1 spogliatoio/magazzino adulti • 1 servizio igienico per alunni in situazione di handicap • 1 servizio igienico per adulti • 1 salone/dormitorio • 1 spazio per distribuzione pasti • 1 ampia area cortiliva
<p>Nell'edificio sono presenti 3 sezioni, due con bagno interno, una con bagno esterno. Il dormitorio è in comune e viene adibito a salone.</p>

Incarichi Docenti

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------|
| • Coordinatore plesso | Teresa Maria Scozzafava |
| • Sussidi didattici e acquisti | Teresa Maria Scozzafava |
| • Coordinatore attività Scuola Sicura | Catia Landi |
| • Biblioteca di plesso | Raffaella Palladino |

Il quadro organizzativo

- Referente Covid Teresa Maria Scozzafava, M. Chiara Pacchioni (sost.)

Collaboratori Scolastici

- Maria Pia Verderame (36 ore)
- Angela Chirico (36 ore)

2.17 Scuole dell'Infanzia "Helen Beatrix Potter e "Marinella Mandelli"

Per il corrente anno scolastico, considerata l'emergenza sanitaria e la normativa anti – COVID, con il conseguente obbligo di distanziamento sociale, si è deciso di collocare due sezioni (rispettivamente la 2^a di Potter e la 2^a Mandelli) in un modulo abitativo collocato nel cortile adiacente alle due scuole; tale soluzione rimarrà sino al termine dell'emergenza sanitaria.

Spazi disponibili nell'edificio
<ul style="list-style-type: none">• 2 sezioni• 3 servizi igienici per bambini• 1 spogliatoio/magazzino adulti• 1 servizio igienico per alunni in situazione di handicap• 1 servizio igienico per adulti• 2 dormitori• 1 ampia area cortiliva
Nell'edificio, provvisorio, sono state collocate 2 sezioni, entrambe con bagno e dormitorio interno.

Collaboratori Scolastici

- Federica Scanniello (36 ore)
- Rosanna Roccaro (36 ore)

2.18 Piano Organizzativo delle Scuole Primarie

Modello orario Scuola Primaria

27 ore	Classi 1 ^ª - 2 ^ª - 3 ^ª - 4 ^ª - 5 ^ª
40 ore	Classi 1 ^ª - 2 ^ª - 3 ^ª - 4 ^ª - 5 ^ª

Orario lezioni

Classi 1 ^ª 2 ^ª 3 ^ª 4 ^ª 5 ^ª	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
Cl. 27 ore	08.20/12.50	08.20/12.50	08.20/12.50	08.20/12.50	08.20/12.50	08.20/12.50
Cl. 40 ore	08.20/16.20	08.20/16.20	08.20/16.20	08.20/16.20	08.20/16.20	

Giornata Scolastica a 27 ore tutte le classi

1 ^ª ora	08.20/09.20	lezione
2 ^ª ora	09.20/10.10	lezione
	10.10/10.30	intervallo
3 ^ª ora	10.30/11.30	lezione
4 ^ª ora	11.20/12.20	lezione
5 ^ª ora	12.20/12.50	lezione
	12.50	uscita

Giornata Scolastica classi a 40 ore

1 ^ª ora	08.20/09.20	lezione
2 ^ª ora	09.20/10.10	lezione
	10.10/10.30	intervallo
3 ^ª ora	10.30/11.30	lezione
4 ^ª ora	11.30/12.30	lezione
5 ^ª ora	12.30/13.30	mensa
6 ^ª ora	13.30/14.20	intervallo
7 ^ª ora	14.20/15.20	lezione
8 ^ª ora	15.20/16.20	lezione
	16.20	uscita

I bambini che si recano a casa per il pranzo, autorizzati eccezionalmente dal Dirigente Scolastico, dovranno fare rientro nei plessi di appartenenza dalle ore 13,40 alle ore 13,50.

Servizi erogati dall'Unione Terre di Castelli in collaborazione con il Circolo Didattico, su richiesta delle famiglie

Pre-scuola dalle ore 7.40 alle ore 8.15
Attivato a "G.Mazzini" "J.Barozzi" "A.Moro" "I.Calvino"

Post-scuola dalle ore 16.20 alle ore 18.15
Attivato a "G.Mazzini" "I. Calvino"

Considerata l'emergenza sanitaria e la conseguente esigenza di distanziamento sociale, al fine di tutelare la salute della comunità, per il corrente anno scolastico ogni plesso di Scuola Primaria ha utilizzato, per le entrate e le uscite delle classi, tutti gli ingressi agli edifici scolastici.

Le discipline previste dalle
Indicazioni per il Curricolo

- Arte ed Immagine
- Geografia
- Storia
- Educazione Civica*
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Musica
- Religione Cattolica
- Scienze
- Educazione fisica
- Tecnologia

* Disciplina trasversale

TEMPI DA DEDICARE ALLE DISCIPLINE

Poiché nella Scuola Primaria non è prevista alcuna rigidità di orario, ma viene attuata la flessibilità della programmazione garantendo un monte ore annuale per le discipline, si fa riferimento ad una ipotetica media annuale (settimana ipotetica tipo):

Tempo scuola di 40 ore

<i>DISCIPLINE</i>	<i>Media n° ore settimanali</i>
Italiano	6/8
Inglese 1 [^]	1
2 [^]	2
3 [^] , 4 [^] , 5 [^]	3
Storia-Geografia	2/3
Educazione Civica*	1
Matematica	5/8
Scienze	2/4
Musica	1/3
Arte e immagine	2/3
Educazione fisica	2/3
Tecnologia	1/2
Religione Cattolica/Attività Alternative	2

* Disciplina trasversale

Nel tempo pieno la mensa è orario scolastico ed è ritenuta uno strumento a forte valenza educativa.

Tempo scuola di 27 ore

DISCIPLINE	Media n° ore settimanali		
	classe 1 [^]	classe 2 [^]	classi 3 [^] , 4 [^] , 5 [^]
Italiano	9	8	7
Inglese	1	2	3
Matematica e Tecnologia	8	8	7
Scienze	1	1	1 / 2
Storia – Geografia	1/2	1/2	2/3
Educazione Civica*	1	1	1
Musica	1	1	1
Arte e immagine	1	1	1
Educazione fisica	1	1	1
Religione Cattolica/Attività Alternative	2	2	2

* Disciplina trasversale

Il quadro organizzativo

2.19 Scuola Primaria "Giuseppe Mazzini"

Il plesso "Giuseppe Mazzini" è situato in viale Mazzini 18 – zona sud

Composizione numerica del plesso

Classi 40 ore

Classe	Alunni			Rel.	Mensa	Han.	Trasp.	Assistenza		Docenti		
	Tot.	Ma	Fe					pre	post	Sostegno	Educatore assistenziale	
1^B	26	13	13	21	25	1	5	7	2	Pellicori Anna Mantineo Vincenza	Navarra Maria Rosaria	Baldi Paolo
1^C	24	11	13	21	23	0	2	4	1	Ferraro M.Cristina Grandi Carla		
2^B	26	14	12	19	25	0	6	4	1	Calligaro Francesca Pezzo Francesca		
2^C	25	9	16	21	24	2	4	3	1	Levratti Federica Cremonini Roberta	Degli Esposti Emanuela Sannino Gloriana	Storchi Micaela
3^B	20	9	11	17	19	1	4	1	0	Corrao Manuela Rubinacci Ilaria	Meo Maria Teresa	Ferraretti Valentina
3^C	22	11	11	18	22	1	2	3	0	Rolla Maria Cecilia Montorsi Ursula	Ferrara Antonia	Badiali Demian Di Berardo Daniela
3^D	21	7	14	17	21	1	3	3	1	Addeo Carmela Soli Rossella	Ambrosetti Ilaria	Natale Valentina
4^B	24	13	11	19	24	1	4	1	2	Amidei Danila Cavani Ilenia	Radice Silvia	Storchi Micaela
4^C	25	9	16	16	18	0	3	3	2	Alini Vincenza Agosta Donatella		
5^B	26	10	16	20	25	2	3	1	0	Ucciero Maria Iannibelli Annalisa	Pifferi Sara D'Angelo Sara	Ferraretti Valentina
5^C	26	13	13	21	23	1	2	3	2	Bongiovanni Elisa Tindara Pelloni Simona	Giampietro Paola	Di Berardo Daniele Baldi Paolo
Totale	265	119	146	210	249	10	38	33	12			

Classi 27 ore

Classe	Alunni			Rel.	Han.	Trasp.	Assistenza	Docenti		
	Tot.	Ma.	Fe					Pre	Sostegno	Educatore assistenziale
1^A	18	14	4	11	1	0	1	Salzillo Maria Teresa Maddaloni Melania Santunione Barbara	Giampietro Paola	Natale Valentina
2^A	19	14	5	9	0	3	2	Monteleone Caterina Maddaloni Melania		
3^A	19	10	9	7	1	7	2	Salzillo Maria Rosaria Rossi Daniela Forte Lucia	Degli Esposti Emanuela Navarra Maria Rosaria	Vetturi Elena
4^A	23	14	9	13	3	3	0	Santunione Barbara Forte Lucia	Meo Maria Teresa Mirabella Luisa	Vetturi Elena
5^A	22	14	8	10	1	6	0	Amadessi Marco Maddaloni Melania	Brugaletta Luana	Rinaldi Arianna
Totale	102	43	49	52	6	20	6			

Il quadro organizzativo

Totale plesso

ALUNNI								
Totale	Maschi	Femmine	Religione	Mensa	Handicap	Trasporto	Pre scuola	Post scuola
366	185	181	250	249	16	57	38	12

Sono presenti 16 spazi aula e altri ambienti attrezzati per specifiche attività:

- n°1 aula di scienze
- n°1 biblioteca/Tana della lettura
- n°1 aula morbida
- n°1 aula insegnanti
- n°1 ripostiglio
- n°1 laboratorio informatica
- n°1 cucina
- aule per le attività di gruppo

All'edificio scolastico è annessa la palestra (con servizi e spogliatoi)

A piano terreno si trovano gli Uffici di Segreteria e Direzione, la guardiola dei Collaboratori Scolastici .

L'edificio è circondato da una vasta area cortiliva utilizzata dalle classi per attività ludico-ricreative compatibilmente alle condizioni didattiche e climatiche.

L'edificio ha un solo ingresso situato in via XXV Aprile.

In seguito all'emergenza sanitaria in atto e alle relative disposizioni per garantire la sicurezza, sono stati predisposti 3 cancelli di ingresso e 5 porte di accesso all'edificio, tanto per l'entrata degli alunni a inizio lezioni che per l'uscita al termine delle lezioni.

Il pasto viene consumato da tutti nella propria aula su due turni (1° turno- 12.20; 2° turno 13.20)
L'assistenza alla mensa viene effettuata dai docenti in servizio

Gli insegnanti di Religione Cattolica sono: *Rosanna Guadagno, Stefania Girgenti, Giuliana Solignani e Francesca Calligaro.*

Gli insegnanti di Lingua Inglese sono: *Salzillo Maria Rosaria, Monteleone Caterina, Forte Lucia, Amadessi Marco, Calligaro Francesca, Levratti Federica, Rubinacci Ilaria, Montorsi Ursula, Ambrosetti Ilaria, Cavani Ilenia, Alini Vincenza, Pifferi Sara, Bongiovanni Elisa, Pellicori Anna, Ferraro Maria Cristina.*

Caratteristiche dell'edificio

Incarichi Docenti

- | | |
|--|---|
| • Coordinatore plesso | Simona Pelloni |
| • Coordinatore scuola sicura | Marco Amadessi |
| • Coordinatore iniziative culturali | Federica Levratti, Simona Pelloni |
| • GLU | Francesca Calligaro |
| • Commissione formazione classi | Anna Pellicori, Monteleone Caterina, Carla Grandi, Maria Rosaria Salzillo |
| • Referente Covid | Simona Pelloni, Amadessi Marco (sost.) |
| • Commissione strutturazione prove di verifica | Roberta Cremonini, Federica Levratti, Maria Cristina Ferraro |
| • Coordinamento classi parallele (classi seconde e quinte) | Federica Levratti, Simona Pelloni |
| • Gruppo digitale | Ilenia Cavani |
| • Commissione mensa | Cremonini Roberta |

Il quadro organizzativo

Insegnanti responsabili dei laboratori

- | | |
|--|-----------------------------------|
| • Informatica | Ilenia Cavani |
| • Biblioteca/Tana della Lettura | Barbara Santunione, Lucia Forte |
| • Materiale palestra | Sara Pifferi |
| • Laboratorio matematica/scienze,
sussidi logico-matematici | Maria Ucciero, Barbara Santunione |
| • Sussidi musica | Vincenza Mantineo |
| • Sussidi immagine, audiovisivi e geografici | Lucia Forte |

Collaboratori Scolastici

- Miceli Salvatrice (36 ore)
- Paolo Pascale (36 ore)
- Antonella Irene Sansanelli (36 ore)
- Antonio Angrisani (36 ore)
- ElisaAnna Natalello (36 ore)
- Nicola De Monaco (36 ore)
- Davide D'Andrea (36 ore)
- Antonio Megaro (36 ore)
- Dalila Carlino (36 ore)

Il quadro organizzativo

2.20 Scuola Primaria "J.Barozzi"

Il plesso "Jacopo Barozzi" è situato in Piazzetta Ivo Soli – zona sud

Composizione numerica del plesso

Classi 40 ore

Classe										Docenti		
	Alunni			Rel.	Mensa	Han.	Trasp.	Assistenza		Sostegno	Educatore assistenziale	
	Tot.	Ma	Fe					Pre.	Post.			
1^A	24	13	11	15	21	1	0	3	0			Righi Simona Marchioni Francesca
1^B	25	15	10	20	23	2	2	3	0	Robortella Maddalena Notarangelo Rosanna	Di Tofano Filomena Migliaccio Lidia	Bortolotti Sara Cavallotti Vivian
2^A	23	11	12	14	21	1	1	0	0	Pancaldi Alessandro Gibellini Annamaria	Menabue Giulia Giuseppin Rita	Lamanna Naomi
2^B	23	10	13	15	22	1	2	3	0	Fatatis Daniela Alfarano Annapaola	Giuseppin Rita Migliaccio Lidia	Lamanna Naomi
3^A	23	8	15	12	23	2	1	2	0	Scorza Achiropita Gesualdi Annamaria Angela	Corsitto Maria	Natale Valentina
3^B	22	11	11	14	22	1	3	1	0	Girgenti Giorgio Ruini Cecilia	Montalbano Massimo Daniele	Elmo Giovanna
4^A	27	11	16	21	26	1	1	4	0	Bortolani Carla Bonasoni M. Francesca	Sannino Gloriana	Cavallotti Vivian
4^B	26	14	12	19	25	1	0	4	0	Mangicapra Claudio Potenza Debora	Menabue Giulia	Bortolotti Sara
5^A	24	12	12	17	23	1	2	3	0	Guidi Margherita Minetti Maria Antonietta	Minelli Giacomo	Elmo Giovanna Rinaldi Arianna
5^B	24	12	12	13	24	0	0	2	0	Ballarin Sonia Chiofalo Antonella Maria		
Totale	241	117	124	160	230	11	12	25	0			

Gli insegnanti di Religione Cattolica sono: *Rosanna Guadagno, Giuliana Solignani e Veronica Sarvito*
 Gli insegnanti di Lingua Inglese sono: *Landi Catia, Notarangelo Rosanna, Pancaldi Alessandro, Fatatis Daniela, Gesualdi Annamaria Angela, Ruini Cecilia, Bonasoni Francesca, Menabue Giulia, Guidi Margherita, Ballarin Sonia.*

Il quadro organizzativo

Caratteristiche dell'edificio.

Sono presenti 10 spazi aula e altri ambienti attrezzati per specifiche attività:	
Piano rialzato	1°Piano
<ul style="list-style-type: none"> - n° 7 aule - n° 1 piccola aula morbida - un ripostiglio per materiali di pulizia - uno spazio adibito a spogliatoio collaboratori - uno spazio per il "porzionamento pasti" - n°1 refettorio - servizi igienici per alunni/adulti - servizi igienici per disabili - una palestra - un cortile interno - un' aula adibita a biblioteca 	<ul style="list-style-type: none"> -n° 3 aule -n° 1 aula morbida - aule per attività di piccolo gruppo - servizi igienici per alunni/adulti - servizi igienici per disabili
<p>Il pasto viene consumato da alcune classi nella propria aula, 6 classi pranzano in mensa suddivise su due turni (1° turno- 12.20; 2° turno 13.20)</p> <p>L'assistenza alla mensa viene effettuata dai docenti in servizio.</p>	
<p>In seguito all'emergenza sanitaria in atto e alle relative disposizioni per garantire la sicurezza, sono stati predisposti 4 porte di accesso all'edificio, tanto per l'entrata degli alunni a inizio lezioni che per l'uscita.</p>	

Incarichi Docenti

- | | |
|--|--|
| • Coordinatore plesso | Simona Righi |
| • Coordinatore scuola sicura | Catia Landi |
| • Coordinatore iniziative culturali | Claudio Mangiacapra, Annamaria Gibellini |
| • GLU | Debora Potenza |
| • Commissione formazione classi | Francesca Marchioni, Morena Robortella |
| • Commissione strutturazione prove di verifica | Alessandro Pancaldi |
| • Coordinamento classi parallele (classi prime) | Simona Righi |
| • Gruppo integrazione di circolo | Catia Landi |
| • Gruppo digitale | Giorgio Girgenti, Francesca Bonasoni |
| • Commissione mensa | Cecilia Ruini |
| • Referente Covid | Simona Righi, Francesca Marchioni, Catia Landi (sost.) |

Insegnanti responsabili dei laboratori

- | | |
|----------------------------------|--------------------|
| • Informatica | Giorgio Girgenti |
| • Biblioteca/Tana della lettura | Morena Robortella |
| • Materiale palestra | Antonella Minetti |
| • Laboratorio matematica/scienze | Annamaria Gesualdi |
| • Laboratorio musica | Maria Corsitto |
| • Laboratorio immagine | Carla Bortolani |

Collaboratori Scolastici

- Maria Greco (36 ore)
- Antonella Venturelli (36 ore)
- Maria Virginia Molinaro (36 ore)
- Canio Santarsiero (36 ore)
- Cristiano Zona (36 ore)

2.21 Scuola Primaria "Aldo Moro"

Il plesso "Aldo Moro" è situato in via Domenico Cimarosa – zona sud

Composizione numerica del plesso

Classi 27 ore

Classe	Alunni			Rel.	Hand.	Trasp.	Assistenza Pre.	Docenti		
	Tot.	Ma	Fe					Sostegno		Educatori assistenziali
1^A	19	10	9	17	1	1	3	Trenti Marika Procacci Florinda Lavini Monica	Grandi Barbara	Bonfiglioli Milena
1^B	18	9	9	13	1	1	1	Trenti Marika Procacci Florinda Lavini Monica	Roli Sara	Mandola Silvana
2^A	23	9	14	18	1	0	2	Corsini Enrica Scialfa Mariangela Rossi Daniela	Valisi Veronica Geraci Daniela	Bonfiglioli Milena
2^B	23	9	14	19	1	3	1	Corsini Enrica Scialfa Mariangela Rossi Daniela	Geraci Daniela	
3^A	22	9	13	18	3	1	2	Girgenti Lisa Belloi Sabina Lavini Monica	Cantelmi Nicoletta Argentin Sofia	Mandola Silvana
3^B	23	14	9	18	2	1	1	Gallerati Sabrina Lavini Monica	Masocco Emily	
4^A	27	17	10	17	2	1	3	Mezzanotte Marzia Rossi Daniela	Cobino Maria Scollato Stefania	Bonfiglioli Milena Bocchia Paola
4^B	25	14	11	18	1	1	1	Girgenti Lisa Belloi Sabina Castaldo Concetta	Ferraù Elisabetta	Tiezzi Maddalena
5^A	26	11	15	21	1	1	3	De Luca Maria Teresa Bara Claudia D'Angelo Silvia	Pinghini Eleonora	
5^B	25	9	16	20	0	0	1	De Luca Maria Teresa Bara Claudia D'Angelo Silvia		
Totale	231	111	120	179	13	10	18			

Il quadro organizzativo

Classi 40 ore

Classe	Alunni			Rel.	Mensa	Han.	Trasp.	Assistenza Pre.	Docenti		
	Tot.	Ma	Fe						Sostegno	Educatore assistenziale	
1^C	22	9	13	17	22	3	0	0	Sapio Giovanna Pelloni Elena	Pasanisi Mariangela Saccenti Luciano Montalbano Massimo Daniele	Mandola Silvana
2^ C	24	15	9	19	22	1	0	2	Migliori Annarita Argese Ida	Grandi Barbara Scollato Stefania	Tiezzi Maddalena
2^D	25	15	10	16	24	1	0	7	Montaldo Michela De Luca Maria Silvia	Pinghini Eleonora	
3^C	26	16	10	22	26	1	0	7	Tognetti Giulia Banorri Marilena	Ferrau' Elisabetta	Bocchia Paola
4^C	27	11	16	18	27	1	0	6	Migliaccio Rosaria Garagnani Lucia	Valisi Veronica	Bocchia Paola
5^C	24	11	13	18	24	0	0	1	Pimpinella Carla Rigoni Elena		
Totale	148	77	71	110	145	7	0	23			

Totale plesso

ALUNNI								
Totale	maschi	femmine	religione	mensa	handicap	trasporto	Pre scuola	Post scuola
379	188	191	289	145	20	10	41	0

Gli insegnanti di Religione Cattolica sono: *Rosanna Guadagno, Stefania Girgenti, Migliaccio Rosaria e Veronica Sanvito, Lavini Monica.*

Le insegnanti di Lingua Inglese sono: *Trenti Marika, Pelloni Elena, Scialfa Mariangela, Argese Ida, De Luca Maria Silvia, Lavini Monica, Ferrau' Elisabetta, Mezzanotte Marzia, Garagnani Lucia, D'Angelo Silvia, Rigoni Elena*

Caratteristiche dell'edificio

Sono presenti 16 spazi aula e altri ambienti attrezzati per specifiche attività:

- biblioteca
- n° 1 ambiente bidelleria
- n° 1 aula morbida
- n° 2 aule per lavori a piccolo gruppo
- n° 1 aula Covidinformatica
- n° 1 ripostiglio

L'edificio è circondato da un'area cortiliva utilizzata dalle classi nei momenti di ricreazione, compatibilmente alle condizioni didattiche e climatiche, come pure l'attigua area verde.

In seguito all'emergenza sanitaria in atto e alle relative disposizioni per garantire la sicurezza, sono stati predisposti 4 cancelli di ingresso e 5 porte di accesso all'edificio, tanto per l'entrata degli alunni a inizio lezioni che per l'uscita al termine delle lezioni.

Il pasto viene consumato da tutti nella propria aula su due turni (1° turno- 12.20; 2° turno 13.20)
L'assistenza alla mensa viene effettuata dai docenti in servizio

Il quadro organizzativo

Incarichi Docenti

- Coordinatore plesso Marzia Mezzanotte
- Coordinatore scuola sicura Patrizia Cervi
- Coordinatore iniziative culturali Marzia Mezzanotte, Giulia Tognetti
- GLU Migliori Annarita
- Commissione formazione classi Marika Trenti, Florinda Procaci
- Commissione strutturazione prove di verifica Enrica Corsini, M.Silvia De Luca
- Coordinamento classi parallele (classi quarte) Teresa De Luca, Rosaria Migliaccio
- Gruppo digitale Marzia Mezzanotte
- Commissione mensa Lucia Garagnani
- Referente Covid Elena Rigoni, Annarita Migliori
- Sabina Belloi, Marzia Mezzanotte (sost.)

Insegnanti responsabili dei laboratori

- Informatica Lucia Garagnani
- Biblioteca / Tana della lettura Mariangela Scialfa, Rosaria Migliaccio, Giulia Tognetti
- Materiale palestra Michela Montaldo
- Laboratorio matematica/scienze Marilena Banorri
- Laboratorio musica Lisa Girgenti
- Laboratorio Immagine Florinda Procacci
- Aula morbida Veronica Valisi

Collaboratori Scolastici

- Grazia Barbieri (36 ore)
- Patrizia Cervi (36 ore)
- Anna Garofalo (36 ore)
- Sonia Pironti (6 ore)
- Giovanni Caronia (36 ore)
- Zanetti Maria Grazia (30 ore)
- Massimiliano Corvelli (36 ore)

Il quadro organizzativo

2.22 Scuola Primaria "Italo Calvino"

Il plesso "Italo Calvino" è situato in via Natale Bruni, 351 – zona Brodano

Composizione numerica del plesso

Classi 40 ore

Classe	Alunni			Rel.	Mensa	Han.	Trasp.	Assistenza		Docenti			
	Tot.	Ma	Fe					pre	post	Sostegno	Educatore assistenziale		
1^B	25	12	13	20	25	1	0	0	2	Tagliaferri Serena D'Aniello Maria	Palmiero Giovanna	Diamanti Giulia	
1^C	25	12	13	24	25	0	0	1	1	Milazzo Rosaria R. Gugliano Concetta			
2^B	24	12	12	19	24	1	0	0	1	Tassi Carla Di Tecco Angela	Strangio M.Teresa		
2^C	25	12	13	21	25	2	1	0	1	Baccolini Gabriele Gorini Federica	Maccaferri Stefania	Guarniero Simona	
3^B	26	15	11	22	26	0	0	3	1	Vezzali Milena Salamone Gianluca			
3^C	24	16	8	19	24	2	0	2	1	Gambini Cinzia Magni Ilaria Donini Annalisa	Capone Sonia	Diamanti Giulia	
4^B	26	14	12	21	25	0	0	4	2	Boni Raffaella Ferrari Franca			
4^C	27	15	12	22	26	1	1	1	1	Volpi Giulia Sbardella Gaia	Feola Maria Teresa	Diamanti Giulia	
5^B	24	9	15	21	24	1	1	3	2	Albertini Claudia Ranieri Annalisa	Bossone Fioravante	Rinaldi Arianna	
5^C	23	11	12	18	23	1	1	4	2	Scaglione Carmela Bonaiuti Augusto	Bossone Fioravante		
Totale	249	128	121	207	247	9	4	18	14				

Classi 27 ore

Classe	Alunni			Rel.	Han.	Trasp.	Assistenza		Docenti			
	Tot.	Ma	Fe				pre	post	Sostegno	Educatore assistenziale		
1^A	19	13	6	18	2	1	0	0	Cipriano Francesca Fraulini Maria Teresa Castaldo Concetta	Valente Antonietta	Guarnier o Simona	
2^A	20	7	13	16	2	1	0	0	Cassanelli Daniela Frontini Chiara Scaglioni Elisabetta	De Nigris Floriana Strangio M. Teresa	Diamanti Giulia	
3^A	19	13	6	18	1	1	1	0	Cassanelli Daniela Frontini Chiara Scaglioni Elisabetta	Bettuzzi Alice	Russo Romania	
4^A	27	14	13	24	1	2	2	0	Cipriano Francesca Fraulini Maria Teresa Castaldo Concetta	Bettuzzi Alice	Guarnier o Simona	
5^A	20	11	9	15	2	0	2	0	Ferri Stefania Castaldo Concetta	Fantozzi Grazia	Russo Romania	
Totale	105	58	47	91	8	5	5	0				

Il quadro organizzativo

Totale plesso

ALUNNI			Religione	Mensa	Handicap	Trasporto	Pre scuola	Post scuola
Totale	Maschi	Femmine						
354	186	168	298	247	17	9	23	14

Le

insegnanti di religione cattolica sono: *Savina Fascione, Sanvito Veronica, Tagliaferri Serena.*

Le insegnanti di Lingua Inglese sono: *Cipriano Francesca, Scaglioni Elisabetta, Fantozzi Grazia, Tagliaferri Stefania, Milazzo Rosaria R., Di Tecco Angela, Gorini Federica, Salamone Gianluca, Magni Ilaria, Boni Raffaella, Sbardella Gaia, Albertini Claudia, Bonaiuti Augusto.*

Caratteristiche dell'edificio

Nell'edificio sono utilizzati i seguenti spazi:		
Piano terra	Primo piano	Secondo piano
- n° 4 aule - n° 1 aula sussidi scientifici/aula morbida - aula Covid - n° 1 spazio contatori e spogliatoio per collaboratori scolastici - n° 1 guardiola collaboratori scolastici - n° 1 spazio cucina con ripostiglio - n° 1 ripostiglio materiali pulizia - servizi igienici	ala vecchia : - n° 2 aule - n° 1 aula prescuola+archivio materiali multimediali - n° 1 aula deposito libri biblioteca - servizi igienici ala nuova : - n° 5 aule - servizi igienici - n° 1 ripostiglio materiali di pulizia	ala nuova : - n° 4 aule - n° 1 laboratorio informatica - servizi igienici
All'edificio è annessa la palestra (con servizi e spogliatoi) e magazzino attrezzi per educazione fisica. L'edificio è circondato da un'area cortiliva utilizzata dalle classi nei momenti di intervallo, compatibilmente alle condizioni didattiche e climatiche. Nel corso dell'anno scolastico gli alunni potranno utilizzare, oltre all'area cortiliva, anche il parco pubblico adiacente al quale si accede direttamente dal cortile della scuola. In seguito all'emergenza sanitaria in atto e alle relative disposizioni per garantire la sicurezza, sono stati predisposti 4 ingressi.		
<u>Organizzazione refettori</u> Il pasto viene consumato da tutti nella propria aula su due turni (1° turno- 12.20; 2° turno 13.20) L'assistenza alla mensa viene effettuata a turno dai docenti in servizio		

Incarichi Docenti

- Coordinatore plesso Raffaella Boni
- Coordinatore scuola sicura Federica Gorini
- GLU Gaia Sbardella
- Commissione formazione classi Concetta Giuliano, Serena Tagliaferri, D'Aniello Maria, Daniela Cassanelli

- Commissione strutturazione prove di verifica M. Teresa Fraulini, Tagliaferri Serena Stefania Maccaferri, Daniela Cassanelli
- Coordinamento classi parallele (classi terze) Milena Vezzali
- Comitato Festa Ilaria Magni
- Commissione mensa Cinzia Gambini, Annalisa Donini
- Animatore Digitale Francesca Cipriano
- Referente Covid Raffaella Boni, Gennaro Zambrano (sost.)

Il quadro organizzativo

Insegnanti responsabili dei laboratori

- Informatica M. Teresa Feola
- Biblioteca / Tana della lettura Angela Di Tecco, Carla Tassi
- Materiale palestra Raffaella Boni
- Laboratorio matematica/scienze/arte e immagine Daniela Cassanelli, Annalisa Donini
- Laboratorio musica Annalisa Donini
- Aula morbida Rosaria Rita Milazzo

Collaboratori Scolastici

- Assunta Raneri (36 ore)
- Cunsolo Agatino Massimo (36 ore)
- Gennaro Zambrano (36 ore)
- Monica Forgione (36 ore)
- Patrizia Lanzarone (36 ore)
- Renato Marchetti (36 ore)
- Cosima Damiana Cormio (36 ore)

2.23 Calendario scolastico

Il Consiglio di Circolo vista la delibera della Giunta Regionale n.353/2012 e n: 891/2020 del 20/07/2020, con delibere n. 22, 23 e 24 del 02/09/2020 dispone il seguente calendario scolastico per l'a.s. 2020/2021:

a - **inizio delle lezioni:** 14 settembre 2020;

b - **festività di rilevanza nazionale (come da delibera della Giunta Regionale):**

tutte le domeniche	6 gennaio, Epifania
13 ottobre Santo Patrono	4 aprile, Pasqua
1 novembre, festa di Ognissanti	5 aprile, Lunedì dell'Angelo
8 dicembre, Immacolata Concezione	25 aprile, anniversario della Liberazione
25 dicembre, S. Natale	1 maggio, festa del Lavoro
26 dicembre, S. Stefano	2 giugno, festa Nazionale della Repubblica
1 gennaio, Capodanno	

c - **sospensione delle lezioni (come da delibera della Giunta Regionale):**

- 2 novembre commemorazione defunti
- vacanze natalizie dal 24 dicembre 2020 al 5 gennaio 2021
- vacanze pasquali dal 1 aprile 2021 al 6 aprile 2021

sospensione delle lezioni (con delibera del Consiglio di Circolo n. 13/2019):

- il Consiglio di Circolo non delibera nessun giorno di sospensione delle lezioni.

d - **termine lezioni nelle classi scuola primaria:** 5 giugno 2021
termine delle lezioni nelle sezioni scuola dell'infanzia: 30 giugno 2021

Delibera inoltre l'effettuazione del solo orario antimeridiano, sia nelle scuole primarie che nelle scuole dell'infanzia, nei seguenti periodi:

- dal 14 settembre al 26 settembre, scuole primarie (classi a 27 ore e a 40 ore) con uscita alle ore 12,30
- dal 14 settembre al 16 ottobre 2020, scuole infanzia con uscita alle ore 12,30/12,45 per tutti gli alunni di 4 e 5 anni
- dal 14 settembre al 16 ottobre 2020, scuole infanzia con uscita alle ore 12,30/12,45 per tutti gli alunni di 3 anni (secondo calendario inserimenti concordato con le docenti)
- 23 dicembre 2020 scuole primarie (classi a 27 ore e a 40 ore) e scuole infanzia con uscita alle ore 12,30
- 31 marzo 2021 scuole primarie (classi a 27 ore e a 40 ore) e scuole infanzia con uscita alle ore 12,30
- 28 giugno 2021 scuole infanzia con uscita alle ore 12,30/12,45
- 29 giugno 2021 scuole infanzia con uscita alle ore 12,30/12,45
- 30 giugno 2021 scuole infanzia con uscita alle ore 12,30/12,45

2.24 Uffici

Periodo 23.09.2020 - 30.06.2021	Funzionamento	Apertura al pubblico ufficio personale	Apertura al pubblico ufficio alunni
da lunedì a venerdì	07.30/14.00	11.00/13.00	11.00/13.00
lunedì e giovedì	14.30/18.00	15.30/17.30	15.30/17.30
sabato	07.30/13.00	10.30/12.30	10.30/12.30
Periodo estivo			
01.07.2021 /inizio lezioni sett. 2021	Funzionamento	Apertura al Pubblico	Apertura al Pubblico
da lunedì a venerdì (luglio-agosto)	07.30/13.30	10.00/12.30	10.00/12.30
sabato (settembre)	07.30/13.30	10.00/12.00	10.30/12.00

Chiusure pre-festive

24/12/2020 – 31/12/2020 – 02/01/2021 - 03/04/2021 – 03/07/2021 – 10/07/2021 – 17/07/2021 – 24/07/2021 - 31/07/2021 - 07/08/2021 – 14/08/2021 –21/08/2021 – 28/08/2021

Ambiti di competenza del personale amministrativo:

Direttore Servizi Generali e Amministrativi	
Miani Alessandro	Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti.
1° Settore: Amministrativo – Contabile e Affari generali e comunicazione	
Cassanelli Loretta	Sostituisce il D.S.G.A. quando è assente e collabora sull'impostazione del bilancio.
2° Settore: Personale	
Fiori Elena	Assenze del Personale / Assunzioni T.D./ Infortuni Personale Scuola Primaria.
Croci Elena	Assenze Personale / Assunzioni T.D./ Infortuni Personale Docente Scuola Infanzia
Longagnani Barbara	Svolge funzioni di coordinamento e supervisione sul settore personale in particolare segue le seguenti attività: Assenze Personale / Assunzioni T.D./ Infortuni personale ATA cura la tenuta del registro di protocollo, impegni del Dirigente Scolastico
Mini Maria Pia	Personale Docente e ATA a Tempo Indeterminato: ricostruzioni di carriera, conferma in ruolo, trattamento quiescenza, graduatorie interne perdenti posto, controllo dichiarazioni personali, pratiche per prestiti personali, trasferimenti e assegnazioni provvisorie

Il quadro organizzativo

3° Settore: Alunni e Supporto alla Didattica	
Fabro Paola Apicella Ermenegildo	Collaborano con la signora Migliaccio Ida per quanto riguarda l'anagrafe alunni e tutti gli atti connessi, inoltre segue direttamente le seguenti attività: Libri di testo Feste di fine anno
Migliaccio Ida	Svolge funzioni di coordinamento e supervisione sulle attività del settore Alunni e Supporto alla Didattica curando in particolare Autodiagnosi di Circolo Documenti di Circolo
Liberatore Angela	Collabora con la signora Migliaccio Ida e la signora Fabro Paola nella gestione degli alunni e al supporto della didattica inoltre segue direttamente le seguenti attività: Infortuni alunni Tenuta del registro dei volontari Consegna chiavi dei plessi ai genitori Ecoweb Elezioni Organi Collegiali Comitato mensa Digitazione e assemblaggio POF Tenuta archivio
Caliendo Carolina	Collabora con la signora Migliaccio Ida e la signora Fabro Paola nella gestione degli alunni e al supporto della didattica inoltre segue direttamente le seguenti attività: Infortuni Visite e viaggi di istruzione Controllo e gestione uscite con pullman Ecoweb Elezioni Organi Collegiali Convocazioni OO.CC. Comitato mensa Digitazione e assemblaggio POF Tenuta archivio Prove INVALSI Consegna chiavi dei plessi Albo dei volontari Gestione richieste riparazioni e manutenzioni
Saporito Valentina	Gestione dei documenti, registri e altri atti relativi all'emergenza sanitaria e del personale a tempo determinato su organico Covid.

RICEVIMENTO DIRIGENTE SCOLASTICO

Il Dirigente Scolastico riceve previo appuntamento telefonico da concordare con Barbara Longagnani telefonando al numero 059/771117, dal lunedì al venerdì dalle 11.00 alle 13.00.

Piano Triennale dell'Offerta Formativa - documento n. 3

La Scuola dell'Infanzia

3.1 Le scelte del Collegio dei Docenti

I percorsi didattici elaborati dal Collegio dei Docenti rientrano in un progetto didattico, comune ad ogni plesso che, attraverso la scelta di un **argomento trainante**, cerca di costruire un ambiente accogliente, motivante e stimolante per ogni bambino. Ciò gli permetterà di compiere esperienze significative che lo porteranno ad acquisire una positiva e consapevole immagine di sé, consentendogli poi di relazionarsi con gli altri.

Partendo dalla naturale curiosità infantile si cercherà di favorire il gusto per la ricerca, l'esplorazione e l'esperienza diretta.

E' stata elaborata una programmazione educativa che si caratterizza soprattutto come metodo di lavoro per la scelta e la definizione dei contenuti e dei metodi più adatti alla specifica situazione in cui si realizza il percorso educativo dei bambini. Lo scopo primario è quello di cercare di sottrarre alla casualità e all'improvvisazione gli stimoli e le opportunità che si offrono al bambino per il suo sviluppo e la sua crescita.

L'organizzazione del percorso didattico è caratterizzata da elementi metodologici ed organizzativi:

Il percorso didattico della scuola dell'Infanzia è caratterizzato da:

- **il gioco** come un vero e proprio stile educativo;
- **l'organizzazione degli spazi** predisposti in "angoli" e laboratori caratterizzati da elementi definiti (angolo scientifico, della lettura, della cucina, dei travestimenti, della pittura e manipolazione,..);
- **l'organizzazione delle attività per sezioni e intersezioni** che portano il bambino a confrontarsi e relazionarsi con i compagni;
- **la continuità** per strutturare e organizzare esperienze assieme all'Asilo Nido e alla Scuola Primaria;
- **la valorizzazione delle attività ricorrenti** proprie del quotidiano (il momento dell'appello, del bagno, del riposo..);
- **l'inserimento** per favorire un positivo approccio con coetanei e operatori della scuola;
- **i rapporti con il territorio** per ampliare le conoscenze al di fuori dell'ambiente scolastico.

Il valore delle ROUTINE nella Scuola dell' Infanzia

" Il curricolo della scuola dell' Infanzia non coincide con la sola organizzazione delle attività didattiche (...) ma si esplica in una equilibrata integrazione di momenti di cura, relazione ed apprendimento.

In tale contesto, le routine (l'ingresso, il pasto, la cura del corpo, il riposo) svolgono una funzione di regolazione dei ritmi della giornata e si offrono come "base sicura" per nuove esperienze e nuove sollecitazioni."

(Dalle Indicazioni nazionali del 2012)

Le **routine** si contraddistinguono per il loro "ciclico ripetersi" nel corso della giornata e per la presenza di "rituali" che le rendono **facilmente riconoscibili e prevedibili**.

Le routine permettono l'acquisizione **di abitudini regolari e ordinate**, assicurando a ciascun bambino condizioni di benessere e facilitando pertanto il raggiungimento del **senso del tempo e della continuità dell'esperienza quotidiana**.

I bambini, con la sicurezza che proviene dai gesti abituali e dal rispetto di orari consueti, sanno cosa aspettarsi e partecipano attivamente, attratti sia dalla riproposizione di azioni conosciute, sia da piccole novità e cambiamenti che si possono inserire al momento giusto e che loro stessi suggeriscono.

Scuola dell'Infanzia e curricolo:

Il curricolo non è scandito in aree disciplinari, ma in una serie ordinata di obiettivi di apprendimento, in settori di azione flessibili nella scansione dei saperi che li contraddistinguono perché legati alle modalità dell'agire del bambino.

La scuola dell'infanzia si pone una serie di obiettivi generali che fanno riferimento alla maturazione dell'identità personale, alla conquista dell'autonomia e allo sviluppo delle competenze.

Utilizza, pertanto, obiettivi di apprendimento che sono aperti ad un continuo e unitario rimando reciproco:

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni e colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

3.2 Laboratori Scuola dell'Infanzia a.s. 2020/21

L'arricchimento dell'Offerta Formativa, oltre che dalle risorse interne alla scuola, è reso possibile anche dal Protocollo d'intesa stipulato tra il Circolo Didattico di Vignola e l'Unione Terre di Castelli.

Laboratori – Finalità

Sillaballando

Lo scopo di questo progetto è quello di individuare forme di intervento e strategie metodologico- didattiche volte a limitare i problemi e le difficoltà nell'apprendimento della letto-scrittura, in un'**ottica di prevenzione**. Sono stati presi in considerazione le raccomandazioni ed i suggerimenti, indicati nelle **“Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA” - allegate al D.M. 12 luglio 2011** (che costituiscono le misure attuative della **LEGGE 8 ottobre 2010 n. 170 “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”**).

I docenti della scuola dell'infanzia, coordinati dalla Funzione Strumentale che si occupa dei DSA (disturbi specifici di apprendimento), hanno elaborato una raccolta di proposte operative aventi come oggetto alcune attività/gioco che si effettuano nella scuola dell'infanzia e che rientrano in un'area che possiamo definire “linguistico motoria” che comprende ad esempio: parole che si saltano, si ballano, si cantano, si indovinano, si inventano.

Questi giochi, nella realtà delle nostre scuole dell'infanzia, da sempre, accompagnano le routine scolastiche (l'accoglienza, la preparazione al pranzo, l'attesa dei genitori, ecc.), si tratta dunque di acquisire **consapevolezza** del valore di queste attività/gioco per lo sviluppo di competenze fondamentali per apprendimento della letto-scrittura e con la stessa consapevolezza riproporle ai bambini.

Nell'anno scolastico corrente le iniziative legate al progetto “Sillaballando” verranno attuate nei tempi e nelle modalità dettate dall'evolversi dell'attuale situazione sanitaria.

“Sillaballando: ritmo e musica in gioco”

Il laboratorio, che si colloca all'interno del progetto “Sillaballando”, propone di avvicinare il bambino ad un'esperienza musicale concreta ed attiva, agendo su tre ambiti fondamentali per la crescita e lo sviluppo della musicalità nei bambini: l'uso del corpo, l'uso della voce e l'uso di strumenti, anche corporei (es: Body Percussion)

L'obiettivo è quello di favorire la sperimentazione di nuovi linguaggi utili a favorire l'espressione di sé, delle emozioni e della creatività.

Tutte le scuole aderiscono al progetto promosso dalla Scuola di Musica G.Bononcini di Vignola gestito da due esperte della scuola di musica in collaborazione con le insegnanti di sezione.

Nell'anno scolastico corrente le iniziative legate al progetto “Sillaballando: ritmo e musica in gioco” verranno attuate nei tempi e nelle modalità dettate dall'evolversi dell'attuale situazione sanitaria.

Diamoci una mossa

Laboratori di attività motorie/laboratorio di educazione alimentare

L'obiettivo è quello di promuovere il movimento e la creazione di spazi quotidiani di attività fisica insieme ad uno stile alimentare basato sull'adesione a semplici principi di sana nutrizione.

Laboratori di attività motorie:

Controllare posizioni statiche e dinamiche, padroneggiare nuove esperienze motorie e sviluppare autonomia e fiducia nelle proprie capacità, per acquisire sicurezza nei movimenti e coordinamento.

Laboratorio di educazione alimentare:

educare ad uno stile alimentare che comprenda il gusto, la salute, la sicurezza alimentare ed un corretto rapporto con il cibo.

Tutte le scuole aderiscono al progetto promosso dall' Assessorato Politiche per lo sport del Comune di Vignola, dal Servizio Sanitario Regionale Emilia Romagna, dall' A.U.S.L. di Modena Distretto di Vignola, del Polivalente Olimpia Vignola, da Coop Estense e dal Coni - Comitato di Modena.

L'Associazione "Piccoli Passi – Camminiamo con la scuola di Vignola", in qualità di partner del progetto, contribuirà attivamente in alcune iniziative ludico – ricreative quali ad esempio la Festa di inizio anno e la camminata di fine anno scolastico, organizzata in collaborazione con la Direzione Didattica e il Comune di Vignola. A tal fine verranno utilizzati i locali della scuola Mazzini per effettuare incontri gestionali e organizzativi

Nell'anno scolastico corrente le iniziative legate al progetto "diamoci una mossa" verranno attuate nei tempi e nelle modalità dettate dall'evolversi dell'attuale situazione sanitaria.

Progetto con il Centro Socio Riabilitativo "I Portici"

Questo progetto prevede la realizzazione di specifici laboratori (pittura, orto, falegnameria, carta riciclata...) attuati a rotazione in classi e sezioni con la partecipazione di alcuni operatori ed utenti del Centro Socio - riabilitativo "I Portici" che, gratuitamente, mettono a disposizione la loro esperienza e propongono ai bambini attività interessanti e stimolanti.

Questa preziosa collaborazione permette a tutti i partecipanti coinvolti di sentirsi gratificati dal lavoro svolto e di maturare e migliorare le proprie competenze sociali.

Nell'anno scolastico corrente le iniziative legate al progetto con il Centro Socio Riabilitativo "I Portici" verranno attuate nei tempi e nelle modalità dettate dall'evolversi dell'attuale situazione sanitaria.

Educazione alla salute

L'azienda AUSL propone una serie di progetti calibrati per varie fasce d'età mirati all'acquisizione di comportamenti corretti per la tutela della salute denominato "Sapere e Salute". Tali percorsi sono gratuiti e a libera adesione per le sezioni.

Approfondimento della conoscenza del proprio corpo e delle sue potenzialità attraverso percorsi guidati dagli insegnanti e da eventuali esperti esterni che intervengono a titolo gratuito (esperienze di psicomotricità, manipolazione, yoga, ...)

Nell'anno scolastico corrente le iniziative legate al progetto "Educazione alla salute" verranno attuate nei tempi e nelle modalità dettate dall'evolversi dell'attuale situazione sanitaria.

Educazione all'ascolto

Le insegnanti delle sezioni possono avvalersi della collaborazione delle famiglie e/o di volontari per laboratori di lettura, approccio alla lingua inglese e alle narrazioni in genere.

Nell'anno scolastico corrente le iniziative legate al progetto "Educazione all'ascolto" verranno attuate nei tempi e nelle modalità dettate dall'evolversi dell'attuale situazione sanitaria.

Letture animate: Leggere con animo

Scuole dell'Infanzia "C. Collodi", "H.C. Andersen", "Gianni Rodari"

Questo progetto si pone come finalità quella di educare alla lettura, attivando un complesso di attività che mirino a promuovere, non solo lo sviluppo di competenze, ma anche una attitudine positiva verso il libro. Il piacere della lettura è una emozione, frutto dell'incontro tra componenti cognitive/affettive/comunicative.

Il mondo intorno a noi

Scuole dell'Infanzia "M. Mandelli", "Mago di Oz" e "H.B. Potter"

Il progetto nasce con la motivazione di guidare il bambino alla scoperta dell'ambiente che lo circonda nella prospettiva di "porre le fondamenta di un abito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo-natura". Il progetto ha le seguenti finalità: sviluppare l'autostima per consolidare la capacità per vivere nuove esperienze; sviluppare la capacità nell'esplorare la realtà e interiorizzare le regole della vita quotidiana per assumere comportamenti sempre più responsabili; favorire atteggiamenti e comportamenti etici rispettosi delle diversità, della "cosa pubblica" e della natura in tutte le sue forme e valorizzare la tutela dell'ambiente in cui si vive

La natura, i giocattoli e il riciclo

Scuole dell'Infanzia "Peter Pan"

Il progetto nasce dall'esigenza di rimanere all'aperto il più possibile, vista la situazione (emergenza Covid), per questo abbiamo pensato che la nostra porzione di giardino potesse offrire numerose e significative esperienze ai nostri bambini.

Ha le seguenti finalità: osservare le piante del giardino presenti in ogni "bolla"; capire come funziona la vita negli alberi considerati come un esseri viventi unitari, che crescono e cambiano con le diverse età, e che interagiscono con gli altri esseri viventi e da cui dipende la vita di tutti noi; rendere consapevoli della potenzialità del costruire da sé i propri giocattoli a partire da materiali naturali e/o di recupero; fare esperienze personali e condivise, conoscere se stessi e gli altri; esprimersi con altri linguaggi; sperimentare la propria creatività; sviluppare interesse per la ricerca, l'osservazione, la riflessione e la risoluzione dei problemi; favorire la capacità di esprimersi in modo originale, diverso, dando corpo a nuove idee.

Potranno essere individuati eventuali altri progetti in base all'evolversi della situazione sanitaria e ad eventuali fondi per la qualificazione disponibili.

3.3 Scuola dell'Infanzia "H.C.Andersen" Progettazione Annuale - a.s. 2020/2021

NOME DEL PROGETTO	NATURI "AMO"
PRESENTAZIONE	OUTDOOR... LA SCUOLAFUORI, stare all'aria aperta insieme. Accresce le capacità sociali dei bambini, messi in un contesto diverso da quello dell'aula scolastica. I bambini sono spinti a stare in relazione con sé stessi e con gli altri in modo differente. Inoltre alcune attività aumentano la consapevolezza verso i temi dell'ambiente, della percezione del "SE" nel mondo e della salute di corpo e mente. La natura circostante come "maestra".
FINALITA'	<ol style="list-style-type: none"> 1) Valorizzare lo spazio esterno e coglierne la ricchezza educativa. 2) Costruire relazioni spontanee, condividere, fare domande. 3) Osservare / scoprire.
OBIETTIVI	<ol style="list-style-type: none"> 1) Esplorare / osservare una realtà naturale o artificiale 2) Raccogliere / catalogare 3) Gestione dell'imprevisto 4) Stagionalità / cambiamenti 5) Utilizzo dei materiali in modo creativo 6) Arte e Natura
CONTENUTI - ATTIVITA'	<p>REALIZZAZIONE di "opere" attraverso la ricerca e l'utilizzo di materiali naturali, capaci di suscitare nei bambini condivisione e scambio, sollecitando la loro naturale curiosità. Cercare inoltre di creare giochi di scoperta, manipolazione, travasi, semina ecc...</p> <p>L'opera della natura... nelle opere d'arte artistiche (dipinti d'autore)</p>
METODOLOGIA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Progettazione, organizzazione e valutazione degli spazi e del materiale. 2) Valorizzazione della vita di relazione 3) Valorizzazione del gioco 4) Ricerca/azione/esplorazione 5) Dialogo/verbalizzazione 6) Mediazione didattica 7) Lavoro di gruppo e attività laboratoriali
DESTINATARI	Le sezioni del plesso
TEMPI	Anno scolastico
SPAZI	Cortile/ uscite sul territorio
VERIFICA E VALUTAZIONE	In itinere

3.4 Scuola dell'Infanzia "G.Rodari" Progettazione Annuale - a.s. 2020/2021

NOME DEL PROGETTO	UN VIAGGIO ... A PICCOLI PASSI
PRESENTAZIONE	<p>Il progetto educativo di quest'anno sarà incentrato sul tema del viaggio che, oltre ad essere un aspetto divertente e piacevole della vita del bambino, si rivela essere un valido espediente per proporre esperienze ricche di stimoli educativi fondamentali. Il viaggio, quindi, inteso non solo come metafora di vita e di crescita individuale ma anche come metafora del percorso che i bambini intraprenderanno a scuola. A nostro avviso, infatti, l'identità del bambino si forma attraverso un vero e proprio viaggio fatto di piccoli passi che, partendo dal bagaglio di vissuti personali di ciascuno, si arricchirà, anche a scuola, di ulteriori esperienze, di conoscenze e di relazioni con gli altri in un percorso di crescita sia individuale che collettivo; un viaggio che permetterà di vivere diversi tipi di emozioni, avventure, scoperte e cambiamenti.</p> <p><i>"...Si parte sempre carichi di emozioni, attese, paure, desideri e incertezze...ma si torna sempre cambiati, diversi e soprattutto arricchiti!"</i></p>
FINALITA'	<p>Il progetto si propone di creare situazioni di apprendimento in cui i bambini si muoveranno con spirito d'avventura e spirito creativo; ci soffermeremo ad osservare e ad osservarci nel cammino che ci condurrà a prendere atto del non conosciuto, dello straordinario, dello stupore... per una lettura del mondo del tutto originale, perché portatrice di noi stessi.</p>
OBIETTIVI	<p>Osservare, esplorare, manipolare, scoprire, trasformare, realizzare elaborati personali o collettivi esplorando diverse forme espressive</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spiegare ed interpretare i propri prodotti e quelli dei compagni - Sviluppare l'immaginazione, la fantasia e la creatività - Aumentare i tempi di attenzione nell'ascolto - Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive - Riconoscere e nominare i propri stati d'animo e le proprie e altrui emozioni - Affinare le abilità di orientamento spaziale - Acquisire una buona coordinazione visuo-motoria e grafica
TEMPI:	Tutto l'anno scolastico
CONTENUTI-ATTIVITA'	<p>1^a sezione:</p> <p>Viaggio nelle Narrazioni e nelle Emozioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lettura di fiabe e favole moderne e della tradizione - drammatizzazione e rielaborazioni grafico – pittoriche - riconoscere le proprie e le altrui emozioni <p>Viaggio nel mondo dei segni e delle parole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scopriamo linee e tracciati e prime esperienze di coding - giochiamo con numeri e quantità - attività fonologiche e metalinguistiche <p>Viaggio nella Natura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - percepire e misurare il tempo "che fa" e il "tempo che passa" - costruzione di elaborati collettivi <p>2^a sezione:</p>

La scuola dell'Infanzia

	<p>Viaggio attraverso le stagioni: - osservazione dell'ambiente esterno, - manipolazione di materiali naturali, giochi di seriazione, costruzione di elaborati grafici.</p> <p>Viaggio alla scoperta del colore: - esperienze di colore, manipolazioni, primi approcci all'arte.</p> <p>Viaggio nel mondo di storie e racconti: - semplici letture per abituare all'ascolto, proponendo temi trasversali a cui collegarsi per realizzare elaborati grafici.</p> <p>Viaggio assieme a nuovi amici: - giochi, canti mimati ed esperienze motorie per facilitare l'ambientamento, l'accoglienza, la socializzazione tra pari, - racconti personali e rappresentazione di sé.</p> <p>3^a sezione: Viaggio nella natura: - attività di osservazione di contesti naturali nelle stagioni - osservazione delle piante e del loro ciclo vitale - attività per conoscere le verdure per crescere più sani.</p> <p>Viaggio verso l'autonomia - sviluppo delle autonomie dei bambini attraverso le misure di sicurezza. - conversazioni per capire e conoscere concetti nuovi, come virus, metro... - giochi di coding e programmazione unplugged</p> <p>Viaggio alla scoperta del corpo - attività e canzoni per conoscere il proprio corpo, le sue parti e le loro possibilità di movimento. - rappresentazioni grafico-pittoriche del volto e del corpo statico e in movimento.</p> <p>4^a sezione: Viaggio alla scoperta dell'ambiente circostante - osservazione dei mutamenti in natura - approccio ai vari materiali attraverso varie tecniche pittoriche</p> <p>Viaggio alla scoperta del corpo - rappresentazione del volto, attraverso la corretta collocazione dei vari elementi - osservazione e riflessione sui particolari nella rappresentazione del volto - osservazione e rappresentazione dei vari elementi che compongono il corpo</p>
METODOLOGIA	<p>La metodologia si ispira a criteri di ascolto, accompagnamento, interazione partecipata, mediazione comunicativa, di sostegno ed incoraggiamento dei bambini, di promozione della libertà di espressione di ciascuno. Per età omogenee ed eterogenee, a grande e piccolo gruppo, a livello individuale all'interno delle diverse sezioni.</p>
DESTINATARI	Tutti i bambini della scuola
SPAZI	Sezioni, salone e giardino della scuola.
VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Raccolta di documentazione e prodotti elaborati dai bambini. Annotazioni delle insegnanti sul percorso. Osservazioni sistematiche in relazione agli obiettivi.</p>

3.5 Scuola dell'Infanzia "Mago di Oz" Progettazione annuale – a.s. 2020/2021

<p>TITOLO DEL PROGETTO</p>	<p><i>" Piccoli grandi cuori coraggiosi "</i></p>
<p>PRESENTAZIONE</p>	<p>" Un giorno la paura bussò alla porta. Il coraggio andò ad aprire e non trovò nessuno."</p> <p>Il nostro progetto di quest' anno si ispira a questa bellissima frase di Martin Luther King Ma è possibile educare al coraggio? Cosa significa essere coraggiosi ?</p> <p>Educare al coraggio è educare all'autonomia, all'errore, al " ora provaci tu", al " la prossima volta andrà meglio" nelle piccole sfide quotidiane, dall'allacciarsi le scarpe al correre in bicicletta. Essere coraggiosi nella vita di tutti i giorni non significa essere imprudenti o spavaldi e non significa non avere mai paura. Essere coraggiosi" non vuol dire mostrare i muscoli e la forza, intimorire gli altri. Essere coraggiosi significa saper affrontare la vita, senza fuggire o rinnegare se stessi e le proprie idee. Ecco che paura e coraggio diventano alleati per crescere in modo equilibrato e saper affrontare il cambiamento e la novità con fiducia e serenità.</p> <p>(Tratto dall' articolo " Educare al coraggio con canzoni, giochi e libri di VIE MAESTRE del 5 Maggio 2020)</p>
<p>FINALITA'</p>	<p>Essere autonomi nella vita di tutti i giorni Affrontare le situazioni nuove e non con coraggio Essere resilienti : riorganizzare positivamente la propria vita dinanzi alle difficoltà</p>
<p>OBIETTIVI</p>	<p>E' autonomo nelle operazioni di vita quotidiana Si prende cura delle proprie cose Ha fiducia nelle proprie capacità ed è consapevole dei propri limiti Esprime le proprie idee ed accetta il confronto Chiede aiuto in caso di bisogno Si mette nei panni degli altri Pratica la gentilezza ed aiuta chi e' in difficoltà</p>
<p>CONTENUTI - ATTIVITA'</p>	<p><u>Progetti 3 anni :</u> Il coraggio di diventare grandi Alla scoperta dei colori La mia identità : questo sono io</p> <p><u>Progetti 4 anni :</u> Il coraggio nella vita di tutti i giorni Il coraggio nelle storie , fiabe, favole e leggende Mettiamoci alla prova : giochi di coraggio</p> <p><u>Progetti 5 anni :</u> OUTDOOR EDUCATION: movimparo SILLABALLANDO : coding, giochi con le parole ed i numeri, leggerezza : leggere con delicatezza</p>

	<p>APPROCCIO ALL' ARTE : l' arte non rende visibile la realtà, ma ciò che e' visibile al cuore</p> <p>PER I BIMBI DI 3 ANNI a cura dei bimbi grandi e delle loro maestre</p> <p>UN LIBRO PER REGALO, in versione cartacea consegnata alle maestre UNA STORIA PER TE ogni sezione preparerà una storia in versione digitale e la regalerà ai nuovi amici che la potranno vedere tutti insieme a scuola</p>
METODOLOGIA	<p>Analisi di partenza : interviste ai bambini, conversazioni Lettura storie, racconti , favole e leggende Poesie, canzoni , filastrocche Giochi motori , di squadra, cooperativi Giochi con le parole, giochi con i numeri Lecture di immagini Liberare le emozioni attraverso l' arte : produzioni artistiche</p>
DESTINATARI	<p>Tutti i bimbi di tre, quattro, cinque anni presenti a scuola</p>
TEMPI	<p>Da Ottobre 2020 a Giugno 2021</p>
SPAZI	<p>SEZIONE : lo spazio sezione viene utilizzato per attività di routine, attività didattiche, pranzo , riposo, gioco libero e guidato</p> <p>GIARDINO : il giardino verrà utilizzato per svolgere attività educativo-didattiche, giocare, muoversi, correre, divertirsi con i compagni, scoprire ed osservare i mille segreti della natura e degli animali</p>
VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>La situazione che la scuola sta vivendo quest' anno è particolarmente delicata, le insegnanti pensano sia necessario trovare modalità comunicative diverse dalle consuete per mantenere un collegamento tra scuola e famiglia, permettere ai genitori di conoscere, condividere partecipare attivamente a progetti ed attività</p> <p>Le insegnanti propongono di :</p> <ul style="list-style-type: none"> -condividere ogni fine settimana su whatsapp il foglio " Cosa abbiamo fatto oggi " <p>Ogni team troverà poi la modalità più consona per informare i genitori sulle attività svolte in sezione attraverso semplici documentazioni condivise su whatsapp oppure padlet di sezione, nel rispetto delle norme sulla sicurezza e sulla privacy.</p> <p>Per quanto riguarda la verifica e la valutazione, attraverso l' osservazione, i colloqui con i genitori, la compilazione dei profili ed il sociogramma , le insegnanti avranno modo di verificare " <i>in itinere</i> " se i traguardi per lo sviluppo delle competenze sono stati raggiunti e quali difficoltà ed indecisioni emergono nei bambini.</p> <p>Per finire, le insegnanti provvederanno alla raccolta ed organizzazione del materiale per preparare la documentazione di fine anno scolastico</p>

3.6 Scuola dell'Infanzia "H.B.Potter" Progettazione annuale – a.s. 2020/2021

<p>NOME DEL PROGETTO</p>	<p>PICCOLI GESTI PER L'AMBIENTE</p> <p>"E' importante avere dei sogni abbastanza grandi da non perderli di vista mentre si perseguono." <i>Oscar Wilde</i></p>
<p>PRESENTAZIONE</p>	<p>Partendo dai desideri e dai sogni dei bambini, durante questo anno scolastico scopriremo che esiste un'agenda speciale nella quale sono scritti tanti sogni da realizzare per costruire la felicità e il benessere di ogni persona e del nostro pianeta. Questi sogni sono realizzabili insieme, attraverso piccoli gesti quotidiani che anche i bambini possono mettere in pratica a casa come a scuola.</p>
<p>FINALITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza di sé e della propria identità personale. • Scoprire che ogni bambino ha sogni e bisogni di felicità. • Scoprire che anche il nostro pianeta ha bisogno di gesti di cura e attenzione. • Percepire lo stretto legame tra esseri umani e ambiente naturale.
<p>OBIETTIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed esprimere in modo adeguato bisogni, sentimenti ed emozioni. • Riconoscere nell'altro bisogni, sentimenti ed emozioni e rispettarli. • Conoscere l'agenda 2030 e alcuni degli obiettivi di sviluppo sostenibile proposti dalle nazioni unite. • Osservare con curiosità la natura, i fenomeni naturali, modi di vivere e le loro conseguenze sull'ambiente. • Fare domande e cercare soluzioni. • Comunicare, raccontare ed esprimersi attraverso diversi linguaggi. • Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

<p>CONTENUTI – ATTIVITA'</p>	<p>I contenuti delle attività proposte saranno calibrati sulla base dell'età dei bambini e prenderanno spunto da alcuni degli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 delle Nazioni unite:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pace per tutti • Stare bene insieme • Cibo sano per tutti • Un mare da proteggere • Legami invisibili in natura • Un mondo verde • Energia pulita
<p>METODOLOGIA</p>	<p>Le attività verranno proposte in piccolo e grande gruppo e individualmente, privilegiando il fare e la scoperta, il dialogo, il confronto e la dimensione ludica.</p>
<p>DESTINATARI</p>	<p>Bambini di 3, 4 e 5 anni</p>
<p>TEMPI</p>	<p>Tutto l'anno.</p>
<p>SPAZI</p>	<p>Sezioni, giardino, se possibile territorio.</p>
<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>	<p>Verifica e valutazione verranno effettuate mediante l'osservazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Della partecipazione dei bambini alle proposte di gruppo e individuali • Degli elaborati prodotti

3.7 Scuola dell'Infanzia "M. Mandelli" Progettazione annuale a.s. 2020/2021

NOME DEL PROGETTO	"TRA GIOCO E MAGIA DIVERTIAMOCI IN ALLEGRIA!"
PRESENTAZIONE	<p>La scuola dell'Infanzia ha una grande responsabilità nella formazione del futuro cittadino, sia per quanto riguarda la considerazione della persona nella sua completezza, sia per la formazione di coscienze sensibili alle problematiche ambientali. È un ambiente educativo che valorizza il fare e il riflettere del bambino, sostenendo le sue emozioni, i suoi sentimenti, i suoi pensieri le sue idee.</p> <p>Sarebbe bello riuscire a creare in questo momento storico una "Fantascuola" piena solo di giochi e magia...</p>
FINALITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare l'identità - Sviluppare l'autonomia - Acquisire competenze - Educare alla cittadinanza
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscersi come persona unica e irripetibile - Padronanza del proprio corpo e dell'ambiente che ci circonda - Riconoscere differenti parti del corpo - Rispettare le diversità - Sentirsi sicuri in un ambiente sociale - Sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze - Aumentare la fiducia in sé e negli altri - Saper dare e chiedere aiuto - Riuscire ad esprimere con diversi linguaggi sentimenti ed emozioni - Capacità di raccontare episodi, storie più o meno fantastiche - Imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto - Imparare a gestire i conflitti - Promuovere l'autonomia e l'igiene personale e ambientale - Prevenzione e cura di sé, dell'altro e dell'ambiente che ci circonda
TEMPI:	Tutto l'anno scolastico
CONTENUTI-ATTIVITA'	<p>3 anni: Attività grafico-pittoriche, manipolative e giochi di "Magia"</p> <p>4 anni: Attività educative e giochi alla scoperta del mondo esterno che ci circonda.</p> <p>5 anni: "Coronello il virus Birbantello". L'importanza dell'Igiene Personale La magia del mondo dei numeri e delle lettere Laboratori creativi</p>
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Attività grafico pittoriche e manipolative - Letture - Visione di filmati alla Lim - Lavoro individuale - Conversazioni - Outdoor education - Attività "magiche"

La scuola dell'Infanzia

DESTINATARI	Saranno coinvolti nel progetto i bambini di 3-4-5 anni
SPAZI	Spazi interni ed esterni della scuola
VERIFICA E VALUTAZIONE	La verifica delle abilità e delle competenze acquisite verrà effettuata in itinere attraverso l'osservazione occasionale e sistematica dei bambini. La valutazione della buona riuscita del percorso, e le criticità verranno riportate nella documentazione finale

3.8 Scuola dell'Infanzia "Peter Pan" Programmazione annuale a.s. 2020/2021

<p>NOME DEL PROGETTO</p>	<p>LA NATURA, LE SUE FORME E I SUOI COLORI</p> <p><i>"Se ami veramente la natura, troverai bellezza ovunque"</i> Vincent Van Gogh</p>
<p>PRESENTAZIONE</p>	<p>Per contrastare la possibilità di contagio da Coronavirus il Ministero della Salute ha consigliato di vivere il più possibile gli spazi aperti, anche e soprattutto durante la giornata scolastica. Abbiamo perciò pensato che il nostro giardino potesse offrire numerose e significative esperienze ai nostri bambini. Come sottolinea infatti l'esperto Andrea Ceciliani l'ambiente naturale <i>"è uno spazio didattico quotidiano che può garantire diversità al setting educativo attraverso la variabilità organizzativa che lo può caratterizzare, in particolare per quanto concerne l'outdoor education."</i></p>
<p>FINALITA'</p>	<p>Vivere il giardino scoprendo tanti aspetti legati ai cicli naturali (stagionali), o alle condizioni atmosferiche che modificano lo stato delle piante, del terreno, degli animaletti che in esso vivono. Esplorare gli aspetti strutturati, come i grandi arredi fissi (altalene, castelli, scivoli, ecc.) e aspetti destrutturati (alberi, erba, collinette, siepi, ecc.) Organizzare il cortile sempre in modo diverso rendendolo interessante agli occhi dei bambini per provare a consegnare loro un ambiente da esplorare, rispettare ed amare.</p>
<p>OBIETTIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare ed esplorare il proprio giardino - Individuare i cambiamenti del giardino nel tempo - Affinare il controllo del corpo nell'ambiente naturale - Cogliere e rappresentare i vari aspetti della natura nel corso delle stagioni. - Sviluppare interesse per la ricerca, l'osservazione, la riflessione e la risoluzione dei problemi. - Favorire la capacità di esprimersi in modo originale, diverso, dando corpo a nuove idee. - Invitare i bambini a descrivere ciò che vedono utilizzando analogie con materiali che ci circondano e con i quali veniamo a contatto quotidianamente - Acquisire comportamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente
<p>CONTENUTI - ATTIVITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione della natura e del nostro pezzettino di giardino - I colori della natura e del giardino - Invitare i bambini a raccogliere gli elementi che la natura propone: erba, foglie, terra, fiori, lombrichi, ragni... - Manipolare e pasticciare materiali del giardino - Fare schizzi e copie dal vero ponendo attenzione ai particolari e ai dettagli della realtà che ci circonda. - Attività di approfondimento attraverso l'uso di ausili tecnologici (LIM, episcopo e lavagna luminosa). - Attività grafico pittoriche

La scuola dell'Infanzia

	<ul style="list-style-type: none"> - Semina - Manipolazione di vari materiali - Seriazioni e raggruppamenti secondo criteri e proprietà - Lasciare tracce - Ascolto di letture e racconti
METODOLOGIA	La metodologia si svilupperà attraverso l'ascolto, conversazioni, giochi e laboratori in un clima di esplorazione, di ricerca e scoperta, in grande e piccolo gruppo o attività individuali all'interno della propria "bolla" sezione e /o giardino: quindi per età omogenee.
DESTINATARI	Tutti i bambini scuola
TEMPI	Tutto l'anno scolastico
SPAZI	Sezioni e la propria "bolla" di giardino della scuola.
VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Le conoscenze, le capacità e le abilità individuali verranno verificate attraverso le conversazioni e le osservazioni mirate, sottolineando punti critici e di forza, sostenendo il percorso di crescita. La valutazione sarà uno strumento per conoscere i livelli di competenza raggiunti, cercherà di mettere in evidenza le risorse e le potenzialità dei bambini, ma anche i bisogni e talvolta le difficoltà incontrate; anche attraverso la raccolta di documentazione e prodotti elaborati dai bambini.</p> <p>Infine, vista l'emergenza sanitaria, ogni team troverà poi la modalità più consona per informare e/ o comunicare ai genitori le attività svolte in sezione attraverso semplici documentazioni condivise su whatsapp oppure drive di sezione, nel rispetto delle norme sulla sicurezza e sulla privacy.</p>

3.9 Scuola dell'Infanzia "C. Collodi" Programmazione annuale a.s. 2020/2021

NOME DEL PROGETTO	"GIORNO DOPO GIORNO... ...UN'EMOZIONE DA SCOPRIRE"
PRESENTAZIONE	<p><i>"L'universo ha un senso solo quando abbiamo qualcuno con cui condividere le nostre emozioni" P. Coelho</i></p> <p>La progettazione di quest'anno scolastico è incentrata sul mondo sia in senso metaforico (le emozioni, l'identità, l'autostima ecc.), che fisico (l'ambiente, lo spazio, il tempo), come strumento educativo, cognitivo ed emotivo.</p> <p>Il progetto di plesso "Giorno dopo giorno... un'emozione da scoprire" si risolve nelle diverse fasce d'età in maniera differente.</p> <p>Il bambino, attraverso l'esplorazione di sé e del mondo che lo circonda, viene stimolato a scoprire i vari aspetti relativi sia alla propria identità personale, che allo spazio intorno a sé.</p> <p>Azzarda la comprensione del mondo attraverso le emozioni che esso gli suscita, legge le tracce e interpreta a modo suo la realtà. Apre una finestra su nuovi mondi: quello reale e quello emotivo, quello dei sogni e quello delle cose di ogni giorno.</p>
FINALITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Stimolare nei bambini un atteggiamento di curiosità e di interesse nei confronti del mondo • Favorire l'approccio affettivo ed emozionale del bambino • Promuovere nel bambino il piacere della scoperta • Prendere consapevolezza della natura anche attraverso un approccio sensoriale • Sviluppare la capacità di ascolto e di concentrazione del bambino • Promuovere l'empatia e la cura verso l'altro e il senso di appartenenza al gruppo
OBIETTIVI	<p><u>3 anni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare attraverso i sensi • Usare il linguaggio per interagire e comunicare • Utilizzare i materiali e le tecniche grafico-pittoriche in modo diverso e creativo • Ascoltare la narrazione di fiabe, storie, racconti e comprenderne gli elementi essenziali • Stimolare e sviluppare la curiosità • Collaborare per crescere assieme • Osservare ed esplorare gli elementi della natura con una particolare attenzione ai colori e ai materiali <p><u>4 anni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Stimolare la capacità di ascolto e l'attenzione attraverso la lettura e la drammatizzazione di storie • Favorire conversazioni ed interpretazioni inerenti alla storia e alle emozioni che vengono presentate • Stimolare la capacità di rielaborare storie in chiave personale • Saper riconoscere, accettare e verbalizzare sensazioni ed emozioni nella vita quotidiana • Esplorare lo spazio con il proprio corpo sperimentando le emozioni ad

	<p>esso collegate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i propri e altrui stati d'animo ed emozioni • Sapersi raccontare e rappresentare attraverso le proprie emozioni <p><u>5 anni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare, assieme a differenti competenze, il gusto della ricerca e l'amore per la conoscenza attraverso un approccio alla scienza che ci insegna a riflettere e fare ipotesi • Sviluppare un atteggiamento collaborativo e spirito di gruppo • Manipolare materiali, sperimentare nuove tecniche • Assecondare il naturale interesse dei bimbi verso nuovi codici di comunicazione presenti nella loro quotidianità • Utilizzare l'ambiente per introdurre concetti logico-matematici e spaziali • Conoscere e rappresentare il proprio corpo come mezzo per entrare in relazione con ciò che lo circonda • Saper riconoscere, accettare e verbalizzare sensazioni ed emozioni nella vita quotidiana • Riconoscere i propri e altrui stati d'animo ed emozioni • Sapersi raccontare e rappresentare attraverso le proprie emozioni
CONTENUTI – ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio di intersezione a distanza "Guardo il mondo dalla mia bolla" • Lettura e drammatizzazione di storie e racconti • Narrazione di fiabe classiche e non • Conversazioni individuali a piccolo e grande gruppo • Giochi metalinguistici, rime, filastrocche e assonanze di parole • Attività grafico-pittoriche • Disegni dal vero • Rielaborazione di opere d'arte
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni a piccolo e grande gruppo • Giochi motori • Verbalizzazioni individuale e di gruppo • Rielaborazione grafico-pittorica e drammatizzazione • Cooperative Learning • Attività laboratori ali
DESTINATARI	Tutti i bambini e le insegnanti della scuola I genitori sono indirettamente coinvolti
TEMPI	L'intero anno scolastico 2020/2021
SPAZI	Sezioni, giardino della scuola.
VERIFICA E VALUTAZIONE	Raccolta di documentazione prodotti elaborati dai bambini Osservazioni sistematiche e annotazioni in relazione agli obiettivi Confronti fra colleghe in remoto

3.10 Attività alternative comuni a tutte le scuole dell'Infanzia

LABORATORIO LINGUISTICO

OBIETTIVI FORMATIVI	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce maggior fiducia nelle proprie capacità di espressione e comunicazione - Ascolta semplici storie e racconti - Arricchisce il proprio lessico - Racconta esperienze personali 	<p>ATTIVITÀ : (proposte e idee)</p> <ul style="list-style-type: none"> - lettura di immagine - giochi di esplorazione degli spazi (per individuare nomi e oggetti) - il mio nome (scrittura spontanea) - filastrocche, rime, conte su: colori, giorni della settimana, mesi, elementi del viso e del corpo - giochi con le parole (sillabe da ritagliare e ricomposizione della parola) - le parole che iniziano con la lettera.... - le parole in rima, dal disegno alla parola - rappresentazione grafica storie raccontate -riordino semplici sequenze - giochi di ritaglio e collage <p>Le attività qui sopra elencate servono ad orientare l'attività didattica, sarà compito dei singoli docenti adattare le proposte dopo aver attentamente valutato l'età dei bambini e i diversi bisogni.</p>

3.11 Progettazione di Religione Cattolica comune a tutte le scuole dell'Infanzia

Tale progettazione si colloca nel quadro delle finalità di quest'ordine di scuola integrando l'opera della famiglia, assumendo gli aspetti universali della religiosità e insieme quelli specifici dei valori cattolici che fanno parte del patrimonio storico e culturale del nostro Paese.

Le Indicazioni Nazionali offrono alle docenti indirizzi per presentare con libertà e responsabilità gli obiettivi specifici di apprendimento:

- La conoscenza di Dio Creatore
- Scoprire la persona di Gesù di Nazareth come viene rappresentata nei Vangeli e come viene celebrata nelle feste cristiane
- Individuare i luoghi di incontro della comunità cristiana e le espressioni del comandamento evangelico dell'amore testimoniato dalla Chiesa.

Attraverso questo percorso i bambini acquisiscono competenze specifiche proprie di ogni area di apprendimento:

- Il sé e l'altro
- Esplorare conoscere e progettare
- Fruizione e produzione di messaggi
- Corpo, movimento e salute

3 ANNI

1^Unità di apprendimento Il Dono di Dio –La Creazione	2^Unità di apprendimento La Festa di Natale	3^Unità di apprendimento I Santi: modelli di bontà
Riconoscere che Dio ha creato le cose belle del cielo, del mare e della terra	Comprendere che la Festa del Natale ricorda la nascita di Gesù. Comprendere il significato della festa come momento di gioia. Comprendere il significato dei segni e simboli del Natale.	Comprendere il messaggio di amore di S.Francesco. Comprendere il significato di generosità di S.Martino.

4 ANNI

1^Unità di apprendimento Io rispetto i doni di Dio	2^Unità di apprendimento Il Natale di Gesù	3^Unità di apprendimento Gesù di Nazareth
Comprendere che Dio chiama l'uomo a custodire e rispettare il mondo	Comprendere l'importanza della venuta di Gesù per i Cristiani. Comprendere il significato dei doni.	Scoprire che Gesù è un amico "speciale".

5 ANNI

1^Unità di apprendimento LAUDATO SII	2^Unità di apprendimento La Pasqua di Gesù	3^Unità di apprendimento La Chiesa
Saper esprimere riconoscenza a Dio per i doni ricevuti. Saper riconoscere l'utilità dei doni creati da Dio. Sapere quali sono i luoghi d'incontro per i Cristiani	Conoscere i momenti più importanti della Pasqua di Gesù. Conoscere il significato dei simboli pasquali	Individuare i luoghi d'incontro della comunità cristiana. Conoscere la funzione degli arredi della Chiesa.

3.12 Uscite didattiche Scuola dell'Infanzia a.s. 2020/21

Da normativa, al momento sono sospese tutte le uscite.

Tuttavia la scuola crede fermamente in una didattica finalizzata alla conoscenza del territorio e all'esperienza diretta degli alunni con la natura, le espressioni artistiche, storiche e culturali in esso presenti, pertanto si prevede, **compatibilmente con l'emergenza sanitaria**, l'effettuazione di uscite didattiche (sia a piedi che con mezzi di trasporto pubblici e privati) e viaggi di istruzione. Il Piano delle Uscite a piedi e Viaggi/Visite di istruzione verrà formalizzato e approvato in Collegio Docenti e in Consiglio di Circolo con apposite delibere.

Piano Triennale dell'Offerta Formativa - documento n. 4

La Scuola Primaria

4.1 Finalità

I percorsi didattici elaborati dal Collegio dei Docenti sono articolati per obiettivi specifici d'apprendimento (OSA), vincolanti per tutte le classi parallele e graduati dalla prima alla quinta classe.

I percorsi didattici articolati per OSA permettono:

- ai docenti di collocare l'agire didattico in orizzontale e quindi di effettuare gli opportuni collegamenti disciplinari;
- ai docenti di collocare la loro azione educativa in una prospettiva temporale quinquennale;
- ai docenti di classi parallele di aver un ambito di confronto professionale condiviso ed una possibilità di mutuo aiuto didattico;
- al team di classe di dettagliare la programmazione in unità didattiche definite per attività, contenuti e scansioni temporali, in un quadro di riferimento equivalente per tutte le classi parallele del Circolo;
- al gruppo "Autodiagnosi" di predisporre prove di verifica e valutative adeguate;
- ai genitori di cogliere l'insieme del lavoro che viene effettuato dagli alunni.



IMPROVING THE QUALITY OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Continua la disseminazione del progetto di Circolo "Improving the quality of foreign language teaching" finanziato nell'a.s. 2014/2015 dall'UE. La proposta ha previsto la partecipazione di otto docenti, a rappresentanza dei quattro plessi di scuola primaria, ad attività formative in Gran Bretagna. I corsi di formazione hanno avuto durata di una o due settimane e le partenze sono state distribuite lungo tutto il corso del passato anno scolastico. La condivisione dei materiali e delle esperienze svolte viene realizzata attraverso il sito della scuola sezione Erasmus+ e attraverso il trolley digitale. Si è, inoltre, realizzato lo speciale workshop operativo "Fiera dell'inglese".

OBIETTIVI:

- migliorare le competenze linguistiche e metodologico-didattiche dei docenti;
- acquisire nuovi metodi e strumenti di insegnamento per aumentare motivazione ed entusiasmo negli alunni;
- condividere idee e materiali con docenti di altri Paesi europei;
- conoscere nuove culture e sistemi scolastici diversi;
- creare progetti condivisi con altre scuole d'Europa utilizzando anche la piattaforma eTwinning;
- favorire l'inclusione degli alunni stranieri, disabili e con bisogni educativi speciali per i quali le attività di L2, che si connotano per la varietà di canali comunicativi, costituiscono una modalità privilegiata di integrazione e di inclusione.

Al fine di favorire continua trasferibilità e sostenibilità dell'azione Erasmus+, la Direzione Didattica di Vignola ha presentato domanda di accreditamento per il nuovo Programma 2021-2027. Sono state incaricate le maestre Elisabetta Scaglioni ed Ilenia Cavani.



eTwinning è la community delle scuole europee.

Nata nel 2005 su iniziativa della Commissione Europea, si realizza attraverso una piattaforma informatica che coinvolge i docenti facendoli collaborare in modo semplice, veloce e sicuro. Attraverso i progetti eTwinning gli alunni possono lavorare in rete con altri compagni europei, utilizzando in modo consapevole e finalizzato le TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione). Possono inoltre avvalersi della lingua inglese per un reale bisogno di comunicare, ma soprattutto hanno la possibilità di esercitare una cittadinanza europea attiva e reale

La Direzione Didattica di Vignola ha ottenuto il titolo di eTwinning school per il biennio 2018-2019, poi riconfermato per il 2020-2021. Tanti sono i progetti attivi, come pure i Quality Label ottenuti sia per la scuola dell'infanzia che per la scuola primaria.

4.3 Laboratori di Scuola Primaria – a.s. 2020/21

L'arricchimento dell'Offerta Formativa, oltre che dalle risorse interne alla scuola, è reso possibile anche dal Protocollo d'Intesa stipulato tra il Circolo Didattico di Vignola e l'Unione Terre di Castelli, dalla collaborazione con le società sportive presenti sul territorio, con l'Amministrazione Comunale e con il CONI.

- L'Unione Terre dei Castelli si impegna a finanziare e a contribuire alla progettazione e alla realizzazione di laboratori e attività.
- La scuola si impegna a individuare i bisogni formativi, documentare e dare visibilità alle esperienze educativo-didattiche realizzate.

LABORATORI	n° interventi	n° ore	CLASSI A CUI E' RIVOLTO				
			1^ 12	2^ 12	3^ 11	4^ 11	5^ 10
Amici del Museo A cura di "Museo di Vignola" e "Al Palèsi" (classi 3^)+ Percorso mineralogico c/o Museo (cl.4^ facoltativo)	3 + 1	6+2			X	X	
Educazione alimentare "Diamoci una mossa" – Laboratori Coop (ADESIONE FACOLTATIVA) A cura di Amm. Comunale-Ausl-Coop	1/2	2/3	X	X	X	X	X
Educazione alimentare/Motoria "Diamoci una mossa" – interventi di psicomotricità – Easy basket a cura di SPV pallacanestro Vignola a cura di Amm. Comunale –AUSL- Coop – CONI	8 psicomotricità + 4 easy basket	8 psicomotricità +4 easy basket	X	X			
Educazione alimentare/Motoria "Diamoci una mossa" – interventi di psicomotricità – Terre di castelli calcio a cura di Amm. Comunale –AUSL- Coop – CONI	8 psicomotricità + 4 avviamento calcio	8 psicomotricità +4 avviamento calcio			X		
GIOCO-SPORT: "Minivolley", "basket", "calcio", a cura rispettivamente di G.S.pallavolo Vignola, Pallavolo L.A.Muratori, SPV pallacanestro Vignola, calcio Terre di Castelli. In collaborazione con Amm. Comunale, CONI ed associazioni sportive vigolesi. (SOLO LE CLASSI A 27 ORE)	4+4+2+2	4+4+2+2				X (Solo classi 27 h)	
GIOCO-SPORT: "Minivolley", "basket", "calcio", a cura rispettivamente di G.S.pallavolo Vignola, Pallavolo L.A.Muratori, SPV pallacanestro Vignola, calcio Terre di Castelli. In collaborazione con Amm. Comunale, CONI ed associazioni sportive vigolesi. (SOLO LE CLASSI A 27 ORE)	4+4+2+2	4+4+2+2					X (solo classi 27 h)
SPORT di CLASSE a cura di CONI - <u>SOLO LE CLASSI 4^ e 5^ a TEMPO PIENO</u>	22	22				X Tempo pieno	X tempo pieno
Educazione alla lettura "A cura di AURIS "			X	X	X	X	X
Laboratorio musicale sulla vocalità "Cantiamoci su" A cura del Circolo Culturali G.Bononcini	10	10				X	
Laboratorio sul gioco degli scacchi a cura di "Il club 64 A sd Circolo di scacchi FSI	10	10			X		
Ed. alla salute: "Sorrìdi alla prevenzione" A cura di AUSL (solo formazione per insegnanti)	/	/	X				

La Scuola Primaria

Ed. alla salute : "Il sangue e la donazione" A cura di "AVIS "	1	2					X
Educazione alla sicurezza stradale A cura di Polizia Municipale	1+1uscita (cl.2 [^])	2		X		X	
Ed. alla Convivenza Civile Operatore "Emergency"	1	2					X
Ed. alla legalità In collaborazione con Associazione "LIBERA"					X	X	X

I laboratori indicati nel prospetto sopraindicato sono momentaneamente sospesi a causa della pandemia. Verranno ripristinati, se possibile, non appena terminerà l'emergenza sanitaria in corso.

- VERRANNO EFFETTUATI IN MODALITÀ IN REMOTO IL "LABORATORIO SUL GIOCO DEGLI SCACCHI" PER LE CLASSI 3[^](10 INCONTRI).
- VERRÀ EFFETTUATO IN MODALITÀ IN REMOTO IL PROGETTO "ACCENDIAMO LA MENTE-SE GIOCO CAPISCO" GIOCHI LINGUISTICI, LOGICI ED ENIGMISTICI DESTINATO ALLE CLASSI 2[^](8 INCONTRI).

La finalità dei due suddetti progetti è quella di guidare gli alunni ad affinare il ragionamento e cogliere il legame profondo tra tutte le discipline del curriculum per "imparare ad imparare".

4.4 Laboratori per la Scuola Primaria a.s. 2020/21 – Obiettivi e Finalità

Nell'anno scolastico corrente le attività legate ai Laboratori non vengono annullare ma sospese fino alla cessazione dell'emergenza sanitaria per COVID-19.

Amici del museo

Conoscere le tematiche storico-geografiche relative al nostro territorio, con particolare riferimento alla preistoria e alle tracce presenti e ritrovabili.

Gioco sport (mini volley – minibasket – calcio) – interventi CONI

Conoscere ed utilizzare le principali regole del gioco di squadra:

- attività motorie propedeutiche al gioco di squadra;
- principali modalità di gioco;
- principali caratteristiche e potenzialità del gioco di squadra.

Sport di classe

Valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue caratteristiche trasversali e per la promozione di stili di vita corretti e salutari, favorire lo star bene con se stessi e con gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale, in armonia con quanto previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'Istruzione, di cui al Decreto Ministeriale 16 novembre 2012, n. 254. Rivolto agli alunni delle classi 4[^]-5[^].

Sorridi alla prevenzione

Acquisizione di un atteggiamento corretto nei confronti dell'igiene orale. Conoscenza dell'anatomia e della funzione dei denti e delle modalità per mantenerli puliti.

Il sangue e la donazione "Avis"

Conoscere il sangue e le sue funzioni. Analisi dei motivi che giustificano la necessità di donazione di sangue nel nostro Paese. Progetto gratuito in collaborazione con Avis.

Educazione alla sicurezza stradale

Conoscenza dei principali segnali stradali per un'educazione alla sicurezza sulle strade. Riflessione e confronto sui comportamenti a rischio:

- | | |
|-----------------------|---|
| classi 2 [^] | il comportamento dei pedoni (simulazioni in ambiente esterno con presenza della Polizia Municipale) |
| classi 4 [^] | il comportamento dei ciclisti . |

Chorus Line

Progetto musicale extracurricolare sul canto, finanziato dalla Regione Emilia-Romagna, a libera adesione da parte delle famiglie, ma vincolante per gli iscritti. Destinato agli alunni di classe 3[^]- 4[^]

Facilitazione interculturale

Conoscere culture diverse per la maturazione di comportamenti improntati al rispetto, alla solidarietà, all'integrazione sociale tramite l'incontro e la convivenza con l'altro:

- laboratori linguistici condotti dai docenti in tutte le classi per l'apprendimento della lingua italiana come seconda lingua (scritta e parlata)
- interventi di esperti a titolo gratuito sulle tematiche della multiculturalità.

Educazione alla convivenza civile "Emergency"

"Emergency": conoscere iniziative volte alla diffusione della cultura di pace; conoscere realtà segnate da guerre.

Educazione alla legalità

Percorsi di ed. alla legalità all'interno della disciplina Cittadinanza e Costituzione, in collaborazione con l'Associazione "LIBERA" che da anni si impegna a sollecitare la società civile nella lotta contro le MAFIE e a promuovere atteggiamenti di legalità e giustizia.

Il gioco degli scacchi

Laboratorio che ha lo scopo di promuovere il gioco, imparare le sue regole, sviluppare le attitudini logico-matematiche e le abilità spaziali, favorire la riflessione e la capacità di analisi dei problemi. Potenziare la capacità di concentrazione, giocare correttamente una partita a scacchi.

Educazione musicale: "Cantiamoci su"

Laboratorio musicale che offre, un'educazione vocale e ritmico-musicale generale, attraverso l'analisi del ritmo e della musicalità. Indirizza i bambini ad un uso migliore della propria voce, curando l'intonazione individuale e del gruppo.

Festival del Fumetto

Laboratorio sulla tecnica del fumetto offerto gratuitamente dall'Amministrazione Comunale alle classi 4^a-5^a richiedenti, condotto da esperti (uno sceneggiatore e un fumettista che curerà la parte del disegno) al fine di realizzare storie a fumetti che saranno esposte in occasione del Festival del Fumetto "Betty B".

Progetto "I Portici"

Questo progetto prevede la realizzazione di specifici laboratori (pittura, orto, falegnameria, carta riciclata...) attuati a rotazione in classi e sezioni con la partecipazione di alcuni operatori ed utenti del Centro Socio - riabilitativo "I Portici" che, gratuitamente, mettono a disposizione la loro esperienza e propongono ai bambini attività interessanti e stimolanti.

Questa preziosa collaborazione permette a tutti i partecipanti coinvolti di sentirsi gratificati dal lavoro svolto e di maturare e migliorare le proprie competenze sociali.

Festival nazionale ed europeo del teatro dei ragazzi

I bambini delle scuole primarie potranno diventare attori per un giorno mettendo in scena uno spettacolo teatrale in occasione del "Festival nazionale ed europeo del teatro dei ragazzi" che si svolge ogni anno fra il mese di aprile e quello di maggio a Marano s/P ; altre classi invece potranno partecipare agli spettacoli del Festival come spettatori.

Educazione teatrale

Nell'ambito dell'educazione teatrale, caratterizzata da peculiarità trasversali a tutte le discipline, sono previste piccole rappresentazioni di classe nei locali della scuola, con o senza la presenza dei genitori, anche al di fuori dell'orario scolastico.

Progetto metodologia - pedagogia dei genitori: (narrazioni a scuola)

Alcune classi effettuano il progetto in oggetto, studiato ed elaborato dal prof R. Zucchi dell'Università di Torino che si fonda sul principio delle "narrazioni" e ha come scopo l'incontro scuola-famiglia. Durante le sedute, già sperimentate da anni e gestite dai docenti, i genitori raccontano e condividono tra loro le proprie esperienze educative, con ricadute positive sui bambini.

Carta, penna e calamaio

Alcune classi di Scuola Primaria effettueranno un progetto di corrispondenza epistolare che si pone come finalità non solo la conoscenza delle caratteristiche della corrispondenza epistolare e la promozione della scrittura di lettere personali, ma anche l'acquisizione della competenza della correttezza della scrittura di un messaggio e la sua efficacia comunicativa. Ogni alunno verrà abbinato a un amico di penna dell'altra scuola, i quali si scambieranno lettere a cadenza quindicinale sperimentando il piacere di conoscersi, raccontarsi a bambini di un'altra classe e provando l'emozione dell'attesa di una risposta. Sono previsti momenti d'incontro fra le due classi.

Educazione ambientale "Riciclandino"

L'iniziativa è volta ad aumentare la consapevolezza ambientale dei propri comportamenti quotidiani e a far adottare pratiche più sostenibili e virtuose, per migliorare il futuro di tutti. Rivolto ad insegnanti, alunni e genitori.

Progetto cyber bullismo – uso consapevole delle nuove tecnologie

A cura dell'associazione "Il Faro" per le classi 4^a-5^a (ADESIONE FACOLTATIVA).
Ragionare insieme agli studenti, sulle enormi potenzialità degli strumenti tecnologici, evidenziandone però i pericoli e le normative a loro spesso sconosciute.

4.5 Programmazione Educativo-didattica annuale (a.s. 2020/21) per le classi 1^a del Circolo

Programmazione Educativo –didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe prima

ITALIANO

ascoltare e comprendere conoscenze/ abilità			
1	IT	1	Presta attenzione ai messaggi orali degli insegnanti e dei compagni; comprende ed esegue semplici istruzioni, consegne ed incarichi.
1	IT	2	Individua gli elementi essenziali di un testo ascoltato (personaggi, luoghi, tempi, azioni in successione temporale, rapporti di causa, fatto, conseguenza).
1	IT	3	Sviluppa le capacità di attenzione e di concentrazione e le protrae per periodi progressivamente più lunghi.

intervenire, domandare, rispondere, esporre conoscenze/ abilità			
1	IT	4	Esprime spontaneamente le proprie esigenze, i propri gusti e le proprie esperienze personali.
1	IT	5	Partecipa alle conversazioni/discussioni in modo pertinente rispettando il tema e rispettando il meccanismo dei turni.
1	IT	6	Si esprime con pronuncia accettabile e linguaggio comprensibile.
1	IT	7	Riferisce le parti essenziali di un racconto: personaggi, vicende, situazioni.
1	IT	8	Memorizza e recita filastrocche e poesie.

leggere e comprendere conoscenze/ abilità			
1	IT	9	Osserva e descrive le immagini che corredano il testo prima di leggere.
1	IT	10	Correla grafema/fonema.
1	IT	11	Riconosce e distingue vocali e consonanti.
1	IT	12	Articola e pronuncia correttamente vocali, consonanti e suoni complessi.
1	IT	13	Legge sillabe, digrammi e suoni difficili.
1	IT	14	Confronta parole individuando somiglianze e differenze.
1	IT	15	Legge immagini e parole e trova eventuali corrispondenze.
1	IT	16	Legge e comprende definizioni e semplici consegne.
1	IT	17	Legge e comprende brevi frasi.
1	IT	18	Legge brevi testi in modo chiaro.
1	IT	19	Legge e comprende il contenuto globale di un testo rispondendo a domande.

Scrivere conoscenze/ abilità			
1	IT	20	Rappresenta graficamente vocali, consonanti, sillabe, digrammi e fonemi difficili.
1	IT	21	Completa e scrive parole anche per autodettatura.
1	IT	22	Scriva correttamente brevi frasi relative a disegni o vignette predisposte.
1	IT	23	Scriva brevi enunciati per dettatura, copiatura o autodettatura.
1	IT	24	Riordina e completa frasi.
1	IT	25	Compone semplici pensieri su esperienze personali.

riflettere sulla lingua conoscenze/ abilità			
1	IT	26	Riconosce le principali difficoltà ortografiche: digrammi, trigrammi, doppie, accento, divisione in sillabe.
1	IT	27	Comprende l'utilizzo del punto: fermo, interrogativo, esclamativo.
1	IT	28	Riordina le parole di una frase in modo logico.
1	IT	29	Si avvia ad arricchire progressivamente il lessico.
1	IT	30	Gioca con parole e frasi.

Programmazione Educativo –didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe prima

LINGUA INGLESE

Ricezione orale (ascolto)

1	L2	1	Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.
---	----	---	---

Interazione orale

1	L2	2	Interagisce con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.
---	----	---	--

Funzioni per

1	L2	3	Salutare e congedarsi.
1	L2	4	Chiedere e dire il proprio nome.
1	L2	5	Ringraziare.

Relativamente alla programmazione di classe e/o in conformità con i sussidi didattici in uso

1	L2	6	Ambiti lessicali relativi a colori, a numeri (0-10), a oggetti di uso comune e a animali domestici.
---	----	---	---

Civiltà

1	L2	7	Principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del paese straniero.
---	----	---	---

N.B.

Per rispondere allo sviluppo psico - cognitivo del bambino, nella classe prima l' apprendimento della L2 si basa esclusivamente sull' approccio orale.

Programmazione Educativo –didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe prima

STORIA

Uso dei documenti			
1	S	1	Individua le tracce e le usa come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale e familiare.
Organizzazione delle informazioni			
1	S	2	Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
1	S	3	Definisce durate temporali e conosce la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (calendario).
1	S	4	Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni e nelle esperienze vissute e narrate.
Strumenti concettuali e conoscenze			
1	S	5	Avvia la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole.
Produzione			
1	S	6	Rappresenta conoscenze apprese mediante grafismi, racconti orali, disegni.

Programmazione Educativo- didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe prima

GEOGRAFIA

Orientamento			
1	G	1	Si muove consapevolmente nello spazio circostante.
Carte mentali			
1	G	2	Colloca se stesso nello spazio reale e in quello rappresentato.
Linguaggio della geo-graficità			
1	G	3	Descrive e rappresenta percorsi.
Paesaggio			
1	G	4	Descrive le relazioni fra gli elementi di uno spazio.

Programmazione Educativo–didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento

Classe prima

EDUCAZIONE CIVICA

1	CC	1	Acquisisce la conoscenza di sé, riconosce e definisce la propria identità: - ha cura di sé mettendo in atto buone pratiche di igiene e di profilassi delle malattie; - si descrive e si racconta; - riflette sui rapporti con gli altri; - scopre la necessità di regole.
1	CC	2	Differenzia il sé dall'altro rispetto alle caratteristiche.
1	CC	3	Si avvicina al concetto di "pieno sviluppo della persona umana".
1	CC	4	Comprende la necessità della tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della Nazione.
1	CC	5	Conosce le principali ricorrenze civili.

La valutazione delle attività svolte nell'ambito di "Educazione Civica" è regolata ai sensi dell' art. 2 comma 6 della Legge 92/2019

Programmazione Educativo –didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe prima

MATEMATICA

Il numero			
1	M	1	Usa il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti.
1	M	2	Conta sia in senso progressivo che regressivo.
1	M	3	Legge e scrive numeri naturali sia in cifre che in parole.
1	M	4	Confronta ed ordina i numeri.
1	M	5	Colloca i numeri sulla retta numerica.
1	M	6	Esegue addizioni e sottrazioni.
1	M	7	Comprende le relazioni tra l'addizione e la sottrazione.

Geometria			
1	M	8	Localizza oggetti nello spazio fisico rispetto a se stesso, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori...).
1	M	9	Esegue un facile percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.
1	M	10	Ritrova un luogo attraverso una mappa.
1	M	11	Individua la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato.
1	M	12	Riconosce nella realtà e nella rappresentazione alcune forme geometriche del piano e dello spazio.

La misura			
1	M	13	Osserva oggetti e fenomeni, individuando in essi alcune grandezze misurabili.
1	M	14	Compie confronti diretti di grandezze.

Introduzione al pensiero razionale			
1	M	15	In situazioni concrete, classifica oggetti fisici e simbolici (figure, numeri...) in base ad una data proprietà.
1	M	16	Ricerca nella realtà quotidiana situazioni problematiche e possibili strategie risolutive.
1	M	17	Rappresenta una situazione problematica con modalità diverse (verbale, iconica e simbolica).
1	M	18	Collega le informazioni ricavate dal testo/contesto della situazione problematica all'obiettivo da raggiungere scegliendo le azioni/operazioni necessarie.
1	M	19	Risolve situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni.

Dati e previsioni			
1	M	20	Raccoglie dati e informazioni e li sa organizzare con rappresentazioni iconiche, secondo opportune modalità (pittogrammi, istogrammi...).

Programmazione Educativo – didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento

Classe prima

SCIENZE

Sperimentare con oggetti e materiali / L'uomo i viventi e l'ambiente conoscenze/ abilità			
1	SC	1	Identifica e descrive oggetti, piante e animali osservati.
1	SC	2	Realizza i primi confronti.

Osservare e sperimentare sul campo conoscenze/ abilità			
1	SC	3	Esplora il mondo attraverso i cinque sensi.
1	SC	4	Riconosce e pratica i principi fondamentali per una corretta alimentazione.

Programmazione Educativo –didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe prima

MUSICA

Produzione			
1	MU	1	Usa la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere.
1	MU	2	Sincronizza i propri movimenti con elementari strutture ritmiche .
1	MU	3	Mima canzoni con il corpo.

Ascolto			
1	MU	4	Discrimina la differenza tra suono e rumore.
1	MU	5	Discrimina la presenza e l'assenza di un suono.
1	MU	6	Scopre i suoni producibili attraverso il corpo.
1	MU	7	Riconosce la musicalità nelle parole .
1	MU	8	Definisce il suono individuandone la fonte che lo produce e la provenienza

Classe prima

ARTE E IMMAGINE

1	AI	1	Usa creativamente il colore.
1	AI	2	Utilizza il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti.
1	AI	3	Rappresenta figure tridimensionali con materiali plastici.
1	AI	4	Riconosce nella realtà e nelle rappresentazioni relazioni spaziali, rapporto verticale, orizzontale, figure e contesti spaziali.
1	AI	5	Utilizza la linea dell'orizzonte inserendo elementi del paesaggio fisico.
1	AI	6	Rappresenta figure umane con uno schema corporeo strutturato.
1	AI	7	Opera una prima semplice lettura di opere d'arte.
1	AI	8	Distingue la figura dallo sfondo.

Programmazione Educativo – didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe prima

EDUCAZIONE FISICA

Conoscenza			
1	ED.F	1	Acquisisce le capacità di ricevere, classificare ed elaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso.
1	ED.F	2	Acquisisce i principali schemi motori di base.
1	ED.F	3	Acquisisce i concetti spaziali e temporali.
1	ED.F	4	Acquisisce la scansione ritmica di alcuni movimenti.

Comportamenti			
1	ED.F	5	Corre, salta, rotola, lancia, si arrampica...
1	ED.F	6	Utilizza gli attrezzi in modo funzionale alla situazione proposta.
1	ED.F	7	Applica il concetto di prima/dopo, sopra/sotto in semplici sequenze motorie.
1	ED.F	8	Indossa l'abbigliamento idoneo per l'attività motoria (cambio scarpe, tuta..)

Atteggiamenti			
1	ED.F	9	Accetta sia indicazioni che regole nei giochi.
1	ED.F	10	Interagisce correttamente, a livello motorio, con l'ambiente e gli oggetti in esso contenuti.
1	ED.F	11	Si adegua alle diverse necessità motorie richieste.
1	ED.F	12	È consapevole dell'importanza dell'igiene personale.
1	ED.F	13	Accetta indicazioni e suggerimenti funzionali alla sicurezza.

Programmazione Educativo –didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe prima

TECNOLOGIA

1	T	1	Riconosce nell'ambiente gli elementi naturali e gli elementi antropici.
1	T	2	Individua la funzione degli interventi attuati dall'uomo e i bisogni che ne sono alla base.
1	T	3	Conosce i principali componenti del computer e la loro funzionalità
1	T	4	Utilizza semplici programmi che richiedono l'uso del mouse, della tastiera e della stampante, compatibilmente alla strumentazione presente nella scuola.

Programmazione Educativo – didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe prima

RELIGIONE

Dio e l'uomo

1	R	1	Conosce Gesù di Nazareth, Emanuele e Messia, crocifisso e risorto
1	R	2	Individua i tratti essenziali della Chiesa.

La Bibbia e le altre fonti

1	R	3	Ascolta, legge e sa riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali fra cui i racconti della creazione ed episodi chiave evangelici.
---	---	---	---

Il linguaggio religioso

1	R	4	Riconosce i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua nell'ambiente.
---	---	---	---

Valori etici e religiosi

1	R	5	Riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.
---	---	---	--

4.6 Programmazione Educativo-didattica annuale (a.s. 2020/21) per le classi 2^a del Circolo

Programmazione Educativo –didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe seconda

ITALIANO

ascoltare e comprendere

conoscenze/ abilità

2	IT	1	Mantiene un'attenzione gradualmente più costante su messaggi orali di diverso tipo.
2	IT	2	Ascolta e comprende istruzioni e semplici comunicazioni d'uso pragmatico.
2	IT	3	Ascolta e comprende spiegazioni, narrazioni e descrizioni.
2	IT	4	Comprende nuovi termini o espressioni in base al contenuto e a più contesti.

intervenire, domandare, rispondere, esporre

conoscenze/ abilità

2	IT	5	Si esprime spontaneamente nelle diverse situazioni comunicative, avviandosi ad interagire con compagni e/o altri interlocutori
2	IT	6	Partecipa alle conversazioni/discussioni in modo pertinente (rispettando il tema) e rispettando il meccanismo dei turni
2	IT	7	Si esprime con pronuncia accettabile e linguaggio comprensibile.
2	IT	8	Utilizza in modo corretto vocaboli appresi a scuola.
2	IT	9	Memorizza e recita poesie e filastrocche

leggere e comprendere

conoscenze/ abilità

2	IT	10	Legge brani in stampato minuscolo e in corsivo.
2	IT	11	Legge correttamente a voce alta in modo scorrevole, rispettando la punteggiatura.
2	IT	12	Utilizza la tecnica di lettura silenziosa per leggere testi di vario genere (libri di testo, della biblioteca, di genere narrativo e descrittivo).
2	IT	13	Legge poesie e filastrocche rispettando il ritmo.
2	IT	14	Riordina frasi per ricostruire un testo.
2	IT	15	Mette in corrispondenza immagini e didascalie.
2	IT	16	Comprende ed esegue consegne di lavoro scritte.
2	IT	17	Rappresenta "significati" mediante il disegno.
2	IT	18	Coglie il significato globale di semplici testi e risponde a domande relative a personaggi/tempi/luoghi.
2	IT	19	Coglie il significato globale e/o il gioco delle rime, in semplici filastrocche/poesie, sotto la guida dell'insegnante.
2	IT	20	Si avvia a consultare testi specifici (diario scolastico/calendario)

Scrivere

conoscenze/ abilità

2	IT	21	Consolida la tecnica della scrittura nei diversi caratteri.
2	IT	22	Copia correttamente dalla lavagna e/o da materiale predisposto.
2	IT	23	Scrive sotto dettatura: parole complesse, frasi, brani, poesie.
2	IT	24	Scrive per autodettatura brevi frasi con l'aiuto di immagini.

La Scuola Primaria

2	IT	25	Produce semplici testi per raccontare esperienze personali/collettive, anche con l'aiuto di osservazioni, schemi, tracce guida.
2	IT	26	Scrive testi descrittivi con l'aiuto di osservazioni, schemi, tracce guida.
2	IT	27	Produce in modo autonomo o in gruppo semplici testi creativi/poetici.
2	IT	28	Manipola parole e testi in modo creativo (giochi di parole, titolazioni, parti iniziali/finali...).

riflettere sulla lingua

conoscenze/ abilità

2	IT	29	Riconosce e rispetta le convenzioni grafiche ed ortografiche: accento, doppie, digrammi, trigrammi, apostrofo, divisione in sillabe.
2	IT	30	Riconosce ed utilizza i segni di punteggiatura forte: punto fermo, esclamativo, interrogativo.
2	IT	31	Riconosce, distingue e classifica le più semplici categorie morfo-sintattiche: <ul style="list-style-type: none"> ○ scoperta di articoli e nomi e loro variabilità riferita a genere e numero ○ scoperta del verbo come azione ○ scoperta di frasi come sequenza ordinata di parole ○ scoperta dell'enunciato minimo.
2	IT	32	Amplia progressivamente il lessico

Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento

Classe seconda

LINGUA INGLESE

Ricezione orale (ascolto)			
2	L2	1	Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.

Interazione orale			
2	L2	2	Interagisce con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.

Ricezione scritta (lettura)			
2	L2	3	Comprende brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si é familiarizzato oralmente.

Funzioni per			
2	L2	4	Salutare , congedarsi e ringraziare
2	L2	5	Chiedere e dare informazioni personali
2	L2	6	Esprimere emozioni, bisogni e stati d'animo

Relativamente alla programmazione di classe e/o in conformità con i sussidi didattici in uso			
2	L2	7	Ambiti lessicali relativi ad oggetti personali, all'ambiente familiare e scolastico, all'età, ai numeri (0-20), a dimensione e forma degli oggetti di uso comune (descrizioni, abbigliamento, parti del corpo, animali ...).

Riflessioni sulla lingua			
2	L2	8	Singolare e plurale dei nomi.
2	L2	9	Articoli.

Civiltà			
2	L2	10	Principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del paese straniero.

N.B.

Per rispondere allo sviluppo cognitivo del bambino, nella classe seconda l'apprendimento della L2 privilegia l'approccio orale.

Programmazione Educativo –didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe seconda

STORIA

Organizzazione delle informazioni			
2	S	1	Rappresenta graficamente e verbalmente le attività e i fatti vissuti e narrati.
2	S	2	Definisce durate temporali e conosce la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (calendario, diario, orologio).
2	S	3	Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali.
Uso dei documenti			
2	S	4	Individua le tracce e le usa come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.
2	S	5	Ricava da fonti di tipo diverso, conoscenze semplici su momenti del passato locali.
Strumenti concettuali e conoscenze			
2	S	6	Avvia la costruzione dei concetti fondamentali della propria storia : famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente.
Produzione			
2	S	7	Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.

Programmazione Educativo – didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe seconda

GEOGRAFIA

Orientamento			
2	G	1	Si muove consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici.
Carte mentali			
2	G	2	Descrive dal proprio o da un altro punto di vista lo spazio (ambiente scolastico, ambiente esterno).
Linguaggio della geo-graficità			
2	G	3	Descrive un paesaggio nei suoi elementi essenziali usando una terminologia appropriata.
2	G	4	Riconosce e rappresenta graficamente i principali tipi di paesaggio.
Paesaggio			
2	G	5	Organizza un percorso pedonale da percorrere secondo le regole del codice stradale.

Programmazione Educativo–didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento

Classe seconda

EDUCAZIONE CIVICA

2	CC	1	Comprende il concetto di “regola” come limite alla propria libertà e come garanzia della libertà altrui nelle varie “formazioni sociali” (scuola, famiglia, gioco, quartiere, strada, sport).
2	CC	2	Conosce le principali “formazioni sociali”, i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi (la famiglia, il quartiere e il vicinato, le chiese, la scuola).
2	CC	3	Coglie il rapporto diversità - uguaglianza, valorizzandone gli aspetti culturali a scuola, nella lingua, nella religione, nelle feste, nella vita quotidiana.
2	CC	4	Comprende la necessità della tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della Nazione.
2	CC	5	Conosce i principali segnali stradali e le regole per la circolazione dei pedoni.
2	CC	6	Conosce le principali ricorrenze civili.

La valutazione delle attività svolte nell’ambito di “Educazione Civica” è regolata ai sensi dell’ art. 2 comma 6 della Legge 92/2019

Programmazione Educativo –didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe seconda

MATEMATICA

Il numero			
2	M	1	Riconosce nella scrittura in base dieci dei numeri, il valore posizionale delle cifre.
2	M	2	Esegue addizioni e sottrazioni con il cambio.
2	M	3	Verbalizza le operazioni compiute e usa i simboli dell'aritmetica per rappresentarle.
2	M	4	Esegue moltiplicazioni tra numeri naturali utilizzando diverse strategie.
2	M	5	Acquisisce e memorizza le tabelline.

Geometria			
2	M	6	Localizza oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stessi, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, destra/sinistra...).
2	M	7	Esegue un percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa.
2	M	8	Costruisce mediante modelli materiali, disegna, denomina e descrive alcune fondamentali figure geometriche piane.
2	M	9	Osserva un'immagine e scopre elementi di simmetria.

La misura			
2	M	10	Effettua misure con oggetti e strumenti elementari e le esprime utilizzando unità di misura non convenzionali.
2	M	11	Associa alle grandezze corrispondenti le unità di misura già note dal contesto extrascolastico.

Introduzione al pensiero razionale			
2	M	12	Verbalizza e rappresenta in modo appropriato (diagramma di flusso), le esperienze fatte in diversi contesti.
2	M	13	Individua in un'esperienza aspetti problematici di tipo matematico.
2	M	14	Espone con parole, disegni, schemi grafici un procedimento risolutivo seguito.
2	M	15	Esplora, rappresenta, risolve situazioni problematiche utilizzando l'addizione, la sottrazione e la moltiplicazione.

Dati e previsioni			
2	M	16	Si pone delle domande su qualche situazione concreta (preferenze, età di un gruppo di persone, professioni, sport praticati, ecc.).
2	M	17	Individua a chi richiedere le informazioni per poter rispondere a tali domande.
2	M	18	Raccoglie dati relativi a un certo carattere.
2	M	19	Classifica tali dati secondo adatte modalità.

Classe seconda

SCIENZE

Sperimentare con oggetti e materiali conoscenze/ abilità			
2	SC	1	Riconosce solidi, liquidi, gas, nell'esperienza di ogni giorno.
2	SC	2	Sperimenta trasformazioni su oggetti e materiali.
2	SC	3	Illustra con esempi pratici alcune trasformazioni dei materiali.

Osservare e sperimentare sul campo conoscenze/ abilità			
2	SC	4	Individua le caratteristiche dei viventi
2	SC	5	Classifica e distingue i viventi dai non viventi.
2	SC	6	Osserva e descrive i fenomeni atmosferici.
2	SC	7	Riconosce e pratica i principi fondamentali per una corretta alimentazione.

L'uomo i viventi e l'ambiente conoscenze/ abilità			
2	SC	8	Coglie le varietà e le trasformazioni di alcune piante.

Programmazione Educativo –didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe seconda

MUSICA

Produzione			
2	MU	1	Usa la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere.
2	MU	2	Sincronizza i propri movimenti con elementari strutture ritmiche .
2	MU	3	Mima canzoni con il corpo.
2	MU	4	Rappresenta caratteristiche dei suoni e sequenze sonore attraverso forme di notazione non convenzionali.

Ascolto			
2	MU	5	Riconosce e descrive le caratteristiche di un suono: intensità, durata, altezza, timbro.
2	MU	6	Individua semplici strutture formali: strofa, ritornello ecc...
2	MU	7	Individua, dal suono, alcuni strumenti musicali.
2	MU	8	Individua alcune caratteristiche che rendono una musica adeguata ad uno specifico uso.

Programmazione Educativo – didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe seconda

ARTE E IMMAGINE

2	AI	1	Si orienta nello spazio grafico.
2	AI	2	Distingue e rappresenta forme e colori: il segno, la linea, primari/secondari/caldi/freddi.
2	AI	3	Utilizza la rappresentazione iconica per raccontare, esprimersi ed illustrare.
2	AI	4	Produce elementi decorativi.
2	AI	5	Conosce ed utilizza tecniche e materiali diversi.
2	AI	6	Modella materiali plastici e utilizza materiali diversi per realizzare manufatti.
2	AI	7	Legge i fumetti, decodifica semplici storie e riconosce le azioni dei personaggi.
2	AI	8	Opera una prima semplice lettura/analisi di alcuni beni culturali presenti nel proprio territorio, con la guida dell'insegnante.

Programmazione Educativo –didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe seconda

EDUCAZIONE FISICA

Conoscenze			
2	ED.F	1	Acquisisce diversi schemi motori di base.
2	ED.F	2	Acquisisce i concetti fondamentali relativi alla differenziazione spazio – temporale.
2	ED.F	3	Acquisisce il significato simbolico di alcuni gesti.
2	ED.F	4	Acquisisce i termini relativi al corpo e al movimento.
2	ED.F	5	Sviluppa la capacità di orientamento.
2	ED.F	6	Sviluppa la capacità della lateralità.

Comportamenti			
2	ED.F	7	Esegue gli schemi motori anche con alcune varianti.
2	ED.F	8	Applica al movimento concetti spazio-temporali appropriati.
2	ED.F	9	Applica le informazioni ricevute per un migliore controllo del gesto.
2	ED.F	10	Ha la consapevolezza delle possibilità del proprio corpo di comunicare significati.
2	ED.F	11	Esegue semplici movimenti seguendo un ritmo .
2	ED.F	12	Utilizza in modo sicuro, per sé e per i compagni, spazi e attrezzature.

Atteggiamenti			
2	ED.F	13	Assume ,accetta e rispetta regole e consegne.
2	ED.F	14	Si impegna, in modo sistematico, per migliorare progressivamente le proprie esecuzioni motorie.
2	ED.F	15	Contribuisce alla realizzazione di un progetto motorio.
2	ED.F	16	Acquisisce abitudini rivolte alla pratica di attività motorie finalizzate al benessere e a una migliore qualità della vita.
2	ED.F	17	Accetta indicazioni e suggerimenti funzionali alla sicurezza.

Programmazione Educativo – didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento

Classe seconda

TECNOLOGIA

2	T	1	Classifica oggetti in base ad un attributo (funzione, materiale, luogo di utilizzo,...).
2	T	2	Manipola e individua i diversi materiali per riconoscerne le proprietà.
2	T	3	Individua i materiali più adatti per realizzare semplici manufatti compatibilmente alla strumentazione presente nella scuola.
2	T	4	Utilizza semplici programmi di disegno.
2	T	5	Scriva brani utilizzando la videoscrittura e un correttore ortografico e grammaticale.
2	T	6	Usa la scrittura in modo creativo (inviti, biglietti augurali, striscioni, etichette,...).
2	T	7	Inserisce immagini nei testi.

Programmazione Educativo – didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe seconda

RELIGIONE

Dio e l'uomo			
2	R	1	Scopre che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.
2	R	2	Conosce Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocefisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani
2	R	3	Individua i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.
2	R	4	Riconosce la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".

La Bibbia e le altre fonti			
2	R	5	Ascolta legge e sa riferire alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.

Il linguaggio religioso			
2	R	6	Riconosce i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente.
2	R	7	Conosce il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).

Valori etici e religiosi			
2	R	8	Riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.
2	R	9	Riconosce l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

4.7 Programmazione Educativo-didattica annuale (a.s. 2020/21) per le classi 3^a del Circolo

Programmazione Educativo –didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe terza

ITALIANO

ascoltare e comprendere

conoscenze/ abilità

3	IT	1	Mantiene un'attenzione gradualmente più costante su messaggi orali di diverso tipo.
3	IT	2	Ascolta e comprende istruzioni e comunicazioni, spiegazioni e narrazioni.
3	IT	3	Comprende nuovi termini o espressioni in base al contenuto e a più contesti

intervenire, domandare, rispondere, esporre

conoscenze/ abilità

3	IT	4	Si esprime adeguatamente nelle diverse situazioni comunicative.
3	IT	5	Partecipa alle conversazioni/discussioni in modo pertinente (rispettando il tema) e rispettando il meccanismo dei turni.
3	IT	6	Comunica in modo chiaro e corretto esprimendosi con un lessico via via più ricco e specifico.
3	IT	7	Comincia ad organizzare l'esposizione guidato dall'insegnante.
3	IT	8	Recita in modo espressivo poesie e filastrocche memorizzate

leggere e comprendere

conoscenze/ abilità

3	IT	9	Consolida la tecnica della lettura a voce alta, leggendo in modo corretto, scorrevole ed espressivo, rispettando i tratti prosodici (intensità, velocità, ritmo, timbro/tono..).
3	IT	10	Utilizza la tecnica di lettura silenziosa per leggere testi di vario genere (libri di testo, della biblioteca... di genere narrativo/descrittivo/regolativo/ a carattere storico/geografico/scientifico.).
3	IT	11	Legge poesie e filastrocche rispettando il ritmo.
3	IT	12	Riordina frasi per ricostruire un testo.
3	IT	13	Comprende ed esegue consegne di lavoro scritte.
3	IT	14	Individua la struttura di un testo (parte iniziale, parte centrale, parte finale).
3	IT	15	Comprende testi e risponde a domande per la lettura approfondita (domande su personaggi/luoghi/ tempi ...).
3	IT	16	Si avvia a distinguere nei testi le informazioni essenziali con strategie diverse (sottolineature, cancellature, capoversi, schemi ...).
3	IT	17	Comprende il significato e la funzione descrittiva, narrativa, regolativa e informativa di testi letti, guidato dall'insegnante.
3	IT	18	Coglie il significato globale e/o il gioco delle rime in filastrocche/poesie.
3	IT	19	Si avvia a consultare testi specifici (diario scolastico/indice/elenchi/dizionari/calendario/ cartelloni ...).
3	IT	20	Riconosce il dialogo scritto in forma indiretta e il discorso diretto

Scrivere conoscenze/ abilità			
3	IT	21	Scrive sotto dettatura testi vari.
3	IT	22	Produce semplici testi a carattere pratico comunicativo utilizzando schemi/moduli predisposti (elenchi, schede biblioteca, avvisi, inviti, lettere, diario scolastico).
3	IT	23	Elabora testi espressivi/narrativi anche partendo da esperienze personali/collettive con l'aiuto di osservazioni, schemi, tracce guida.
3	IT	24	Produce testi descrittivi, utilizzando dati sensoriali, schemi, tracce guida.
3	IT	25	Produce in modo autonomo o in gruppo semplici testi creativo/poetici.

riflettere sulla lingua conoscenze/ abilità			
3	IT	26	Applica correttamente le norme grafiche ed ortografiche con particolare riferimento all'uso dell'h.
3	IT	27	Conosce ed utilizza i principali segni di punteggiatura forte e debole.
3	IT	28	Riconosce la punteggiatura del discorso diretto e la utilizza in modo funzionale.
3	IT	29	Riconosce, distingue e classifica alcune categorie morfo-sintattiche: <ul style="list-style-type: none"> ○ conosce e analizza gli articoli determinativi e indeterminativi ○ conosce e analizza i nomi (genere e numero) ○ conosce e analizza gli aggettivi qualificativi con variabilità riferita a genere e numero ○ riconosce e utilizza le preposizioni semplici e articolate ○ colloca le azioni nel presente, nel passato e nel futuro ○ riconosce nel verbo la coniugazione, la persona e i tempi del modo indicativo ○ riconosce la frase come struttura ordinata di parole e la suddivide in sintagmi ○ individua nella frase il soggetto, il predicato verbale e i complementi necessari
3	IT	30	Scopre nuovi termini (anche correlati alla specificità di alcune discipline) e riflette sul loro significato, guidato dall'insegnante.

LINGUA INGLESE**Ricezione orale (ascolto)**

3	L2	1	Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.
---	----	---	---

Interazione orale

3	L2	2	Interagisce con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.
---	----	---	--

Ricezione scritta (lettura)

3	L2	3	Comprende brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si é familiarizzato oralmente.
---	----	---	--

Produzione scritta

3	L2	4	Copia e scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.
---	----	---	--

Funzioni per

3	L2	5	Salutare, congedarsi e ringraziare.
3	L2	6	Chiedere e dare informazioni personali.
3	L2	7	Esprimere emozioni, bisogni e stati d'animo.
3	L2	8	Descrivere la posizione di persone, oggetti, animali.

Relativamente alla programmazione di classe e/o in conformità con i sussidi didattici in uso

3	L2	9	Ambiti lessicali relativi ad oggetti personali, all'ambiente familiare e scolastico, all'età, ai numeri (0-100), a dimensione e forma degli oggetti di uso comune (descrizioni, abbigliamento, parti del corpo, animali ...).
---	----	---	---

Riflessioni sulla lingua

3	L2	10	Lettere dell'alfabeto.
3	L2	11	Singolare e plurale dei nomi.
3	L2	12	Articoli.
3	L2	13	Aggettivi qualificativi.
3	L2	14	I pronomi personali soggetto (1 ^a , 2 ^a , 3 ^a persona singolare).
3	L2	15	Preposizioni di luogo.

Civiltà

3	L2	16	Principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del paese straniero.
---	----	----	---

Programmazione Educativo –didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe terza

STORIA (*lineare*)

Organizzazione delle informazioni			
3	S	1	Conosce gli aspetti fondamentali della Preistoria.
3	S	2	Riconosce relazioni di successione e mutamenti nel tempo.
3	S	3	Riordina gli eventi in successione temporale e logica.
3	S	4	Usa la linea del tempo per collocare fatti ed eventi.
Uso dei documenti			
3	S	5	Individua le tracce e le usa come fonti per interpretare le testimonianze del passato presenti sul territorio.
3	S	6	Ricava da fonti di tipo diverso conoscenze su momenti del passato, locali e non.
Strumenti concettuali e conoscenze			
3	S	7	Organizza le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa, ...).
3	S	8	Individua analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici o le società di cacciatori/raccoglitori oggi esistenti).
Produzione			
3	S	9	Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali e disegni.

Programmazione Educativo –didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe terza

STORIA (ricorsiva)

Organizzazione delle informazioni			
3	S	1	Conosce gli aspetti fondamentali della Preistoria e della Protostoria, le civiltà del Mediterraneo.
3	S	2	Riconosce relazioni di successione e mutamenti nel tempo.
3	S	3	Riordina gli eventi in successione temporale e logica.
3	S	4	Usa la linea del tempo per collocare fatti ed eventi.
Uso dei documenti			
3	S	5	Individua le tracce e le usa come fonti per interpretare le testimonianze del passato presenti sul territorio.
3	S	6	Ricava da fonti di tipo diverso conoscenze su momenti del passato, locali e non.
Strumenti concettuali e conoscenze			
3	S	7	Organizza le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa,...).
Produzione			
3	S	8	Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali e disegni.

Il Collegio dei Docenti, nella seduta del 1/10/2009, ha deliberato di proporre per O.S.A (Obiettivi Specifici di Apprendimento) di Storia due ipotesi di insegnamento: una lineare e una ricorsiva, nel rispetto della libertà di insegnamento e in sintonia con la discussione nazionale che le ritiene entrambe di pari dignità.

Programmazione Educativo –didattica annuale**Obiettivi specifici di apprendimento**

Classe terza

GEOGRAFIA

Orientamento			
3	G	1	Si muove consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando i punti cardinali.
Carte mentali			
3	G	2	Acquisisce la consapevolezza di muoversi ed orientarsi nello spazio.
Linguaggio della geo-graficità			
3	G	3	Rappresenta graficamente un percorso nella realtà circostante.
3	G	4	Legge e interpreta lo spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.
3	G	5	Legge e interpreta carte geografiche e tematiche.
Paesaggio			
3	G	6	Esplora il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.
3	G	7	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.
3	G	8	Conosce e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione.

Programmazione Educativo – didattica annuale**Obiettivi specifici di apprendimento**

Classe terza

EDUCAZIONE CIVICA

3	CC	1	Conosce aspetti di altre culture confrontandoli con la propria.
3	CC	2	Riconosce significati e azioni della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza di tutti i cittadini.
3	CC	3	Conosce gli elementi essenziali relativi all'organizzazione del territorio.
3	CC	4	Costruisce, attraverso l'uso del territorio, il senso civico .
3	CC	5	Comprende la necessità della tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della Nazione.
3	CC	6	Conosce le principali ricorrenze civili.

La valutazione delle attività svolte nell'ambito di "Educazione Civica" è regolata ai sensi dell' art. 2 comma 6 della Legge 92/2019

MATEMATICA

Il numero			
3	M	1	Conosce con sicurezza le tabelline.
3	M	2	Esegue le operazioni con i numeri con gli algoritmi usuali.
3	M	3	Ipotizza l'ordine di grandezza del risultato per ciascuna delle quattro operazioni tra numeri naturali.
3	M	4	Comprende il significato delle frazioni (parte di un tutto unità).
3	M	5	Comprende il significato e l'uso dello zero e della virgola.
3	M	6	Comprende il significato del valore posizionale delle cifre nel numero naturale e nel numero decimale.

Geometria			
3	M	7	Disegna figure geometriche e costruisce modelli materiali anche nello spazio, utilizzando strumenti appropriati.
3	M	8	Individua gli elementi significativi di una figura (lato, angolo...)
3	M	9	Usa in maniera operativa, in contesti diversi, il concetto di angolo (anche mediante rotazioni).
3	M	10	Identifica in una figura data il confine e la regione interna.

La misura			
3	M	11	Esprime misure utilizzando multipli e sottomultipli delle unità di misura di lunghezza.

Introduzione al pensiero razionale			
3	M	12	Acquisisce la consapevolezza della diversità di significato tra termini usati nel linguaggio comune e nel linguaggio specifico.
3	M	13	In contesti vari individua, descrive e costruisce relazioni significative, riconosce analogie e differenze.
3	M	14	Individua in un testo problematico dati utili, inutili, mancanti e nascosti.
3	M	15	Verbalizza un processo risolutivo motivando le scelte effettuate.
3	M	16	Rappresenta e risolve situazioni problematiche utilizzando l'addizione, la sottrazione, la moltiplicazione e la divisione.

Dati e previsioni			
3	M	17	Rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

Programmazione Educativo – didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento

Classe terza

SCIENZE

Sperimentare con oggetti e materiali conoscenze/ abilità			
3	SC	1	Individua le caratteristiche dell'acqua e ne sperimenta le principali proprietà.
3	SC	2	Scopre il ciclo dell'acqua.

Osservare e sperimentare sul campo conoscenze/ abilità			
3	SC	3	Individua i tre regni naturali.
3	SC	4	Scopre e descrive le caratteristiche dei diversi ecosistemi.
3	SC	5	Riconosce e pratica i principi fondamentali di una corretta alimentazione.

L'uomo i viventi e l'ambiente conoscenze/ abilità			
3	SC	6	Classifica gli animali in vertebrati e invertebrati e ne individua le principali caratteristiche.
3	SC	7	Attiva comportamenti adeguati nel rispetto dell'ambiente.

Programmazione Educativo –didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe terza

MUSICA

Produzione			
3	MU	1	Usa la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere.
3	MU	2	Sincronizza i propri movimenti con elementari strutture ritmiche.
3	MU	3	Mima canzoni con il corpo.
3	MU	4	Rappresenta caratteristiche dei suoni e sequenze sonore attraverso forme di notazione anche non convenzionali.
3	MU	5	Crea sequenze vocali e/o strumentali per accompagnare storie e drammatizzazioni.

Ascolto			
3	MU	6	Riconosce, descrive e classifica le caratteristiche di un suono: intensità, durata, altezza, timbro.
3	MU	7	Individua semplici strutture formali: strofa, ritornello ecc...
3	MU	8	Individua, dal suono, alcuni strumenti musicali.
3	MU	9	Individua alcune caratteristiche che rendono una musica adeguata a uno specifico uso.

Programmazione Educativo – didattica annuale
Classe terza

Obiettivi specifici di apprendimento

ARTE E IMMAGINE

3	AI	1	Si orienta nello spazio grafico.
3	AI	2	Distingue e rappresenta forme e colori: il segno, la linea, primari/ secondari caldi/freddi/scale cromatiche.
3	AI	3	Utilizza la rappresentazione iconica per raccontare, esprimersi ed illustrare.
3	AI	4	Produce elementi decorativi
3	AI	5	Conosce ed utilizza tecniche e materiali diversi.
3	AI	6	Modella materiali plastici e utilizza materiali diversi/composti per realizzare manufatti.
3	AI	7	Opera la lettura-analisi dei beni culturali presenti nel proprio territorio, con la guida dell'insegnante.

Programmazione Educativo –didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe terza

EDUCAZIONE FISICA

Conoscenze			
3	ED.F	1	Consolida diversi schemi motori di base.
3	ED.F	2	Consolida i concetti fondamentali relativi a spazio e tempo.
3	ED.F	3	Consolida il significato simbolico di alcuni gesti.
3	ED.F	4	Consolida i termini relativi al corpo e al movimento.
3	ED.F	5	Consolida l'importanza della pulizia personale.
3	ED.F	6	Potenzia lo sviluppo dell'equilibrio statico e dinamico.

Comportamenti			
3	ED.F	7	Esegue gli schemi motori anche con alcune varianti.
3	ED.F	8	Applica al movimento concetti spazio-temporali appropriati.
3	ED.F	9	Applica le informazioni ricevute per un migliore controllo del gesto.
3	ED.F	10	Esegue movimenti seguendo un ritmo musicale.
3	ED.F	11	Utilizza in modo sicuro, per sé e per i compagni, spazi ed attrezzature.
3	ED.F	12	Sviluppa la capacità di reazione e azione motoria.

Atteggiamenti			
3	ED.F	13	Stabilisce attraverso le attività proposte una buona relazione con gli altri.
3	ED.F	14	Si impegna in modo sistematico per migliorare progressivamente le proprie esecuzioni motorie.
3	ED.F	15	Acquisisce abitudini rivolte alla pratica di attività motorie finalizzate al benessere ed a una migliore qualità della vita.
3	ED.F	16	Accetta indicazioni e suggerimenti funzionali alla sicurezza.
3	ED.F	17	Partecipa a giochi di squadra codificati rispettando regole e compagni.

Programmazione Educativo – didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento

Classe terza

TECNOLOGIA

3	T	1	Classifica oggetti in base ad un attributo (funzione, materiale, luogo di utilizzo,...).
3	T	2	Comprende la funzione dei vari oggetti tecnologici di uso quotidiano.
3	T	3	Scompone e ricomponde oggetti nei loro elementi costitutivi.
3	T	4	Manipola ed individua i diversi materiali per riconoscerne le proprietà.
3	T	5	Individua i materiali più adatti per realizzare semplici manufatti.
3	T	6	Costruisce oggetti partendo da un progetto.
3	T	7	Usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati. Compatibilmente alla strumentazione presente nella scuola.
3	T	8	Utilizza semplici programmi di disegno.
3	T	9	Scriva brani utilizzando la videoscrittura e un correttore ortografico e grammaticale.
3	T	10	Usa la scrittura in modo creativo (inviti, biglietti augurali, striscioni, etichette,...).
3	T	11	Inserisce immagini nei testi.
3	T	12	Accede ad alcuni siti Internet dove é attivo il collegamento.

Programmazione Educativo – didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe terza

RELIGIONE

Dio e l'uomo			
3	R	1	Scopre che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.
3	R	2	Conosce Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocefisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani

La Bibbia e le altre fonti			
3	R	3	Conosce la struttura e la composizione della Bibbia.
3	R	4	Ascolta, legge e sa riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici.

Il linguaggio religioso			
3	R	5	Riconosce i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.

Valori etici e religiosi			
3	R	6	Riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio.
3	R	7	Riconosce l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

4.8 Programmazione Educativo-didattica annuale (a.s. 2020/21) per le classi 4^a del Circolo

Programmazione Educativo - didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe quarta

ITALIANO

ascoltare e comprendere conoscenze/ abilità			
4	IT	1	Presta attenzione alle conversazioni ed ai diversi interlocutori.
4	IT	2	Chiede spiegazioni quando si rende conto di non aver capito.
4	IT	3	Ascolta e comprende messaggi trasmessi/provenienti da mezzi audiovisivi.
4	IT	4	Inizia a rendersi conto dei diversi punti di vista.
4	IT	5	Comprende comunicazioni via via più complesse dal punto di vista sintattico lessicale

intervenire, domandare, rispondere, esporre conoscenze/ abilità			
4	IT	6	Si esprime spontaneamente nelle diverse situazioni comunicative, interagendo e cooperando con i compagni e/o altri interlocutori.
4	IT	7	Partecipa alle conversazioni in modo pertinente e rispetta i turni secondo le modalità stabilite.
4	IT	8	Si esprime in modo più chiaro e corretto utilizzando un lessico più ricco e specifico, avvalendosi dell'apporto delle varie discipline.
4	IT	9	Si avvia ad usare registri linguistici diversi in relazione al contesto.
4	IT	10	Comincia ad organizzare le esposizioni in modo autonomo secondo schemi opportuni.
4	IT	11	Si avvia a parafrasare testi, riproponendo con parole proprie il contenuto di testi letterali adatti all'età.
4	IT	12	Recita poesie e filastrocche rispettando il ritmo e con espressività.

leggere e comprendere conoscenze/ abilità			
4	IT	13	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, rispettando i tratti prosodici.
4	IT	14	Esegue la lettura silenziosa di testi di vario genere.
4	IT	15	Legge poesie e filastrocche in modo espressivo.
4	IT	16	Opera una classificazione dei generi letterari.
4	IT	17	Comprende e utilizza forme linguistiche nuove: modi di dire, proverbi...
4	IT	18	Ricerca il significato e l'origine delle parole.
4	IT	19	Riconosce la struttura di un testo (parte iniziale, parte centrale, parte finale).
4	IT	20	Individua le sequenze in un testo.
4	IT	21	Rileva le informazioni principali e secondarie (esplicite e implicite) in testi di diversa tipologia.
4	IT	22	Consulta testi e ricava informazioni legate a temi di interesse scolastico (dizionari, enciclopedia, atlanti geo-storici, testi multimediali).
4	IT	23	Si avvia a elaborare strategie per sintetizzare testi: sottolineature, schemi, domande guida, riduzioni progressive.

Scrivere conoscenze/ abilità			
4	IT	24	Elabora testi espressivi/narrativi/descrittivi anche partendo da esperienze personali/collettive con l'aiuto di osservazioni, schemi, tracce guida.
4	IT	25	Produce da solo/in gruppo semplici testi creativi/poetici.
4	IT	26	Produce semplici testi a carattere pratico/comunicativo (avvisi, moduli, diario, messaggi, e-mail, inviti...).
4	IT	27	Manipola parole e testi anche in modo creativo (inventa e utilizza codici, risolve rebus, anagrammi, parole crociate, indovinelli, inventa acrostici...).
4	IT	28	Completa storie, scegliendo, trovando, modificando la parte iniziale/centrale/finale.
4	IT	29	Ripropono per iscritto con parole proprie i contenuti di testi.
4	IT	30	Si avvia a trasporre semplici testi passando dal discorso diretto al discorso indiretto e viceversa.

riflettere sulla lingua conoscenze/ abilità			
4	IT	31	Consolida correttamente le norme grafiche ed ortografiche.
4	IT	32	Utilizza i segni di punteggiatura.
4	IT	33	Arricchisce progressivamente il lessico (sinonimi, contrari, omonimi...)
4	IT	34	Riconosce e analizza articoli e nomi operando modificazioni e derivazioni.
4	IT	35	Riconosce e analizza i verbi del modo indicativo (presente, imperfetto, passato remoto, futuro semplice, passato prossimo, trapassato prossimo, trapassato remoto, futuro anteriore)
4	IT	36	Individua la classe degli aggettivi scoprendone la variabilità e le diverse funzioni (qualificativi, possessivi, dimostrativi).
4	IT	37	Conosce e utilizza i gradi degli aggettivi.
4	IT	38	Conosce ed utilizza i pronomi personali, possessivi, dimostrativi.
4	IT	39	Riconosce in un testo avverbi, congiunzioni, interiezioni e preposizioni.
4	IT	40	Distingue nella frase il predicato verbale/nominale.
4	IT	41	Sviluppa/riduce frasi utilizzando sintagmi.
4	IT	42	Riconosce alcuni complementi dell'analisi logica

Programmazione Educativo –didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe quarta

LINGUA INGLESE**Ricezione orale (ascolto)**

4	L2	1	Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
---	----	---	---

Interazione orale

4	L2	2	Si esprime linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adattate alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.
	L2	3	Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale, sostenendo ciò che si dice o si chiede, anche con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.

Ricezione scritta (lettura)

4	L2	4	Comprende testi brevi e semplici, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.
---	----	---	---

Produzione scritta

4	L2	5	Scrive messaggi semplici e brevi testi anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.
---	----	---	--

Funzioni per

4	L2	6	Chiedere e dire l'ora.
4	L2	7	Chiedere e dare informazioni sul tempo atmosferico.
4	L2	8	Descrivere luoghi, oggetti, animali e persone.
4	L2	9	Dire e chiedere ciò che piace e non piace.
4	L2	10	Chiedere e dare informazioni personali .
4	L2	11	Chiedere chiarimenti o ulteriori informazioni.

Relativamente alla programmazione di classe e/o in conformità con i sussidi didattici in uso

4	L2	12	Ambiti lessicali relativi a numeri (fino al 100), orario, sistema monetario inglese, tempo atmosferico, giorni, mesi, anni, stagioni, descrizione delle persone, luoghi (casa, scuola, città), cibi e bevande.
---	----	----	--

Riflessioni sulla lingua			
4	L2	13	Presente dei verbi "to be", "to have got".
4	L2	14	Pronomi personali soggetto.
4	L2	15	Aggettivi possessivi, qualificativi.

Civiltà			
4	L2	16	Principali tradizioni e festività e caratteristiche culturali del paese straniero.

Programmazione Educativo –didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe quarta

STORIA (*lineare*)

Organizzazione delle informazioni			
4	S	1	Conosce gli aspetti fondamentali della Protostoria.
4	S	2	Confronta i quadri storici delle Civiltà.

Uso dei documenti			
4	S	3	Individua le tracce e le usa come fonti per interpretare le testimonianze del passato presenti sul territorio.
4	S	4	Ricava da fonti di tipo diverso conoscenze su momenti del passato, locali e non.

Strumenti concettuali e conoscenze			
4	S	5	Usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) .
4	S	6	Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

Produzione			
4	S	7	Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali e disegni.
4	S	8	Elabora in forma di racconto orale e scritto gli argomenti affrontati.

Programmazione Educativo –didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe quarta

STORIA (ricorsiva)

Organizzazione delle informazioni			
4	S	1	Conosce gli aspetti fondamentali della civiltà romana, Cristianesimo, Medioevo, Rinascimento.
4	S	2	Confronta i quadri storici delle Civiltà anche extra europee.
Uso dei documenti			
4	S	3	Individua le tracce e le usa come fonti per interpretare le testimonianze del passato presenti sul territorio.
4	S	4	Ricava da fonti di tipo diverso conoscenze su momenti del passato locali e non.
Strumenti concettuali e conoscenze			
4	S	5	Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
4	S	6	Usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) .
Produzione			
4	S	7	Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali e disegni.
4	S	8	Elabora in forma di racconto orale e scritto gli argomenti affrontati.

Il Collegio dei Docenti, nella seduta del 1/10/2009, ha deliberato di proporre per O.S.A (Obiettivi Specifici di Apprendimento) di Storia due ipotesi di insegnamento: una lineare e una ricorsiva, nel rispetto della libertà di insegnamento e in sintonia con la discussione nazionale che le ritiene entrambe di pari dignità.

Programmazione Educativo -didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**Classe quarta****GEOGRAFIA**

Orientamento			
4	G	1	Sa utilizzare carte fisiche, politiche e tematiche per leggere le caratteristiche di un territorio, per orientarsi e muoversi nello spazio codificato (reticolato geografico).
Carte mentali			
4	G	2	Acquisisce le conoscenze del territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione (fotografie, uso di mezzi di comunicazione, ecc..).
Linguaggio della geo-graficità			
4	G	3	Descrive il territorio come sistema antropo-fisico nella dimensione locale, regionale e nazionale.
4	G	4	Realizza la rappresentazione della propria regione e dell'Italia utilizzando la simbologia convenzionale.
Paesaggio			
4	G	5	Riconosce gli elementi fisici ed antropici del paesaggio italiano.
Regione			
4	G	6	Distingue in base alle zone climatiche le caratteristiche dei vari tipi di paesaggio.
Territorio e regione			
4	G	7	Analizza, attraverso casi concreti, le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente.

Programmazione Educativo – didattica annuale**Obiettivi specifici di apprendimento****Classe quarta****EDUCAZIONE CIVICA**

4	CC	1	Distingue l'idea di "regola" dall'idea di "legge"comprendendone il carattere convenzionale.
4	CC	2	Comprende il significato di diritto e dovere.
4	CC	3	Conosce i fondamenti della Costituzione italiana (valori, libertà, diritti e doveri).
4	CC	4	Conosce i principi fondamentali della "Dichiarazione dei diritti del fanciullo" e della "Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia".
4	CC	5	Conosce i principali segnali stradali e le regole per la circolazione dei pedoni e dei ciclisti.
4	CC	6	Conosce gli elementi essenziali relativi all'organizzazione del territorio: Comune, Provincia e servizi.
4	CC	7	Comprende la necessità della tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della Nazione.
4	CC	8	Conosce le principali ricorrenze civili.

La valutazione delle attività svolte nell'ambito di "Educazione Civica" è regolata ai sensi dell' art. 2 comma 6 della Legge 92/2019

Programmazione Educativo –didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe quarta

MATEMATICA

Il numero			
4	M	1	Legge e scrive numeri naturali e decimali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.
4	M	2	Usa la frazione come operatore.
4	M	3	Confronta e ordina le frazioni.
4	M	4	Esegue le quattro operazioni anche con numeri decimali.
4	M	5	Avvia procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni.

Geometria			
4	M	6	Riconosce, denomina e misura gli angoli con strumenti convenzionali.
4	M	7	Esplora modelli di figure geometriche; costruisce, disegna le figure geometriche esplorate con strumenti adeguati.
4	M	8	Riconosce significative proprietà delle figure geometriche esplorate.
4	M	9	Individua simmetrie in oggetti e figure date.

La misura			
4	M	10	Ipotizza quale unità di misura sia più adatta per misurare realtà diverse.
4	M	11	Conosce il sistema metrico decimale.
4	M	12	Determina i perimetri delle figure conosciute.
4	M	13	Attua conversioni (equivalenze) tra un'unità di misura e un'altra in contesti significativi.

Introduzione al pensiero razionale			
4	M	14	Utilizza in modo consapevole i termini della matematica fin qui introdotti.
4	M	15	Classifica oggetti, figure, numeri realizzando adeguate rappresentazioni.
4	M	16	Individua, descrive e costruisce relazioni significative in contesti diversi: analogie, differenze, regolarità.
4	M	17	Verifica attraverso esempi un'ipotesi formulata.
4	M	18	Individua, partendo dall'analisi del testo di un problema, le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo.

Dati e previsioni			
4	M	19	Rappresenta i dati e li interpreta.

Programmazione Educativo –didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe quarta

SCIENZE

Sperimentare con oggetti e materiali conoscenze/ abilità			
4	SC	1	Individua le caratteristiche dell'acqua e ne sperimenta le principali proprietà.
4	SC	2	Conosce la struttura del suolo e ne individua le principali relazioni con i viventi
Osservare e sperimentare sul campo conoscenze/ abilità			
4	SC	3	Riconosce le strutture fondamentali delle piante e degli animali.
4	SC	4	Descrive il ciclo vitale di piante e animali.
4	SC	5	Riconosce e pratica i principi fondamentali di una corretta alimentazione.
L'uomo i viventi e l'ambiente conoscenze/ abilità			
4	SC	6	Conosce i principali elementi della catena alimentare.
4	SC	7	Capisce l'importanza del riciclaggio in relazione alla salvaguardia dell'ambiente.

Programmazione Educativo –didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe quarta

MUSICA

Produzione			
4	MU	1	Usa in modo creativo e consapevole la voce, oggetti sonori, ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale.
4	MU	2	Canta individualmente con ritmo, intonazione ed espressività corretti, utilizzando un repertorio di vario genere e provenienza.
4	MU	3	Rappresenta caratteristiche dei suoni, sequenze sonore attraverso forme di notazione non convenzionali.
Ascolto			
4	MU	4	Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza (strofa-ritornello).
4	MU	5	Coglie i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, l'azione motoria, il disegno.
4	MU	6	Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e di luoghi diversi.

Programmazione Educativo – didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe quarta

ARTE E IMMAGINE

4	AI	1	Osserva e riconosce in un testo iconico e visivo gli elementi grammaticali di base del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) e/o del linguaggio audiovisivo.
4	AI	2	Utilizza tecniche artistiche tridimensionali (modella, costruisce...) e bidimensionali (disegna, rappresenta, dipinge, decora...)
4	AI	3	Rielabora, ricombina e modifica creativamente immagini e opere d'arte.
4	AI	4	Analizza, classifica i beni del patrimonio artistico-culturale presenti sul territorio e/o provenienti da altri paesi.
4	AI	5	Utilizza semplici programmi di disegno.

Programmazione Educativo –didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe quarta

EDUCAZIONE FISICA

Conoscenze			
4	ED.F	1	Consolida le caratteristiche esecutive degli schemi motori.
4	ED.F	2	Consolida i concetti e lateralità...funzionali all'apprendimento di abilità motorie di diverso tipo (espressive e ludico sportive).i principi elementari inerenti spazio, tempo, equilibrio.
4	ED.F	3	Consolida alcuni elementi della comunicazione non verbale.
4	ED.F	4	Utilizza la propria gestualità corporea coordinando più movimenti tra loro.
4	ED.F	5	Consolida corrette modalità esecutive anche per la prevenzione degli infortuni.
Comportamenti			
4	ED.F	6	Combina più schemi motori di base
4	ED.F	7	Varia il movimento in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibrio....
4	ED.F	8	Esegue percorsi di coordinazione oculo-manuale e/o oculo podalica.
4	ED.F	9	Consolida le capacità di controllo della respirazione.
4	ED.F	10	Applica ciò che ha imparato per affinare e controllare un gesto.
4	ED.F	11	Pratica attività individuali, di gruppo e giochi finalizzati a più contesti.
4	ED.F	12	Rappresenta con il corpo ed il movimento situazioni di vario genere reali e fantastiche.
4	ED.F	13	Rispetta regole funzionali alla sicurezza.
Atteggiamenti			
4	ED.F	14	Valuta la propria prestazione motoria nell'esecuzione di esercizi e/o giochi di squadra.
4	ED.F	15	Applica i principi dell'apprendimento anche in modo autonomo.
4	ED.F	16	Apprezza la motricità espressiva anche collegata ai generi artistici della musica, della danza e del teatro.
4	ED.F	17	È consapevole dei comportamenti funzionali alla sicurezza.
4	ED.F	18	È disponibile a svolgere compiti di collaborazione con gli insegnanti e con i compagni.

Programmazione Educativo – didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**Classe quarta****TECNOLOGIA**

4	T	1	Comprende il significato elementare di energia, le sue diverse forme e le macchine che la utilizzano.
4	T	2	Esamina oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente effettuando riutilizzo e riciclaggio.
4	T	3	Riconosce potenzialità e limiti dei mezzi di comunicazione.
4	T	4	Riconosce, analizza ed eventualmente utilizza le macchine e gli strumenti in grado di produrre testi, immagini e suoni, compatibilmente alla strumentazione presente nelle scuole.
4	T	5	Approfondisce ed estende l'impiego della videoscrittura.
4	T	6	Utilizza programmi didattici per l'apprendimento del calcolo e delle geometria elementare
4	T	7	Consulta opere multimediali.
4	T	8	Accede ad Internet per cercare informazioni dove è attivo un collegamento.

Programmazione Educativo – didattica annuale**Obiettivi specifici di apprendimento****Classe quarta****RELIGIONE**

Dio e l'uomo			
4	R	1	Sa che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.
4	R	2	Coglie il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa come segni della salvezza di Gesù

La Bibbia e le altre fonti			
4	R	3	Legge direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.
4	R	4	Ricostruisce le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.
4	R	5	Decodifica i principali significati dell'iconografia cristiana.
4	R	6	Sa attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.

Il linguaggio religioso			
4	R	7	Intende il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.
4	R	8	Individua significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.

Valori etici e religiosi			
4	R	9	Riconosce nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.

4.9 Programmazione Educativo-didattica annuale (a.s. 2020/21) per le classi 5^a del Circolo

Programmazione Educativo- didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento

Classe quinta

ITALIANO

ascoltare e comprendere conoscenze/ abilità			
5	IT	1	Presta attenzione alle conversazioni ed ai diversi interlocutori.
5	IT	2	Ascolta e comprende messaggi trasmessi/provenienti da mezzi audiovisivi.
5	IT	3	Inizia a rendersi conto dei diversi punti di vista.
5	IT	4	Comprende comunicazioni via via più complesse dal punto di vista sintattico lessicale.
5	IT	5	Si avvia a prendere appunti guidato dall'insegnante e/o con l'aiuto di strategie.
5	IT	6	Comincia a mettere in atto processi di controllo rendendosi conto di non aver capito e chiedendo spiegazioni.

intervenire, domandare, rispondere, esporre conoscenze/ abilità			
5	IT	7	Si esprime spontaneamente nelle diverse situazioni comunicative, interagendo e cooperando con i compagni e/o altri interlocutori.
5	IT	8	Partecipa alle conversazioni in modo pertinente e rispetta i turni secondo le modalità stabilite.
5	IT	9	Si esprime in modo chiaro e corretto utilizzando un lessico più ricco e specifico.
5	IT	10	Usa registri linguistici diversi in relazione al contesto.
5	IT	11	Organizza le esposizioni in modo autonomo, utilizzando l'ordine logico e cronologico.
5	IT	12	Sa parafrasare testi, riproponendone con parole proprie il contenuto.
5	IT	13	Recita poesie e filastrocche rispettando il ritmo e con espressività

leggere e comprendere conoscenze/ abilità			
5	IT	14	Legge ad alta voce in modo corretto, scorrevole ed espressivo.
5	IT	15	Esegue la lettura silenziosa di testi di vario genere.
5	IT	16	Legge poesie e filastrocche in modo espressivo.
5	IT	17	Opera una classificazione dei generi letterari.
5	IT	18	Consulta, estrapola dati e parti specifiche da testi legati a temi di interesse scolastico e/o a progetti di studio e di ricerca (dizionari, enciclopedia, atlanti geostorici, testi multimediali).
5	IT	19	Sintetizza testi mediante strategie diverse: sottolineature, schemi, domande guida, riduzioni progressive.
5	IT	20	Traduce testi discorsivi in grafici, tabelle, schemi e viceversa guidato dall'insegnante.
5	IT	21	Rileva le informazioni principali e secondarie (esplicite e implicite) in testi di diversa tipologia.
5	IT	22	Scopre tecniche narrative diverse (punti di vista narrativi, flashback, suspense ...)

Scrivere conoscenze/ abilità			
5	IT	23	Elabora testi espressivi/narrativi/descrittivi anche partendo da esperienze personali/collettive.
5	IT	24	Produce da solo/in gruppo semplici testi creativi/poetici.
5	IT	25	Produce semplici testi a carattere pratico/comunicativo (avvisi, moduli, diario, messaggi, e-mail, inviti).
5	IT	26	Manipola parole e testi in modo creativo (inventa e utilizza codici, risolve rebus, anagrammi, parole crociate, indovinelli, inventa acrostici...).
5	IT	27	Rielabora storie, scegliendo, trovando, modificando la parte iniziale/centrale/finale e/o il punto di vista.
5	IT	28	Ripropono per iscritto con parole proprie i contenuti di testi.
5	IT	29	Trasforma semplici testi passando dal discorso diretto al discorso indiretto e viceversa.
5	IT	30	Guidato dall'insegnante, traduce testi in grafici, tabelle, schemi e viceversa.

riflettere sulla lingua conoscenze/ abilità			
5	IT	31	Consolida correttamente le norme grafiche ed ortografiche.
5	IT	32	Utilizza correttamente i segni di punteggiatura.
5	IT	33	Riconosce, analizza e utilizza articoli e nomi operando modificazioni e derivazioni.
5	IT	34	Riconosce, analizza e utilizza i modi finiti (indicativo, congiuntivo, condizionale, imperativo) e indefiniti (infinito, participio, gerundio) dei verbi.
5	IT	35	Riconosce, analizza e utilizza gli aggettivi scoprendone la variabilità e le diverse funzioni (qualificativi, possessivi, dimostrativi, numerali, indefiniti, interrogativi ed esclamativi).
5	IT	36	Riconosce, analizza e utilizza i pronomi personali, possessivi, dimostrativi, numerali, indefiniti, interrogativi ed esclamativi.
5	IT	37	Riconosce il pronome relativo.
5	IT	38	Riconosce, analizza e utilizza avverbi, congiunzioni e interiezioni.
5	IT	39	Riconosce alcuni complementi dell'analisi logica e li nomina.
5	IT	40	Arricchisce progressivamente il lessico (sinonimi , contrari, omonimi....
5	IT	41	Utilizza il dizionario in modo funzionale.
5	IT	42	Ricerca il significato e l'origine delle parole, guidato dall'insegnante.

Programmazione Educativo –didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe quinta

LINGUA INGLESE**Ricezione orale (ascolto)**

5	L2	1	Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
---	----	---	---

Interazione orale

5	L2	2	Esprime linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adattate alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.
5	L2	3	Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale, sostenendo ciò che si dice o si chiede, anche con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.
5	L2	4	Legge ad alta voce pronunciando suoni e ritmi della L2.

Ricezione scritta (lettura)

5	L2	5	Comprende testi brevi e semplici, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.
---	----	---	---

Produzione scritta

5	L2	6	Scrive messaggi semplici e brevi, come biglietti, brevi lettere personali lettere/mail anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.
---	----	---	--

Funzioni per

5	L2	7	Chiedere e dire il prezzo.
5	L2	8	Descrivere e individuare persone, luoghi, oggetti, animali.
5	L2	9	Chiedere e dare permessi.
5	L2	10	Dire e chiedere ciò che piace e non piace.
5	L2	11	Chiedere e dare informazioni personali.
5	L2	12	Chiedere e parlare delle condizioni fisiche.

Relativamente alla programmazione di classe e/o in conformità con i sussidi didattici in uso

5	L2	13	Ambiti lessicali relativi a numeri (fino al 100) , orario, sistema monetario inglese, tempo atmosferico, giorni, mesi, anni, stagioni, descrizione delle persone, luoghi (casa, scuola, città), cibi e bevande.
---	----	----	--

Riflessioni sulla lingua			
5	L2	14	Presente del verbo "can".
5	L2	15	Verbi di uso comune al "Simple Present" e al "Present Continuous".
5	L2	16	Aggettivi interrogativi (who, what, where, when, why, how).

Civiltà			
5	L2	17	Principali tradizioni, festività e caratteristiche del paese straniero. Conoscenza degli aspetti culturali anche attraverso lo scambio di lettere o mail.

Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento

Classe quinta

STORIA (*lineare*)

Organizzazione delle informazioni			
5	S	1	Conosce gli aspetti fondamentali della Storia Antica.
5	S	2	Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società antiche anche in rapporto al presente.
5	S	3	Usa cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.

Uso dei documenti			
5	S	4	Ricava informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.
5	S	5	Rappresenta in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto.

Strumenti concettuali e conoscenze			
5	S	6	Usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conosce altri sistemi cronologici.
5	S	7	Elabora rappresentazioni sintetiche delle società analizzate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

Produzione			
5	S	8	Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici, consultando testi di genere diverso, manualistici e non.
5	S	9	Elabora in forma di racconto orale e scritto gli argomenti affrontati.

Programmazione Educativo –didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento**Classe quinta****STORIA (ricorsiva)**

Organizzazione delle informazioni			
5	S	1	Conosce gli aspetti fondamentali della Storia Moderna e Contemporanea: Scoperta dell'America, Rivoluzione Americana, Francese, Industriale, Risorgimento, Guerre Mondiali, Nascita della Repubblica.
5	S	2	Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società antiche anche in rapporto al presente.
5	S	3	Usa cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.

Uso dei documenti			
5	S	4	Ricava informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.
5	S	5	Rappresenta in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto.

Strumenti concettuali e conoscenze			
5	S	6	Usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conosce altri sistemi cronologici.
5	S	7	Elabora rappresentazioni sintetiche delle società analizzate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

Produzione			
5	S	8	Ricava e produce informazioni da grafici,tabelle,carte storiche,reperti iconografici, consultando testi di genere diverso,manualistici e non, siti web.
5	S	9	Elabora in forma di racconto orale e scritto gli argomenti affrontati.

Il Collegio dei Docenti, nella seduta del 1/10/2009, ha deliberato di proporre per O.S.A (Obiettivi Specifici di Apprendimento) di Storia due ipotesi di insegnamento: una lineare e una ricorsiva, nel rispetto della libertà di insegnamento e in sintonia con la discussione nazionale che le ritiene entrambe di pari dignità.

Programmazione Educativo - didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento

Classe quinta

GEOGRAFIA

Orientamento			
5	G	1	Si orienta sulle carte geografiche nello spazio nazionale ed europeo.
Carte mentali			
5	G	2	Amplia le conoscenze a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione (fotografie, uso di mezzi informatici, ecc..).
Linguaggio della geo-graficità			
5	G	3	Analizza fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.
5	G	4	Localizza sulla carta dell'Italia la posizione della regioni fisiche e amministrative.
5	G	5	Progetta itinerari di viaggio, segnalando e collegando le diverse tappe sulla carta.
Paesaggio			
5	G	6	Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuandone le analogie e le differenze.
Regione			
5	G	7	Conosce e applica il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa).
Territorio e regione			
5	G	8	Comprende che il territorio è costituito da elementi fisici ed antropici connessi e interdipendenti.
5	G	9	Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.

Programmazione Educativo – didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe quinta

EDUCAZIONE CIVICA

5	CC	1	Conosce l'organizzazione politica ed economica dello Stato e delle sue Istituzioni e comprende il significato di democrazia.
5	CC	2	Conosce i fondamenti della Costituzione italiana (valori, libertà, diritti e doveri).
5	CC	3	Riflette sul concetto di cittadino responsabile, anche in riferimento al diritto-dovere della tutela della salute (progetto AVIS).
5	CC	4	Conosce il ruolo di organismi e associazioni che operano nell'ambito della difesa internazionale dei diritti umani (ONU, UNICEF, EMERGENCY..).
5	CC	5	Conosce i principi fondamentali delle principali Convenzioni Internazionali in materia di diritti dell'uomo e salvaguardia dell'ambiente (Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo , Carta della Terra...).
5	CC	6	Conosce le principali ricorrenze civili.

La valutazione delle attività svolte nell'ambito di "Educazione Civica" è regolata ai sensi dell' art. 2 comma 6 della Legge 92/2019

Programmazione Educativo –didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe quinta

MATEMATICA

Il numero			
5	M	1	Riconosce e costruisce relazioni tra numeri naturali: multipli, divisori.
5	M	2	Confronta e ordina numeri decimali e opera con essi.
5	M	3	Rappresenta i numeri sulla retta numerica.
5	M	4	Classifica le frazioni.
5	M	5	Usa la frazione come operatore.
5	M	6	Esegue le quattro operazioni anche con numeri decimali con consapevolezza del concetto e padronanza degli algoritmi.
5	M	7	Effettua consapevolmente calcoli approssimati.
5	M	8	Conosce sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.

Geometria			
5	M	9	Riconosce le proprietà di alcune figure geometriche.
5	M	10	Riconosce figure isoperimetriche ed equiestese.
5	M	11	Costruisce e disegna figure geometriche con strumenti adeguati.
5	M	12	Opera concretamente con le figure effettuando trasformazioni assegnate.

La misura			
5	M	13	Conosce l'unità di misura, i multipli e i sottomultipli delle superfici.
5	M	14	Determina perimetro e area di figure geometriche conosciute.

Introduzione al pensiero razionale			
5	M	15	Utilizza in modo consapevole i termini della matematica fin qui introdotti.
5	M	16	Classifica oggetti, figure, numeri realizzando adeguate rappresentazioni.
5	M	17	Individua, descrive e costruisce relazioni significative in contesti diversi: analogie, differenze, regolarità.
5	M	18	Verifica, attraverso esempi, un'ipotesi formulata.
5	M	19	Individua, partendo dall'analisi del testo di un problema, le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo.
5	M	20	Riflette sul procedimento risolutivo seguito e lo confronta con altre possibili soluzioni.

Dati e previsioni			
5	M	21	Usa le nozioni di media aritmetica e di frequenza per rappresentare e/o interpretare i dati raccolti.
5	M	22	Riconosce, in base alle informazioni in proprio possesso, se una situazione è certa, incerta, probabile o improbabile.

Programmazione Educativo –didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe quinta

SCIENZE

Sperimentare con oggetti e materiali conoscenze/ abilità			
5	SC	1	Individua e conosce alcune fonti di energia.
Osservare e sperimentare sul campo conoscenze/ abilità			
5	SC	2	Approfondisce l'osservazione del cielo: il Sistema Solare.
L'uomo i viventi e l'ambiente conoscenze/ abilità			
5	SC	3	Conosce la struttura del corpo umano: apparati, organi e le loro funzioni.
5	SC	4	Rispetta il proprio corpo in quanto entità irripetibile (educazione alla salute, alimentazione, rischi per la salute).

Programmazione Educativo –didattica annuale

Obiettivi specifici di apprendimento

Classe quinta

MUSICA

Produzione			
5	MU	1	Usa in modo creativo e consapevole la voce, gli strumenti e nuove tecnologie sonore, ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale.
5	MU	2	Canta collettivamente ed individualmente con ritmo, intonazione ed espressività corretti, utilizzando un repertorio di vario genere e provenienza.
5	MU	3	Rappresenta gli elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
Ascolto			
5	MU	4	Individua e classifica i principali strumenti musicali.
5	MU	5	Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.
5	MU	6	Coglie i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, l'azione motoria, il disegno.
5	MU	7	Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e di luoghi diversi.

ARTE E IMMAGINE

5	AI	1	Riconosce e utilizza, in un testo iconico, gli elementi grammaticali di base del linguaggio visivo, audiovisivo e multimediale.
5	AI	2	Utilizza tecniche artistiche tridimensionali (modella, costruisce...) e bidimensionali (disegna, rappresenta, dipinge, decora...).
5	AI	3	Individua le molteplici funzioni che l'immagine svolge da un punto di vista sia informativo che emotivo.
5	AI	4	Rielabora, ricombina e modifica creativamente immagini, testi e opere d'arte di diverse epoche storiche e di diversa provenienza.
5	AI	5	Analizza, classifica i beni del patrimonio artistico-culturale presenti sul territorio e/o provenienti da altri paesi.
5	AI	6	Acquisisce sensibilità e consapevolezza nei confronti del patrimonio artistico mettendo in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.
5	AI	7	Utilizza semplici programmi di disegno.

EDUCAZIONE FISICA

Conoscenze			
5	ED.F	1	Padroneggia le caratteristiche esecutive degli schemi motori e la loro combinazione.
5	ED.F	2	Padroneggia i concetti e i principi elementari inerenti spazio, tempo, equilibrio, lateralità funzionali all'apprendimento di abilità motorie di diverso tipo (espressive e ludico sportive).
5	ED.F	3	Padroneggia le capacità di discriminazione percettiva.
5	ED.F	4	Consolida la fantasia motoria.
5	ED.F	5	Consolida la capacità di reazione azione motoria.
5	ED.F	6	Conosce corrette modalità esecutive anche per la prevenzione degli infortuni.

Comportamenti			
5	ED.F	7	Utilizza creativamente il linguaggio del corpo.
5	ED.F	8	Consolida la capacità di controllo della respirazione.
5	ED.F	9	Applica ciò che ha imparato per affinare e controllare un gesto.
5	ED.F	10	Pratica attività individuali e di gruppo e giochi finalizzati a più contesti.
5	ED.F	11	Rispetta regole funzionali alla sicurezza.
5	ED.F	12	Comincia a sviluppare la capacità di anticipazione motoria (strategie di gioco...).

Atteggiamenti			
5	ED.F	13	Autovaluta la propria prestazione motoria .
5	ED.F	14	Propone in modo non aggressivo le proprie opinioni.
5	ED.F	15	Accetta serenamente verdetti e giudizi.
5	ED.F	16	Applica i principi dell'apprendimento anche in modo autonomo.
5	ED.F	17	Apprezza la motricità espressiva anche collegata ai generi artistici della musica, della danza e del teatro.
5	ED.F	18	È consapevole dei comportamenti funzionali alla sicurezza.
5	ED.F	19	Conosce e rispetta le regole dei giochi sportivi e non.
5	ED.F	20	Riconosce il rapporto positivo tra alimentazione, movimento e benessere.

Programmazione Educativo – didattica annuale Obiettivi specifici di apprendimento

Classe quinta

TECNOLOGIA

5	T	1	Comprende il significato elementare di energia, le sue diverse forme e le macchine che la utilizzano.
5	T	2	Esamina oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente stimolando riutilizzo e riciclaggio.
5	T	3	Osserva oggetti del passato rilevandone le trasformazioni.
5	T	4	Individua, analizza e riconosce potenzialità e limiti dei mezzi di comunicazione.
5	T	5	Riconosce, analizza ed eventualmente utilizza le macchine e gli strumenti (LIM) in grado di produrre testi, immagini e suoni, compatibilmente alla strumentazione presente nella scuola.
5	T	6	Approfondisce ed estende l'impiego della videoscrittura.
5	T	7	Utilizza programmi didattici per l'apprendimento del calcolo e della geometria elementare.
5	T	8	Usa programmi ed opere multimediali in un'ottica interdisciplinare.
5	T	9	Accede ad Internet per cercare ed elaborare informazioni dove è attivo un collegamento.

RELIGIONE

Dio e l'uomo			
5	R	1	Descrive i contenuti principali del credo cattolico.
5	R	2	Coglie il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.
5	R	3	Riconosce avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e li mette a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.
5	R	4	Conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.

La Bibbia e le altre fonti			
5	R	5	Confronta la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.
5	R	6	Decodifica i principali significati dell'iconografia cristiana.
5	R	7	Sa attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi.

Il linguaggio religioso			
5	R	8	Intende il senso religioso del Natale e della Pasqua.
5	R	9	Individua significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.
5	R	10	Si rende conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.
5	R	11	Riconosce il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.

Valori etici e religiosi			
5	R	12	Scopre la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e la confronta con quella delle principali religioni non cristiane.
5	R	13	Riconosce nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelta responsabili in vista di un personale progetto di vita.

4.10 Attività alternative comuni a tutte le scuole Primarie

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONOSCENZE E CONTENUTI
<p>Attua forme di collaborazione riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni sociali e interpersonali.</p> <p>Assume atteggiamenti responsabili e consapevoli, espressione di valori condivisi.</p> <p>E' consapevole delle diversità, le rispetta e le valorizza .</p> <p>Riconosce e apprezza le identità culturali in una dimensione di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Agisce in modo autonomo e responsabile come cittadino, in un'ottica di valorizzazione e salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>Acquisire e sviluppare la capacità di cooperare con gli altri, sia adulti che bambini.</p> <p>Acquisire senso di responsabilità e comprendere l'importanza della collaborazione e della fiducia reciproca.</p> <p>Acquisire la consapevolezza che il rispetto per gli altri è il fondamento della convivenza civile.</p> <p>Riconoscere la diversità come ricchezza.</p> <p>Assumere e sviluppare comportamenti e atteggiamenti corretti riguardanti il rispetto e la salvaguardia del proprio territorio e dell'ambiente in genere.</p>	<p>Progettazione e realizzazione di un'attività per uno scopo comune.</p> <p>Individuazione e condivisione di regole per svolgere attività comuni.</p> <p>Assunzione e gestione di incarichi finalizzati alla realizzazione di compiti, attività, progetti...</p> <p>Riflessioni sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità.</p> <p>Conoscenza di culture diverse dalla propria e delle principali caratteristiche e tradizioni che le contraddistinguono.</p> <p>Conoscenza del proprio territorio dal punto di vista naturalistico, antropico e socio-culturale.</p>

4.11 Uscite didattiche Scuola Infanzia e Scuola Primaria a.s. 2020/21

Da normativa, al momento, fino a nuove disposizioni, sono sospese tutte le uscite.

Tuttavia la scuola crede fermamente in una didattica finalizzata alla conoscenza del territorio e all'esperienza diretta degli alunni con la natura, le espressioni artistiche, storiche e culturali in esso presenti, pertanto si prevede, **compatibilmente con l'emergenza sanitaria**, l'effettuazione di uscite didattiche (sia a piedi che con mezzi di trasporto pubblici e privati) e viaggi di istruzione. Il Piano delle Uscite a piedi e Viaggi/Visite di istruzione verrà formalizzato e approvato in Collegio Docenti e in Consiglio di Circolo con apposite delibere.

- PRIORITA' STRATEGICHE, TRAGUARDI E PIANO DI MIGLIORAMENTO - documento n. 5

Il presente piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione di Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato sull'albo elettronico della scuola e presente sul portale "Scuola in chiaro" del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono le seguenti:

1) Risultati scolastici

- A) Mettere in condizione gli alunni stranieri di recentissima immigrazione di acquisire la conoscenza della lingua italiana e relazionarsi con gli altri
- B) Potenziare la conoscenza della lingua inglese
- C) Potenziare le competenze informatiche
- D) Rispondere alle richieste delle famiglie rispetto alle esigenze di tempo pieno.

2) Risultati nelle prove standardizzate nazionali

- A) Mantenere gli attuali risultati nelle prove standardizzate

3) Competenze chiave e di cittadinanza

- A) Confermare il volontariato, la partecipazione e ampliare progetti su sani stili di vita
- B) Promuovere il volontariato sostenuto curato da studenti universitari (progetto Baloo), su alunni/ classi in difficoltà
- C) Confermare e implementare i patti di corresponsabilità educativa anche attraverso incontri sulla genitorialità rivolti alle famiglie (al momento sospesi per emergenza sanitaria) e riproporre progetti sulla buona educazione

In relazione alle suddette priorità, i traguardi che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono i seguenti:

1) Risultati scolastici

- A) Promuovere percorsi finalizzati alla conoscenza dei rudimenti della lingua italiana
- B) Potenziare percorsi finalizzati all'acquisizione della capacità di comunicare fluentemente in lingua inglese con riferimento al livello A1 al termine della classe 5^a
- C) Implementare gli ambienti di apprendimento attraverso il potenziamento delle aule digitali (vedi piano digitale)
- D) Potenziare l'offerta di tempo pieno rispondendo in questo modo alle esigenze delle famiglie e favorendo l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali.

2) Risultati nelle prove standardizzate nazionali

- B) Confermare gli attuali risultati nelle prove standardizzate, superiori alla media nazionale.

3) Competenze chiave e di cittadinanza

- A) Confermare il volontariato, la partecipazione e ampliare progetti su sani stili di vita; conservare l'attuale apporto di risorse della scuola.
- B) Aumentare il numero dei "Progetti Baloo".
- C) Conservare il clima di serena convivenza e collaborazione tra tutte le componenti interessate.

- PIANO DIGITALE TRIENNALE - documento n. 6

La Direzione Didattica di Vignola dispone di un notevole patrimonio informatico ed ha avviato dall' A.S. 2005/2006 un processo di digitalizzazione delle 11 scuole; in continuità con gli anni precedenti i progetti di digitalizzazione ed informatizzazione della scuola sono parte quotidiana e costituente del "fare scuola" di tutta la Direzione.

Patrimonio digitale:

- 4 Scuole primarie cablate (il segnale arriva in tutte le aule).
- 7 Lavagne Interattive Multimediali (LIM) per le scuole dell'infanzia.
- 37 LIM per le scuole primarie
- 20 display interattivi multimediali collocati in altrettante aule.
- Ogni plesso di scuola Primaria è dotato di un'unità di ricarica/conservazione per notebook con annessi pc portatili;
- Lepida (Fibra ottica veloce) in 6 scuole dell'infanzia e in tutte le scuole primarie ;
- Piattaforma di formazione on line.
- Laboratori mobili di informatica in tutti i plessi di scuola primaria;
- Sito www.direzionedidattica-vignola.edu.it.
- Personale preparato su informatica, internet ed utilizzo della rete.
- Utilizzo di e-mail e sms nelle comunicazioni scuola/famiglia - Progetto Ekow (Ecologia del Web).
- Amministrazione digitale ditta madisoft
- Utilizzo di un archivio didattico digitale con cartelle personalizzate e condivise (Trolley) per le sezioni/classi.
- Utilizzo del registro elettronico "Nuvola".
- Utilizzo della segreteria digitale.
- Utilizzo di piattaforme per gli incontri collegiali e istituzionali in remoto (Google Meet, Microsoft Teams...)

Finalità della digitalizzazione:

- utilizzare le potenzialità digitali per migliorare la didattica, riconoscendo la nuova generazione dei **nativi digitali** migliorando le competenze tecniche degli alunni e mettendo in contatto i bambini con il mondo che li circonda;
- sviluppare uno stile cooperativo nella pratica didattica;
- raccogliere materiale didattico in un archivio informatico di buone pratiche didattiche;
- rafforzare il senso di Comunità attraverso il sito;
- ridurre l'utilizzo della carta.

In riferimento a quanto detto sopra, nel triennio ci si propone di raggiungere i seguenti obiettivi:

➤ **2020/21**

Preso atto della attuale emergenza sanitaria, della conseguente necessità di implementare le attività di didattica digitale integrata, l'utilizzo di piattaforme e del registro elettronico, risulta prioritario anche per le scuole dell'infanzia realizzare un piano per la cablatura delle stesse. Per lo stesso motivo, a causa della contemporaneità dei numerosi collegamenti casa-scuola, si rende

necessario provvedere ad un'implementazione dei sistemi wireless già esistenti nei plessi di scuola primaria e provvedere ad una graduale sostituzione delle attrezzature ormai obsolete. E' inoltre prevista:

- Graduale sostituzione delle Lim più datate con le Smart tv
- Promozione della digitalizzazione come cooperazione didattica e documentazione didattica attraverso l'uso del trolley, della piattaforma eTwinning attraverso anche la formazione dei docenti che ne hanno bisogno e/o manifestano interesse
- Utilizzo di varie piattaforme che consentano l'effettuazione di formazione, incontri collegiali, video lezioni....

Il ruolo di animatore digitale è ricoperto dalla docente Cipriano Francesca.

PTOF approvato con delibera dal Collegio Docenti scuola infanzia e primaria nella seduta del 21/12/2020, delibera n. 22

PTOF approvato con delibera dal Consiglio di Circolo nella seduta del 21/12/2020 con delibera n. 48/2020

